

Primaria Sierra House

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Sierra House
Dirección	1709 Remington Trail
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2327
Director/a	Karin Holmes
Dirección de Correo Electrónico	kholmes@ltusd.org
Sitio Web Escolar	sierrahouse.ltusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6095301

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión

La misión de la Escuela Primaria Sierra House, en colaboración con las familias, es proporcionar un entorno de aprendizaje de alto rendimiento que prepare a nuestros alumnos para ser ciudadanos bien educados, solidarios, organizados, responsables y con capacidad de decisión.

Nuestros valores FUNDAMENTALES:

Hay cuatro valores clave que reiteramos con nuestros alumnos y personal.

Trabajamos con nuestros alumnos para que sean

Cuidar- Cuidar de uno mismo, de los demás y del medio ambiente

Organizados- Organiza tu trabajo y tus acciones

Responsables: ser responsables de sus pensamientos, sus acciones y su aprendizaje.

Empoderados: empoderarse a sí mismos y a los demás a través de sus pensamientos, palabras y acciones.

En octubre del 2022, nuestra inscripción fueron 409 alumnos.

La población de alumnos de Sierra House estaba compuesta por:

45.7% de mujeres

54.3% de alumnos hombres

Nuestra demografía de alumnos es:

43.0% Hispano/Latino

45.7% Caucásicos

4.4% filipinos

0.00% Negros/Afroamericanos

1.0% Asiáticos

4.9% Múltiples

58.2% SES (socioeconómicamente desfavorecido) con 22.5% elegible para comidas gratis y reducidas

24% fueron designados como alumnos de inglés

21.3% fueron identificados como alumnos con discapacidades

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Tenemos 18 clases de educación general y 3 clases de educación especial para alumnos con discapacidades moderadas o graves.

Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, damos la bienvenida a las discusiones de colaboración para ayudar a determinar las mejores estrategias de instrucción para utilizar con nuestros alumnos en un nivel individualizado. Las "reuniones de datos" del equipo de cada grado se celebran tres veces al año. Las reuniones de colaboración mensuales programadas a nivel de grado ayudan a apoyar la capacidad del personal para analizar el rendimiento de los alumnos y el progreso hacia nuestros objetivos escolares. La "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) es otra forma en que nuestro personal está trabajando juntos para individualizar la instrucción y diferenciar para asegurar altos niveles de aprendizaje de los alumnos. Todo nuestro personal está involucrado en nuestro trabajo en RTI, con un enfoque tanto en lo académico como en el comportamiento.

La escuela primaria Sierra House ha iniciado el uso de tecnología de alto nivel a lo largo del día escolar. Pizarras Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), cámaras de documentos y Chromebooks se utilizan en todos los salones. Los alumnos utilizan regularmente una variedad de sistemas tecnológicos para ayudar a mejorar el aprendizaje. Algunos de estos sistemas de software incluyen Accelerated Reader, plataformas de Google, Mystery Science, y Braining Camp.

Tenemos un fuerte programa de educación física basado en la aptitud que involucra a cada alumno kínder-5º en 200 minutos de educación física dentro de un período de dos semanas. Los alumnos también participan diariamente en actividades de movimiento y descanso cerebral dentro de los salones y en una amplia variedad de actividades durante los recreos. También trabajamos con Heavenly Ski Resort (Vail Resorts) para llevar a cada alumno a la montaña con clases de esquí hasta tres días al año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1º Grado	64
2º Grado	68
3º Grado	67
4º Grado	76
5º Grado	62
Inscripción Total	410

