

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe

Código CDS: 09-61903

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Todd A. Cutler

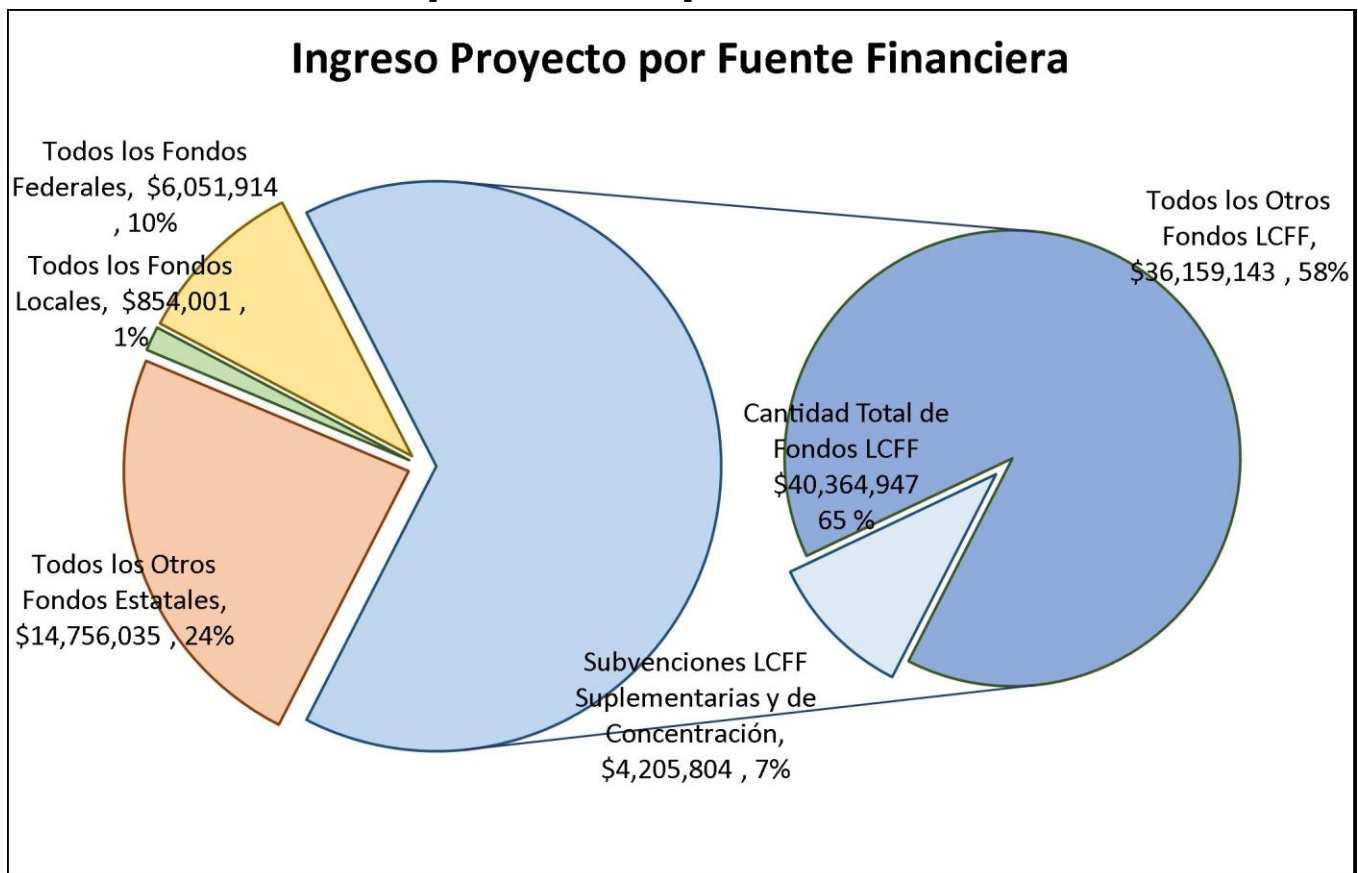
Superintendente

tcutler@ltusd.org

530-541-2850

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

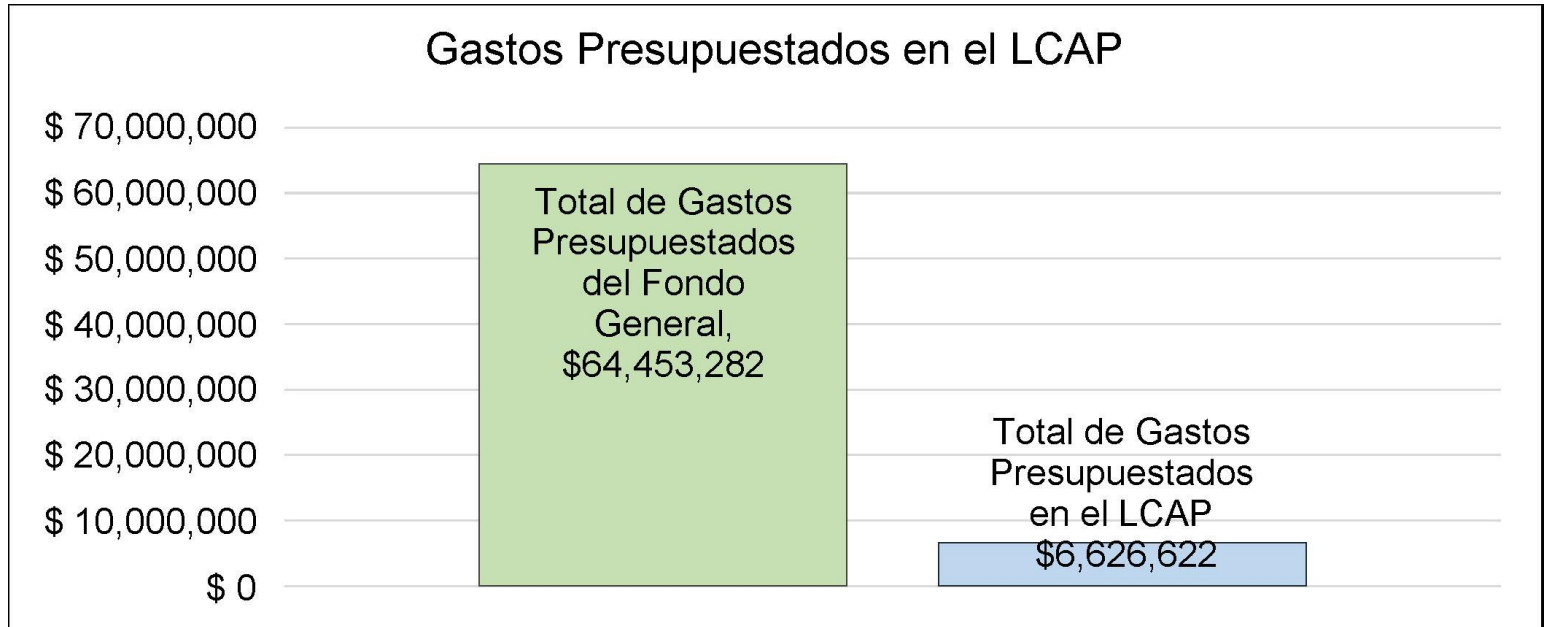


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe es \$62,026,897, del cual \$40,364,947 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$14,756,035 son otros fondos estatales, \$854,001 son fondos locales y \$6,051,914 son fondos federales. De los \$40,364,947 en Fondos LCFF, \$4,205,804 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe planea gastar \$64,453,282 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$6,626,622 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$57,826,660 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

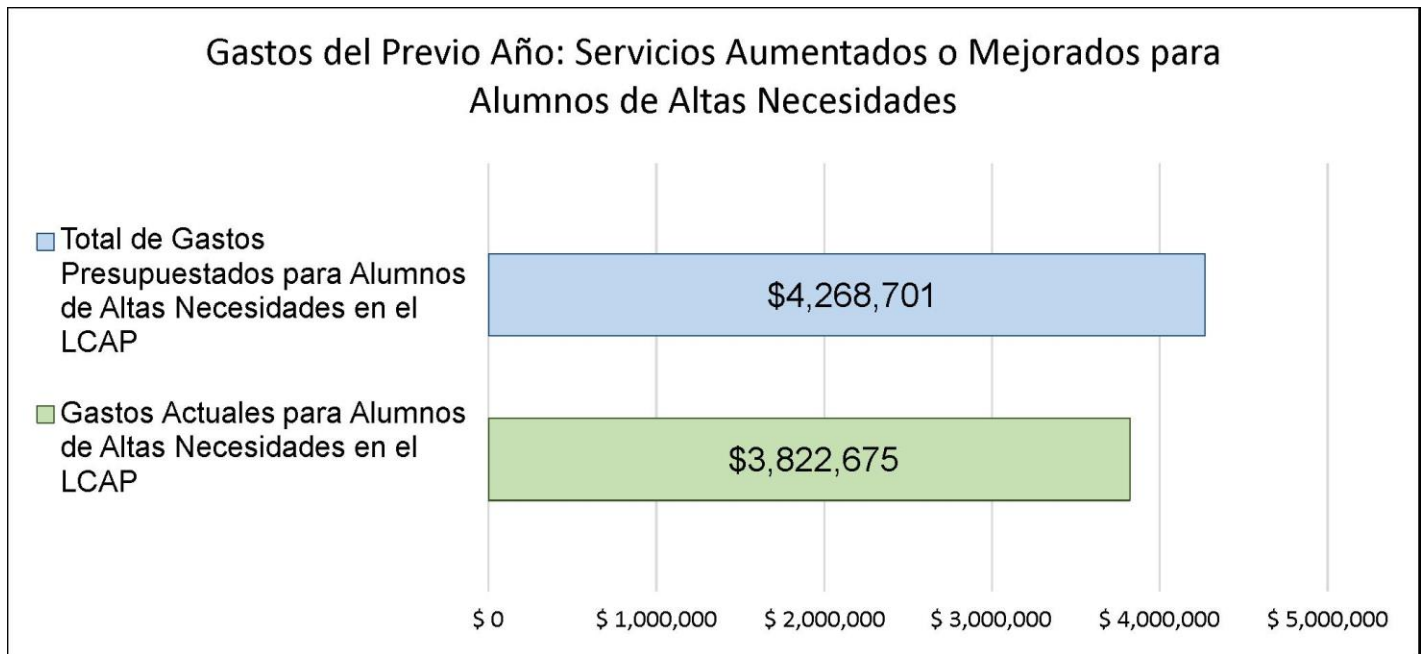
No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los gastos presupuestados para los servicios de alimentación y los costos operativos generales, como los servicios públicos, los honorarios legales, los servicios de tecnología, el mantenimiento de las instalaciones y las comunicaciones. Los gastos del presupuesto incluidos parcialmente en el LCAP son salarios y beneficios, transporte, costos del programa, formación profesional, materiales de instrucción y currículo.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe está proyectando que recibirá \$4,205,804 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe planea gastar \$4,675,747 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe presupuestó en su LCAP \$4,268,701 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe en verdad gastó \$3,822,675 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-446,026 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las acciones, los servicios y, en general, el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades se vieron afectados de alguna manera por los gastos reales que cayeron por debajo del presupuesto. La implementación de varias acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron financiados por fondos de título apropiados y fondos federales y estatales únicos, lo que redujo la utilización de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) enfrentó escasez de personal durante el ciclo escolar 2021-22 con los nuevos puestos de auxiliar docente y asistente de instrucción de McKinney Vento que quedaron vacantes. No se realizó la implementación completa de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), sin embargo, varios sitios utilizaron el marco preexistente para apoyar el comportamiento positivo de los alumnos y redirigir el comportamiento para mantener un entorno propicio para el aprendizaje. Los sitios estaban en las fases iniciales de su implementación del Plan de Enfoque Único, los fondos no se gastaron por completo y se transferirán al ciclo escolar 2022-23.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe	Dr. Todd Cutler, Superintendente	530-541-2850 tcutler@ltusd.org

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) involucró a socios educativos para obtener información sobre la determinación del uso de fondos adicionales a través de encuestas para padres, reuniones de Visión Comunitaria y foros comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021; estas actividades continuarán en el ciclo escolar 2021-22. Además, el grupo de trabajo del LCAP de LTUSD se reúne mensualmente para revisar la implementación del LCAP, la utilización de fuentes de financiamiento adicionales, revisar encuestas y datos de desempeño estudiantil, y el progreso en acciones/servicios del LCAP y métricas vinculadas a la identificación de prioridades del LCAP original y prioridades adicionales financiadas con el Apoyo al Plan de Rescate de Estados Unidos. Las reuniones del personal y del Equipo de Liderazgo se llevan a cabo semanalmente para revisar la implementación de las acciones/servicios del LCAP y analizar las métricas. También se llevan a cabo reuniones del Consejo Asesor Comunitario y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito para recopilar aportes de la comunidad, así como visitas mensuales con el Superintendente. El Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente celebró su primera reunión en enero de 2022 y se reunirá mensualmente hasta fin de año para recopilar información. LTUSD continuará involucrando socios educativos y recopilando información a través de nuestro consejo asesor esta primavera y realizará reuniones individuales con maestros en febrero y marzo para recibir comentarios adicionales sobre la utilización de estos fondos.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Se proyectó que el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) recibiría fondos adicionales de subvenciones de concentración adicionales para el ciclo escolar 2021-22. Debido a una disminución en el conteo de alumnos no duplicados desde el ciclo escolar 2020-21 al ciclo escolar 2021-22, LTUSD recibió menos fondos de concentración total en el ciclo escolar 2021-22. Por lo tanto, la cantidad del personal que brinda servicios directos a los alumnos en los planteles escolares con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento no fue incrementado a través de fondos suplementarios de subvenciones de concentración adicionales. Hubo desafíos importantes para llenar este tipo de puestos al comienzo del ciclo escolar 2021-22 debido a la falta de solicitantes para los puestos vacantes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La comunidad escolar ha tenido amplias oportunidades para brindar su opinión sobre múltiples planes desarrollados en los últimos años, incluido el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21, el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido 2021, el Plan ante la Pandemia de COVID-19 2020-21, el Plan de Subvenciones de Apoyo para la Recuperación del Aprendizaje de Educación Especial 2020-24, y el Plan de Contabilidad y Control Local 2021-2024. Los aportes de la comunidad han informado las metas, acciones, servicios, gastos, métricas, protocolos y resultados objetivo correspondiente a cada plan.

La participación de la comunidad se amplió significativamente para recopilar aportes de padres, alumnos, personal, agencias asociadas y miembros de la comunidad a través de varios foros, reuniones y encuestas.

Los usos permitidos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III se pueden utilizar, en gran parte, para implementar las acciones y servicios de cada plan enumerado anteriormente, por lo tanto, la participación de la comunidad en el desarrollo de estos planes también informó el ESSER III.

El 7 de octubre de 2021 se llevó a cabo virtualmente una reunión de partes interesadas del ESSER III. A los miembros de la comunidad escolar se les proporcionó información sobre el Plan de Rescate de Estados Unidos, los requisitos del plan y los enlaces a los recursos de uso permitido para los fondos de ESSER III. Los asistentes consistieron en padres, incluidos los de alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades, Servicios de Educación Especial, personal certificado y administrativo que representaba a todas las escuelas, representantes de asociaciones de empleados y la administración del Distrito. El grupo discutió las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y cómo la implementación de acciones y servicios podría ser apoyada por los fondos de ESSER III de acuerdo con los usos permitidos.

Se presentó un cruce peatonal de varios planos durante la reunión pública de la Junta Educativa del 16 de diciembre de 2021. El cruce de peatones ilustró cómo se asignaron fondos federales únicos en varios planes para mantener acciones/servicios que apoyen mejor a los alumnos e incluyeron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Asignación alternativa de resolución de disputas de educación especial, Recuperación de aprendizaje de educación especial, ESSER III, Eficacia del educador, Oportunidades de Aprendizaje Extendido, e instrucción en persona (no se requiere plan). El cruce de peatones también se compartirá con el Grupo de Trabajo

del LCAP y el Consejo Asesor de Padres. Los aportes de los socios en la educación sobre el uso de fondos federales únicos continuarán durante el proceso del LCAP.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Consulte a continuación la implementación del Plan de gastos de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) ha tenido éxito en la expansión de oportunidades estructuradas de formación profesional a nivel de distrito basadas en las necesidades de los maestros. Los especialistas del área de contenido administraron una encuesta de evaluación de necesidades a los maestros, cuyos resultados se usaron para desarrollar oportunidades de capacitación. Hasta la fecha, se ha ofrecido Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para plataformas educativas y tecnología y se expandirá al Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyo académico estudiantil e instrucción. La asistencia ha sido alta con capacitaciones adicionales agregadas para satisfacer la demanda. Los especialistas en áreas de contenido también brindan apoyo en el aula a los maestros. Se contrató a un orientador de primaria de tiempo completo para trabajar directamente con grupos y clases de alumnos y apoyar la formación profesional y SEL. Esto proporciona dos orientadores de tiempo completo para todos los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado.

Continúan los desafíos para llenar puestos de personal clasificado que brinden apoyo estudiantil directo y acceso a entornos de aprendizaje para los alumnos. Se recibieron pocas solicitudes, si es que hubo alguna, para puestos vacantes, especialmente vacantes auxiliares docentes; los candidatos estaban sub-calificados; y los candidatos calificados no respondieron a las invitaciones a entrevistas ni a las ofertas de trabajo. Un aumento del COVID en enero de 2022 afectó fuertemente los niveles de personal, la disponibilidad de maestros suplentes y la asistencia estudiantil. Los administradores y directores del distrito sirvieron en las aulas, los maestros cubrieron las clases de sus compañeros durante los tiempos de preparación, y los servicios de alimentos y transporte lucharon con la escasez de personal. Todas las escuelas del Distrito cerraron el 13 y 14 de enero de 2022 para que el personal y los alumnos se centren en la salud y el bienestar.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) está utilizando fondos de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Plan ELO desarrollado en el ciclo escolar 2020-21. El uso de los fondos incluye:

- Extender el tiempo de instrucción a través de Campamentos de Enriquecimiento que se llevan a cabo durante el verano y los programas Jump Start abiertos para alumnos de 6to – 12vo grado inmediatamente antes del comienzo del ciclo escolar 21/22; los Campamentos de Enriquecimiento ofrecieron una variedad del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y actividades recreativas al aire libre, mientras que Jump Start se centró en la salud y el aprendizaje socioemocional de los alumnos y la conexión escolar.
- Se alinea con la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- En asociación con el Boys and Girls Club local, LTUSD ofreció una intervención de Lectura Ampliada durante el verano utilizando maestros certificados del distrito para proporcionar una intervención de lectura específica para los alumnos.
- Se alinea con la Meta 1 de del LCAP
- Implementar un plan estructurado de formación profesional basado en los resultados de una encuesta de evaluación de necesidades administrada a los maestros; las ofertas actuales de formación profesional a nivel de distrito incluyen tecnología y utilización de plataformas educativas; las opciones de capacitación se expandirán para incluir el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), académicos e instrucción
- Se alinea con las Metas 2 y 3 del LCAP.