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6%
Masculino	54.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1%
Filipino	4.4%
Hispano o Latino	42.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9%
Blanco	45.9%
Estudiantes del Inglés	23.9%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	3.9%
De Escasos Recursos Económicos	57.8%
Alumnos con Discapacidades	21.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.50	89.46	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	1.90	10.54	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.90	86.93	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.36	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.71	16.80	8.65	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	22.90	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders ELA (2017), 1 ^o -5 nivel de año, tasa 1:1; Big Books (Kinder-1 ^o nivel de año), un conjunto por clase; Spanish Anthology, 3 ^o -5 ^o nivel de año. (Aprobada el 26/4/2016)	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill: My Math (2014), kínder-2 ^o año; 3 ^o -5 ^o año, tasa 1:1 (Aprobado el 21/4/2015)	Sí	0
Ciencias	School Specialty Foss (Adoptado el 23/06/2022)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas (Pearson) My World/Mi Mundo (adoptado el 28 de mayo de 2019)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental desde 5 ^o a 6 ^o : Normas de excelencia académica Método de banda integral, libro número uno; y el libro número uno del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Música instrumental desde sexto año hasta octavo año: Normas de excelencia académica Normas del método de banda integral, libro número dos y tres; fundamentos de teoría musical, libros 1-3 de Alfred, y libros 1-3 del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Todos los niveles: Diversos arreglos de orquesta y de banda musical de literatura de orquesta y de banda musical.		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

La escuela Sierra House está bien mantenida, limpia, segura y proporciona un entorno de aprendizaje extremadamente positivo. La escuela Sierra House completó un proyecto de modernización en septiembre de 2005. El podio superior, la sala multiusos y los pasillos principales fueron renovados en 2019 después de un incendio en las salas de intervención de lectura de nuestra escuela. Sierra House tiene un gran patio de juegos que consiste en asfalto, césped y equipos de juego. Tenemos un sendero natural de un cuarto de milla adyacente al patio de recreo principal. También hay un patio de recreo para el jardín de infancia con asfalto y una estructura de juego. El asfalto cerca de la escuela fue reemplazado en 2019 y toda la superficie del patio de recreo fue parcheada y sellada. En última instancia, el asfalto debe ser reemplazado en su totalidad. El estacionamiento y la entrada a la escuela se mejoraron para cumplir con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2019. La rampa de acceso para discapacitados al escenario se volvió a verter en el otoño de 2020 para cumplir con las normas de la ADA.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Bebedores de afuera no están funcionando desde COVID- necesita partes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patios de juego/estacionamiento: Asfalto necesita ser reemplazado. Preocupación de seguridad: Cerco de enfrente debería incluir la puerta al salón #1.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	50	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	40	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	197	97.04	2.96	50.25
Femeninas	99	97	97.98	2.02	49.48
Masculinos	104	100	96.15	3.85	51.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	86	84	97.67	2.33	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	95	91	95.79	4.21	63.74
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	115	112	97.39	2.61	38.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	16.98

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	198	97.54	2.46	39.90
Femeninas	99	97	97.98	2.02	31.96
Masculinos	104	101	97.12	2.88	47.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	95	91	95.79	4.21	53.85
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	13.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	115	112	97.39	2.61	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	13.21

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	46.27	50.91	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	56	94.92	5.08	50.00
Femeninas	25	24	96.00	4.00	41.67
Masculinos	34	32	94.12	5.88	56.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	29	93.55	6.45	24.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	22	95.65	4.35	81.82
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	29	96.67	3.33	37.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	85.25%	90.16%	90.16%	93.44%	90.16%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Sierra House está orgullosa de la participación de nuestros padres y de la comunidad. Nuestra escuela motiva a los padres y miembros de la comunidad a ser voluntarios en nuestros salones de clase y en nuestros muchos eventos escolares comunitarios. Semanalmente enviamos boletín informativo con información actualizada y puntos destacados de la semana. Nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, de texto y de correo electrónico Parent Square (Aeries) envía mensajes a los padres para mantenerlos informados de los eventos escolares importantes. Estos mensajes se envían en el idioma que prefiera la familia. Sierra House también tiene un sitio de Internet que se actualiza semanalmente, un tablón de anuncios en la parte delantera de la escuela y un tablón de mensajes electrónico que se puede ver claramente desde nuestro aparcamiento cuando los padres llegan a dejar y recoger a sus alumnos.