Los fondos de ELO también se utilizarán para:

- Establecer centros de aprendizaje comunitario que brinden a los alumnos acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos.
- Se alinea con la Meta 1 del LCAP.
- Integrar apoyos estudiantiles para abordar otras barreras para el aprendizaje, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, brindar apoyo a los alumnos con deficiencia de créditos para cumplir con los requisitos de graduación/promoción y aumentar/mejorar la elegibilidad universitaria, y proporcionar servicios académicos adicionales
- Se alinea con las Metas 1, 2 y 3 del LCAP.

LTUSD está utilizando Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III de acuerdo con el Plan de Gastos de ESSER III desarrollado en el ciclo escolar 2021-22. El uso de los fondos incluye:

- Financiamiento de actividades de capacitación ofrecidas durante el Día de Formación Profesional del Personal del Distrito
- Compra de materiales utilizados por especialistas en áreas de contenido para brindar capacitación docente y actividades estudiantiles
- Cubrir las horas de servicio extra y suplentes para que el personal asista a capacitaciones a nivel de distrito, incluido Train the Trainer
- Comprar materiales de capacitación y traer capacitadores en el sitio para presentar/reintroducir y expandir los programas del Distrito
- Ofertas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) actuales y futuras para abordar los resultados de los alumnos afectados por la pandemia del COVID-19
- Se alinea con la Meta 2 del LCAP
- Contratación de un Orientador de Primaria de tiempo completo (1.0 FTE) para aumentar los servicios de orientación para todos los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado
- Se alinea con la Meta 3 del LCAP

Los fondos de ESSER III también se utilizarán para:

- Incentivar los puestos clasificados difíciles de llenar que brindan apoyo directo a los alumnos, comprar software y hardware educativo para proporcionar interacciones educativas entre alumnos y maestros, y ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos a través del tiempo de instrucción extendido (horas de oficina del maestro) y apoyos académicos y SEL adicionales
- Se alinea con la Meta 1 del LCAP
- Contratar un Coordinador del COVID-19
- Completar las actualizaciones de las instalaciones y comprar otros artículos relacionados con el COVID

El Programa de Prevención del COVID-19 (también conocido como Plan de Seguridad ESSER III), que aborda los requisitos del Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona, brinda orientación sobre protocolos y procedimientos para proteger a los alumnos y al personal en la escuela y el aula. Entornos al reducir la posible exposición y transmisión del COVID-19.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y

- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe	Dr. Todd A. Cutler Superintendente	tcutler@ltusd.org 530-541-2850

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Misión del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)

Cultivar un entorno colaborativo y enriquecedor que acoja la diversidad, promueva la equidad y desarrolle aprendices seguros de por vida que resulten en excelencia académica, responsabilidad cívica y bienestar emocional y físico.

Visión de LTUSD

Descubrir y fomentar los talentos únicos y el potencial de todos los alumnos.

Ubicado en una región montañosa rural de las montañas de Sierra Nevada en la costa sur del lago Tahoe, South Lake Tahoe se extiende por más de 10 millas con una población de aproximadamente 22,600. Lake Tahoe es un destino turístico de primer nivel durante todo el año, y South Lake Tahoe es la ciudad más grande de la cuenca del Tahoe. El comercio en el área del lago sur se centra principalmente en el turismo para sustentar las empresas y los servicios locales. Las industrias más grandes en South Lake Tahoe son los servicios de alojamiento y comida, las artes/entretenimiento/recreación y las industrias minoristas, que también son las peor pagadas [5]. La ciudad limita con Stateline, Nevada, que cuenta con cuatro casinos corporativos y atiende a visitantes nacionales e internacionales. Esto también atrae más dólares de turistas al área del lago sur y proporciona empleos para los residentes de South Lake Tahoe y Stateline.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) atiende a familias y alumnos que residen en la ciudad de South Lake Tahoe y las comunidades no incorporadas circundantes del condado de El Dorado. El ingreso familiar promedio en South Lake Tahoe es de \$69,434 con una tasa de pobreza del 13,04% [1], los costos de alquiler mensuales promedio oscilan entre \$1000 para una unidad tipo estudio y \$6500 para una unidad de 4 habitaciones [2], y el precio promedio de una vivienda en 2021 fue de \$ 620,000 [2]. Más de la mitad de las residencias unifamiliares en South Lake Tahoe son segundas residencias. Durante la última década, la ocupación de los

residentes se redujo del 61% al 46%, y la propiedad de segundas viviendas ha aumentado más del 1% por año, dejando a la cuenca del Tahoe con más viviendas desocupadas y segundas viviendas que viviendas ocupadas por residentes. El cambio de alquiler de segundas viviendas a inquilinos a largo plazo (residentes) a vacacionistas a corto plazo, junto con la mayoría de las viviendas nuevas valoradas en más de \$550,000, que es más alto de lo que la mayoría de los locales pueden pagar [3], ha causado una escasez de viviendas asequibles para los residentes locales. Además, más del 40% de los hogares en la cuenca del Tahoe están “cargados de costos”, lo que significa que gastan más del 30% de sus ingresos en vivienda [4].

La matrícula en LTUSD para el ciclo escolar 2021-22 fue de 3,641 alumnos. La demografía consistía en 45,1% de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SES, por sus siglas en inglés), 22,2% de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), 0,3% de Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), 2,8% de alumnos sin hogar y 12,3% de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En particular, la cantidad de alumnos en desventajas socioeconómicas se redujo del 53,4% en 2020-21 al 45,1% en el ciclo escolar 2021-22. Esto probablemente se debió a que las comidas gratuitas estaban disponibles para todos los alumnos, lo que hizo que las familias completaran las solicitudes de Comidas Gratuitas y de Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés) innecesarias para recibir este beneficio. El Distrito, con el fin de recopilar información SES precisa, pidió a las familias que completaran un Formulario de Beneficios Educativos al comienzo de la escuela y un Formulario de Ingreso Familiar Alternativo al final del ciclo escolar.

El distrito tiene cuatro escuelas primarias, una escuela en línea de Kínder – 9no grado, una escuela secundaria, una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria de continuación. Los grupos étnicos de alumnos más grandes son 46,1% caucásicos no hispanos, 45,1% latinos y 2,7% filipinos. La matrícula general y las concentraciones de grupos de alumnos se han mantenido relativamente estables desde 2010 con ligeras disminuciones en la cantidad de Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos sin hogar. La población de alumnos LatinX ha aumentado modestamente, mientras que la población de alumnos caucásicos no hispanos ha disminuido.

El Distrito emplea aproximadamente a 420 personas en las escuelas; varios departamentos, incluidos Transporte, Instalaciones, Servicios de alimentación, Servicios educativos y Servicios comerciales; Programa de Educación Especial para la Primera Infancia; y empleado y alumno de crianza infantil y guardería. LTUSD también sirve como la Unidad Administrativa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Tahoe Alpine y contrata empleados del distrito que prestan servicios en los programas de SELPA; específicamente terapia ocupacional y física, psicólogos escolares y programas de nacimiento a tres bebés.

LTUSD tiene cuatro escuelas primarias: La Escuela Comunitaria Bijou atiende a alumnos desde Kínder – 5to grado con una matrícula de 396 en el ciclo escolar 2021-22. La escuela ofrece un programa de inmersión bilingüe bidireccional en español que se implementó inicialmente en 2007. La misión de Bijou es preparar a los alumnos para alcanzar alto rendimiento académico en español e inglés, volverse bilingües y de aprendizaje en dos idiomas, y desarrollar actitudes interculturales positivas.

La Escuela Magnet de Ciencias Ambientales de Lake Tahoe (Escuela Primaria Meyers) atiende a alumnos desde Kínder – 5to grado con una matrícula de 361 alumnos en el ciclo escolar 2021-22. Utiliza un currículo enfocado en Ciencias Ambientales que está basado en proyectos, temático, interactivo e integrado en áreas de materias básicas en todos los niveles de grado. La cultura escolar se centra en fomentar la administración del medio ambiente durante toda la vida.

La Escuela Primaria Sierra House atiende a alumnos desde Kinder – 5to grado con una matrícula de 384 alumnos en el ciclo escolar 2021-22. El tema de la escuela es conectar a los alumnos con el aire libre con énfasis en el estado físico, la salud, la jardinería y los deportes de montaña.

La Escuela Primaria Tahoe Valley es la ubicación central para todos los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a través del Centro de aprendizaje de la primera infancia y sirve hasta el 5to grado con una matrícula de 402 en el ciclo escolar 2021-22. Centrándose en las artes creativas y escénicas, la visión de la escuela es desarrollar alumnos integrales que incorporen las habilidades del siglo XXI a través de las artes.

La Academia de Aprendizaje Digital Elevated abrió a principios del ciclo escolar 2020-21 y ofrece aprendizaje completamente en línea a los alumnos del Distrito en Kinder – 8vo grado, y se expandió al 9no grado en el ciclo escolar 2021-22. Los alumnos avanzados utilizan el mismo currículo aprobado por la Junta y alineado con los estándares que las escuelas físicas con instrucción impartida en un entorno estructurado de aula en línea por maestros del distrito. La matrícula en el ciclo escolar 2021-22 fue de 84 alumnos, la escuela planea expandirse al 12vo grado a través de un enfoque gradual en los próximos años, y está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta junio de 2025. Elevated también administra una parte de la Academia de Aprendizaje Independiente (ILA, por sus siglas en inglés) que ofrece una opción académica alternativa basada en los estándares y enfocada en el alumno para los alumnos del distrito desde el Kinder de Transición – 12vo grado. Los alumnos se reúnen semanalmente con su maestro asignado del Distrito para colaborar y evaluar el trabajo. El horario flexible se adapta a los viajes y el atletismo.

La Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) atiende a 6to – 8vo grado con una matrícula de 790 alumnos en el ciclo escolar 2021-22. La escuela ofrece programas instructivos integrales en materias básicas y varias asignaturas optativas que incluyen música, español, liderazgo, tecnología, anuario, arte y otros cursos académicos y de enriquecimiento.

La Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) es la escuela preparatoria integral del Distrito para 9no – 12vo grado con una matrícula de 1156 alumnos en el ciclo escolar 2021-22. La escuela sigue un horario 4X4 que permite a los alumnos opciones y flexibilidad en sus horarios de escuela preparatoria, además de brindar mayores opciones en la preparación para la universidad y la carrera. Numerosos programas de apoyo están disponibles para los alumnos y pueden explorar trayectorias profesionales en una amplia gama de cursos de Educación Técnica Profesional y clases electivas. STHS está totalmente acreditado por WASC hasta junio de 2023.

La Escuela Preparatoria de Continuación Mt. Tallac atiende a alumnos de 16 años o más en 10mo – 12vo grado \ en riesgo de no graduarse debido a deficiencia de crédito, trabajo de tiempo completo o embarazo y crianza de los hijos. La matrícula en el ciclo escolar 2021-22 fue de 68 alumnos, que varía a lo largo del ciclo escolar. La escuela ofrece un programa matutino que permite a los alumnos trabajar a tiempo completo y/o ser padres y un programa vespertino individualizado para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos. La mayoría de los alumnos de Mt. Tallac provienen de familias que están en riesgo, viven por debajo del nivel de pobreza y/o han experimentado diferentes niveles de necesidad.

[1] Población de South Lake Tahoe California. World Population Review, consultado el 13 de mayo de 2022, <https://worldpopulationreview.com>.

[2] Lugares de trabajo. (marzo de 2022) Elemento de vivienda de la ciudad de South Lake Tahoe 2022-2027 Borrador público revisado de marzo de 2022.

[3] Centro de Prosperidad de Tahoe. (2019 octubre). Necesidades y oportunidades de vivienda en la región de la costa sur.

[4] Jaramishian, E. (19 de mayo de 2020). Comisión de Planificación del Condado de El Dorado, los supervisores hablan sobre viviendas asequibles. Tahoe Daily Tribune, 19 de mayo de 2022.