Nuestros grupos Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Cafecitos, Consejo del sitio escolar, y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) animan a los padres a tomar un papel activo en nuestras muchas actividades y recaudaciones de fondos. Estos grupos proporcionan una voz para los padres y son un medio para participar activamente en nuestra escuela. Los maestros también se reúnen formalmente con los padres dos veces al año para las conferencias de padres y maestros y de manera informal durante todo el año, según sea necesario o solicitado. Los maestros utilizan muchos métodos diferentes para comunicarse regularmente con sus familias. Sierra House entiende que los padres son una parte integral del proceso educativo y valora su apoyo y aportación. Ser voluntario en el salón de clase es una manera para que los padres sean una parte de nuestro proceso educativo. También tenemos muchas oportunidades para que los padres trabajen en el jardín y sean voluntarios en nuestro programa de enriquecimiento extracurricular. Los padres pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela para obtener la documentación de los voluntarios u obtener más información sobre oportunidades de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	444	435	174	40.0
Femeninas	207	201	86	42.8
Masculinos	237	234	88	37.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	7	7	1	14.3

Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	20	19	5	26.3
Hispanos o Latinos	191	186	95	51.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	7	30.4
Blancos	200	197	63	32.0
Estudiantes del Inglés	110	107	51	47.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	30	29	12	41.4
De Escasos Recursos Económicos	271	265	123	46.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	106	104	50	48.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.42	0.90	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.9	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.69	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0

Filipinos	5	0
Hispanos o Latinos	0.52	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0
Blancos	0.5	0
Estudiantes del Inglés	1.82	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.33	0
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.83	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de Sierra House para el año escolar 2023-2024 fue revisado y aprobado por el Comité de Seguridad de Sierra House el 13 de septiembre del 2023.

El proyecto de ley 187 del Senado garantiza que todas las escuelas públicas de California, desde el kínder hasta el 12º grado, trabajen en cooperación con las fuerzas del orden locales, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que apunten a las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso de planificación sistémica de LTUSD. El proceso involucra la colaboración entre el Comité de Seguridad de la Escuela Primaria Sierra House, el Líder de Seguridad de la Escuela, el Comité de Seguridad del Distrito de LTUSD, la participación en el Grupo de Trabajo de Jóvenes, y otras agencias y asociaciones comunitarias establecidas.

La Escuela Primaria Sierra House está bien mantenida, limpia, segura y proporciona una atmósfera positiva para el aprendizaje. La supervisión del campus es proporcionada por los maestros y el personal clasificado. El Plan de Seguridad Escolar de Sierra House se actualiza cada año en otoño. Este plan se perfecciona continuamente para abordar los problemas actuales de seguridad escolar y de las instalaciones con las aportaciones de todos los socios en la educación. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y cierre refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad que se revisan con todos los alumnos y el personal. Los maestros trabajan con los alumnos en la preparación de estos simulacros y les informan después.

El equipo de seguridad de Sierra House está compuesto por la administración, personal clasificado, los maestros, y representantes de la Oficina del Sheriff del Condado de El Dorado y de Protección contra Incendios de Lake Valley. Nuestro comité se reúne mensualmente para monitorear, actualizar y hacer una lluvia de ideas sobre los próximos pasos para mejorar nuestras necesidades de seguridad en toda la escuela. Estamos continuamente monitoreando y refinando nuestros procedimientos de simulacro de emergencia, procedimientos para dejar y despedir a los alumnos, así como sistemas de entrada y salida del público para asegurar que somos eficientes y respondemos a las pautas de seguridad más actuales. También tenemos un Equipo de Evaluación de Amenaza y participamos en capacitación de seguridad para nuestro personal docente. Sierra House tiene un sistema completo de cámaras interiores y exteriores, tenemos una entrada al plantel, y todo nuestro perímetro está cercado con una valla de 6 pies. Las puertas y puertas de enfrente están cerradas durante el horario escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	22		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	21		2	
4° Grado	24	1	1	
5° Grado	24		2	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	27		2	
Otro	13	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16247	5815	10432	91503
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.5	10.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela Sierra House proporciona los siguientes servicios y apoyos a través de fondos federales y estatales:

- Sierra House utiliza el tiempo de auxiliares instructivos para optimizar los minutos instructivos de lectura, escritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Tres programas de clases especiales diurnas se encuentran en nuestro plantel
- Además de nuestras clases especiales diurnas, nuestro programa de educación especial tiene dos maestros de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Sierra House también tiene un patólogo del habla a tiempo completo y dos de medio tiempo
- Sierra House tiene un psicólogo escolar que está en el plantel 3 días a la semana
- Sierra House tiene un asesor escolar en el plantel 2 días por semana
- Tenemos un terapeuta ocupacional a tiempo parcial, un fisioterapeuta a tiempo parcial, y un maestro de educación física adaptado a tiempo parcial
- Sierra House tiene un enfermero de tiempo completo

Recibimos fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I y Título III. Para nuestro programa de intervención de lectura usamos SIPPS, Read Naturally, Sonders, Wonder Works, y Wonders ELD.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

El enfoque de nuestra formación profesional ha evolucionado a medida que nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales actuales de nuestros alumnos. Nuestro enfoque es un proceso que se evalúa continuamente, para garantizar que nuestro tiempo dedicado a la formación profesional es atractivo y relevante. Por ejemplo, durante el año escolar 2019-2020 dedicamos tiempo para centrarnos en las prácticas informadas por el trauma, ya que nuestra escuela había pasado por grandes interrupciones debido a un incendio que nos desplazó de nuestro sitio desde diciembre de 2018 hasta octubre de 2019. Gran parte de nuestra formación profesional ha enfatizado el desarrollo de una comprensión más profunda de los cambios en las estrategias de enseñanza necesarias a medida que nos esforzamos por enseñar habilidades que preparan a nuestros alumnos para las oportunidades del siglo 21. Cada uno de los maestros tiene la oportunidad de auto-seleccionar áreas para un enfoque adicional y desarrollar un plan para su implementación. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un día completo de formación profesional de personal. este año nuestro día de formación de personal en todo el distrito se llevó a cabo el 31 de octubre con la sesión matutina de 4 horas enfocándose en prácticas de matemáticas basadas en investigación - específicamente identificando el beneficio de preparaciones diarias. El personal fue entonces proporcionado varias oportunidades de capacitación diferentes para el resto del día.

El LTUSD ha creado horarios maestros que proporcionan una hora de tiempo de formación profesional después de la escuela cada miércoles para todos los maestros. Este tiempo está dedicado a mejorar la práctica y trabajando como comunidades de aprendizaje profesional para asegurar que estamos cumpliendo las necesidades de nuestros alumnos. Tenemos capacitaciones enfocadas en prácticas de desarrollo del idioma inglés y continuamente estamos trabajando para mejorar las prácticas instructivas en esta área. Además, el distrito está proporcionando apoyo en todo el distrito a medida que capacitamos a nuestros maestros en Ellevation. Completamente implementado en el ciclo escolar 2021-2022, Ellevation organiza la información de todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y datos de todo un distrito escolar en una interfaz. El programa nos ayudará a satisfacer mejor las necesidades de estudiantes de inglés permitiéndoles a los maestros, especialistas, y administradores para colaborar en planes y metas individuales de instrucción de ELL, comunicarnos con los padres, y acceder a datos de evaluación desglosados en todo el distrito.

Los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) también se utilizan para aprender sobre y planificar para aprendizaje social emocional, analizando datos de todo el sitio para apoyar nuestras prácticas instructivas, colaboraciones del distrito y nivel de grado en todo el sitio, tiempo para colaborar en nuestros planes de Enfoque del Sitio Único y la implementación de un enfoque único (este ciclo de 3 años el personal de Sierra House se está enfocando en enseñar un objetivo de aprendizaje específico con un enfoque en instrucción de matemáticas y escritura), así como dedicando tiempo para la colaboración de equipo para desarrollar y revisar las evaluaciones comunes de nivel de grado, metas y la planificación, y estar actualizado sobre la seguridad escolar. También llevamos a cabo reuniones de colaboración de matemáticas el martes para desglosar conceptos críticos de matemáticas que estaremos cubriendo cada mes como parte de nuestros horarios de reuniones contractuales del personal. Reservamos un hora los miércoles cada mes para las reuniones de personal.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	34	41