[5] Datos EE. UU.: South Lake Tahoe, CA. Datausa, consultado el 6 de agosto de 2020, <https://datausa.io>

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Como resultado de la pandemia del COVID-19, el Tablero Escolar de California fue suspendido para 2020 y los indicadores estatales no se publicaron para el Tablero de 2021. Por lo tanto, el siguiente análisis se basa en el Tablero de 2019. Los indicadores estatales y locales se publicarán en el Tablero Escolar de 2022.

Con base en los resultados del Tablero Escolar de California de 2019, el rendimiento de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones del Consorcio de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó en 5.1 puntos desde la primavera de 2018 hasta la primavera de 2019 con puntajes promedio de 18.3 puntos por debajo del estándar. El ausentismo crónico disminuyó de 12.4% a 11.7%, y el Distrito cumplió con todos los indicadores del tablero local para servicios básicos que incluyen maestros acreditados y debidamente asignados, suficientes materiales de instrucción para cada alumno e instalaciones escolares mantenidas en buen estado; implementación de estándares académicos estatales; participación de los padres y la familia; y el acceso de los alumnos a un amplio curso de estudio.

En el ciclo escolar 2018-19, los alumnos sin hogar de la Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) fueron designados para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) federales por recibir. 1) color de rendimiento Rojo (el más bajo) en ELA y Matemáticas y un color de rendimiento Amarillo (el tercero más bajo) por suspensión en el Tablero Escolar de 2017 y 2) color Rojo de rendimiento en ELA, Matemáticas, tasa de suspensión y ausentismo crónico en el Tablero Escolar de 2018. Durante el ciclo escolar 2018-19 se implementaron apoyos académicos y conductuales adicionales, que incluyen tutoría, conectar a los alumnos con los maestros, el registro semanal de los alumnos con los orientadores y el personal de McKinney Vento, el aprendizaje socioemocional y las referencias de salud mental para abordar el rendimiento de los alumnos. El desempeño general de los alumnos mejoró, lo que resultó en que los alumnos sin hogar de STMS recibieran un color de desempeño Naranja (el segundo más bajo) en ELA, Matemáticas y ausentismo crónico y un color de desempeño Amarillo en suspensión en el Tablero de 2019. Ya no cumplieron con los criterios ATSI para 2019-20; sin embargo, los apoyos académicos y conductuales continuaron mejorando aún más el desempeño de los alumnos.

LTUSD y sus alumnos enfrentaron desafíos significativos durante el ciclo escolar 2021-22, dentro y fuera del salón de clases. A fines de agosto de 2021, el incendio de Caldor amenazó la cuenca de Tahoe y llegó a áreas no incorporadas del condado que bordean South Lake Tahoe y dentro de los límites de LTUSD. Los residentes de South Lake Tahoe y las áreas circundantes fueron evacuados a partir del 28 de

agosto, solo dos días antes de la apertura programada de las escuelas del distrito. A los residentes se les permitió regresar durante la segunda semana de septiembre y las órdenes de evacuación se levantaron por completo el 13 de septiembre.

Las escuelas abrieron a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 16 de septiembre para el ciclo escolar 2021-22 y todos los alumnos asistieron a las escuelas para recibir instrucción en persona que continuó durante todo el año. Las escuelas del distrito y los sitios administrativos se vieron afectados por el humo y las cenizas. Antes de abrir las escuelas, el personal de mantenimiento, conserjería, terrenos y transporte trabajó para limpiar y reemplazar los filtros purificadores de los Sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), autobuses y escuelas y salones de clases en todo el distrito. Además, para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio y saludable para los alumnos, LTUSD contrató a agencias externas para evaluar y limpiar los sistemas de filtración de aire y brindar servicios de consultoría sobre la calidad del aire interior y el cumplimiento ambiental en relación con los efectos del Incendio de Caldor.

La cuenca de Tahoe recibió una nevada récord en diciembre de 2021 con 212 pulgadas (más de 17 pies), lo que lo convierte en el tercer mes con más nieve registrado. Los alumnos de LTUSD perdieron tres días de instrucción antes de que las escuelas cerraran por las vacaciones de invierno.

La actual pandemia del COVID-19 causó una importante escasez de personal en todo el distrito. Durante el apogeo de un aumento de COVID en enero de 2022, el Distrito alcanzó una escasez crítica de personal y las escuelas cerraron durante dos días, lo que proporcionó a los alumnos y al personal tiempo para concentrarse en la salud y el bienestar. Aunque la escasez de personal persistió a lo largo del ciclo escolar, se mantuvo la continuidad del aprendizaje mediante la combinación de clases; maestros que cubren las clases durante sus tiempos de preparación; y orientadores, maestros de intervención, especialistas en áreas de contenido y administradores del distrito y del sitio que sustituyen en las aulas.

LTUSD tuvo éxito en la implementación de programas, apoyos, monitoreo, formación profesional y actividades de participación propuestas en el ciclo escolar 2021-22, el segundo año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24:

Los sitios desarrollaron y están en las fases iniciales de implementación de sus planes de enfoque único:

- Escuela Primaria Tahoe Valley: Thunderbird SMARTS: Instrucción STEM dirigida del Sistema Movimiento Artes Relaciones (SMART, por sus siglas en inglés): ayudar a todos los alumnos a crecer académica y socialmente mientras mantiene las artes en el corazón de Tahoe Valley
- Academia de Aprendizaje Digital Elevate: Específico Mensurable Alcanzable Relevante Equitativo Programable (SMARTE, por sus siglas en inglés): subir de nivel con aprendizaje eXPeriental
- Escuela Primaria Sierra House: Crezcamos - Obtener Resultados con Objetivos y Trabajo (duro): enseñar a los alumnos metas de aprendizaje
- Escuela Comunitaria Bijou: mejorar las Prácticas de Instrucción Basadas en la Investigación en el Desarrollo del Idioma Inglés y Español con énfasis en los Estudiantes del Idioma Inglés
- Escuela Magnet de Ciencias Ambientales de Lake Tahoe: construir y fomentar relaciones de apoyo mutuo y altas expectativas entre alumnos, familias y educadores
- Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés): compromiso de los alumnos y las familias

- Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés): desarrollar una cultura colaborativa
- Escuela Preparatoria de Continuación de Mt. Tallac: crear un perfil de graduado de Mt. Tallac

Todos los puestos propuestos en el LCAP 2021-22 se cubrieron con la excepción de nuevos auxiliares docentes 6.0 FTE (equivalente a tiempo completo) y un auxiliar de instrucción de McKinney Vento:

- Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés; 6.0 FTE maestros de intervención primaria; Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Especialistas en trayectorias; Directores de Educación de Nivel Primario y Secundario; especialistas en áreas de contenido de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; Orientador de primaria de 1.0 FTE (también se contrató a un orientador de primaria provisional de 1.0 FTE adicional); y Defensor Estudiantil contratado
- La implementación de la plataforma de administración basada en la web Elevate para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) comenzó a principios del ciclo escolar 2021-22 y las capacitaciones iniciales en el sitio se completaron en marzo de 2022, el programa se utiliza actualmente para el monitoreo del progreso de estudiantes EL y el apoyo educativo con la utilización para el monitoreo de reclasificación en curso
- Se estableció la asociación de Socios en la Educación de California para mejorar el rendimiento estudiantil en Matemáticas con sesiones de colaboración limitadas desde agosto de 2021 y capacitación en equipo en abril de 2022
- El Distrito, en asociación con el Boys and Girls Club, ofrecieron oportunidades de aprendizaje ampliado después de la escuela y en el verano, incluido un programa de intervención de lectura en el verano de 2021, campamentos de enriquecimiento y programas Jump Start en el verano de 2021, campamentos de matemáticas elementales durante el ciclo escolar 2021- 22 y un programa de aprendizaje ampliado en el verano de 2022
- Los especialistas en áreas de contenido administraron una encuesta de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal de primaria para determinar la necesidad en todo el distrito y ofrecieron oportunidades de capacitación programadas, estructuradas, secuenciales y específicas a todo el personal certificado después del horario escolar regular para promover la participación; PD del sitio centrado en las necesidades individuales y el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Los líderes del distrito y la Asociación de Educadores de South Tahoe colaboraron y desarrollaron un cronograma de tiempo dedicado para la colaboración de maestros y las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Los orientadores de primaria brindaron instrucción y prácticas de Nivel I y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias y están revisando el currículo SEL con la intención de realizar una prueba piloto en los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23
- El currículo sobre salud y relaciones sexuales se adoptó como parte del currículo de Escuelas Seguras
- Los servicios de enfermería escolar se mantuvieron y estuvieron disponibles en todos los sitios.
- El transporte en autobús estuvo disponible y se apoyó en las actividades después de la escuela para brindar acceso a mayores oportunidades de aprendizaje.
- Las oportunidades, los recursos y el apoyo continuos para la participación de los padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados, estuvieron disponibles a través de asociaciones del Distrito con agencias locales y la implementación del Instituto de Padres de Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria South Tahoe.
- Expansión exitosa de los grados 3er – 8vo a Kínder – 12vo, y administración consistente de las evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

- Desarrollo de planes integrales y procesables de respuesta a crisis para todos los sitios en alineación con la ley estatal para planes integrales de seguridad escolar.
- Terapeutas de salud mental y conductual contratados para apoyo de intervención de drogas y alcohol y agencias comunitarias para apoyar la terapia individual y grupal intensiva en la escuela secundaria y preparatoria.

Se incluirá una explicación más detallada de los éxitos en las actualizaciones de las metas, cuando corresponda.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) continuó experimentando los impactos de la pandemia del COVID-19 durante el ciclo escolar 2021-22 con picos de enfermedades que causaron ausencias significativas del personal y la subsiguiente escasez de personal que afectó la instrucción de los alumnos en varios niveles durante el ciclo escolar. Hubo una escasez de maestros suplentes que hizo que el Distrito mitigara la falta de personal calificado combinando clases, teniendo administradores, maestros de intervención, especialistas en áreas de contenido y orientadores reemplazando con frecuencia en varios momentos durante el año.

Como resultado de la pandemia del COVID-19, el Tablero Escolar de California se suspendió para 2020 y los indicadores estatales no se publicaron para el tablero de 2021. Por lo tanto, el siguiente análisis se basa en el tablero de 2019. Los indicadores estatales y locales se publicarán en el tablero de 2022.

Las necesidades identificadas con base en los resultados del Tablero Escolar de California de 2019 son el desempeño de los alumnos en Matemáticas, las tasas de suspensión, la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación. LTUSD recibió un color de nivel de rendimiento Naranja (segundo al más bajo) para estos indicadores. De 2018 a 2019, el desempeño de los alumnos en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas disminuyó tres puntos con puntajes promedio 48.9 puntos por debajo del estándar, las tasas de suspensión aumentaron del 3.2% al 3.9%, la preparación universitaria y profesional disminuyó del 40.4% al 35.1% y la tasa de graduación disminuyó del 91.7% al 87.4%. Además, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar recibieron un color de nivel de desempeño Rojo (más bajo) por ausentismo crónico, dos niveles de desempeño por debajo de los alumnos del Distrito en general con un nivel de desempeño Amarillo. Los alumnos que pierden el 10% o más de los días de instrucción en los que están inscritos se consideran ausentes crónicos; el Tablero Escolar informa el ausentismo crónico de los alumnos en Kínder – 8vo grado. El porcentaje de jóvenes de crianza temporal crónicamente ausentes aumentó del 13,9% en 2018 al 36,4% en 2019, mientras que el 27,3% de los alumnos sin hogar se consideraron crónicamente ausentes, un aumento de 3,2 puntos porcentuales. Por lo general, menos de 20 jóvenes de crianza temporal están matriculados en el Distrito, por lo tanto, pueden producirse cambios significativos en los datos debido al desempeño de algunos alumnos.

Las necesidades identificadas basadas en los aportes de los socios educativos son la inequidad en todo el distrito, la falta de conexión, el

sesgo implícito, la agrupación homogénea de alumnos, la baja participación, la falta de puestos en todo el distrito, las oportunidades limitadas y la falta de conciencia cultural.

RESULTADOS CAASPP 2015 A 2019

El desempeño de los alumnos de LTUSD en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas ha sido relativamente constante con poca variación de un año a otro desde que se administró por primera vez en la primavera de 2015. Las evaluaciones del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) se administran en primavera cada ciclo escolar bajo el CAASPP como parte del programa de pruebas del estado. Los SBAC son evaluaciones integrales de fin de año alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para ELA y Matemáticas y miden el progreso hacia la preparación universitaria y profesional. Los resultados se utilizan como un indicador del desempeño académico de los alumnos informado a través del Tablero Escolar de California. Proporcionan una medida del conocimiento del alumno sobre la materia, el razonamiento crítico, la escritura analítica y las habilidades para resolver problemas. Los resultados se informan como Estándar Excedido, Estándar Cumplido, Estándar Casi Cumplido y Estándar No Cumplido. De 2015 a 2019, más de la mitad de los alumnos de LTUSD no cumplieron con los estándares SBAC para ELA y Matemáticas; entre el 53% (2017) y el 57% (2018) de los alumnos no cumplieron con los estándares en ELA y entre el 66% (2018) y el 68% (2015) no cumplieron con los estándares en Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos LatinX se desempeñaron consistentemente por debajo de los alumnos del distrito en general en ambas materias durante el mismo período de tiempo. Los Estudiantes de Inglés tuvieron el porcentaje más alto de alumnos que no cumplieron con los estándares en ELA del 87% (2017) al 93% (2018), seguidos por alumnos con discapacidades que van del 83% (2016) al 90% (2018). Entre el 67% (2015) y el 71% (2018) de los alumnos de bajos ingresos no cumplieron con los estándares de ELA entre 2015 y 2019. Los alumnos caucásicos no hispanos, el grupo étnico más grande, tuvieron el porcentaje más bajo de alumnos que no cumplieron con los estándares de ELA, que van desde 37% (2017) a 41% (2018). Los alumnos LatinX son el segundo grupo étnico más grande en LTUSD con un porcentaje de alumnos que no cumplen con los estándares de ELA que van del 73% (2017) al 75% (2015 y 2018). En las evaluaciones SBAC de Matemáticas de 2015 a 2019, el porcentaje más bajo de alumnos del distrito en general que no cumplieron con los estándares fue del 66% en 2016, 2017 y 2018 con el porcentaje más alto de 68% en 2015. Durante el mismo período, los Estudiantes de Inglés fueron los más bajos grupo de alumnos con desempeño en Matemáticas que va desde el 89% que no cumplió con los estándares en 2019 hasta el 92% en 2015 y 2016. Entre el 85% (2016) y el 91% (2019) de los alumnos con discapacidades no cumplió con los estándares en Matemáticas durante el mismo período de tiempo. Los alumnos de bajos ingresos se desempeñaron ligeramente mejor en matemáticas que los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, con un porcentaje de alumnos que no cumplieron con los estándares que van del 79% (2017 y 2019) al 82% (2015). Durante el mismo período, el porcentaje de alumnos caucásicos no hispanos que no cumplieron con los estándares en Matemáticas varió del 50% (2017) al 55% (2015), y del 81% (2018) al 85% (2015 y 2016) de los alumnos latinos. no cumplir con los estándares.

Las pruebas CAASPP se suspendieron para 2019-20 debido a la pandemia del COVID-19, los resultados no están disponibles para su análisis. Las evaluaciones de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) se consideraron la opción de evaluación más viable para el ciclo escolar 2020-21. Las evaluaciones MAP están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales y los resultados indican cómo un alumno puede desempeñarse en las evaluaciones CAASPP.

DATOS DE SUSPENSIÓN desde el ciclo escolar 2017-18 a 2019-20

Las tasas de suspensión de alumnos son un indicador estatal de las condiciones y el clima escolar según se informa a través del Tablero Escolar de California. Las tarifas se calculan en función de la cantidad de alumnos de kínder – 12vo grado que recibieron una suspensión fuera de la escuela durante el ciclo escolar; los alumnos con múltiples suspensiones se cuentan una vez. Aunque las tasas generales de suspensión del Distrito fueron bajas; 3,2% en 2017-18, 3,9% en el ciclo escolar 2018-19 y 3,0% en el ciclo escolar 2019-20; el análisis de datos desde el ciclo escolar 2017-18 a 2019-20 identificó múltiples grupos de alumnos suspendidos a tasas más altas en relación con su matrícula respectiva. Los varones representaron aproximadamente el 53% de la matrícula en los tres años y comprendieron el 73% (2017-18), 76% (2018-19) y 78% (2019-20) de todos los alumnos suspendidos. La matrícula de alumnos en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) fue del 62% en el ciclo escolar 2017-18 y representó el 80% de todos los alumnos suspendidos, 58% en el ciclo escolar 2018-19 y representó el 82% de todos los alumnos suspendidos, y 54% en la contabilidad del ciclo escolar 2019-20 para el 76% de todos los alumnos suspendidos. Los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades también fueron suspendidos a tasas más altas en relación con su matrícula. La matrícula de alumnos sin hogar fue del 6,2% en el ciclo escolar 2017-18 y comprendió el 14,5% de todos los alumnos suspendidos, el 4,8% en el ciclo escolar 2018-19 y comprendió el 14,7% de todos los alumnos suspendidos, y el 4,9% en el ciclo escolar 2019-20 que comprendió el 11,3% de todos los alumnos suspendidos. De manera similar, la matrícula de alumnos con discapacidades fue del 12,4% en el ciclo escolar 2017-18 y representó el 15% de todos los alumnos suspendidos, el 12,2% en el ciclo escolar 2018-19 y el 17,2% de todos los alumnos suspendidos, y el 12,1% en el ciclo escolar 2019-20, lo que representó el 17,4% de todos los alumnos suspendidos. Los grupos étnicos más grandes son los caucásicos no hispanos (caucásicos) y LatinX, con una matrícula de alumnos caucásicos que supera a LatinX entre un 3% y un 5% entre el ciclo escolar 2017-18 y 2019-20. Por el contrario, los alumnos LatinX fueron suspendidos a una tasa más alta en relación con su matrícula y más que los alumnos caucásicos. En el ciclo escolar 2017-18, la matrícula de alumnos latinos fue del 43% y representó el 49% de todos los alumnos suspendidos, mientras que la matrícula de alumnos caucásicos fue del 48% y representó el 41% de todos los alumnos suspendidos. En el ciclo escolar 2018-19, la matrícula de alumnos latinos fue del 43% y representó el 52% de todos los alumnos suspendidos, mientras que la matrícula de alumnos caucásicos fue del 48%, lo que representó el 40% de todos los alumnos suspendidos. La suspensión de los alumnos LatinX en el ciclo escolar 2019-20 reflejó su matrícula en un 44% para ambos, y cayó por debajo de las tasas de suspensión de alumnos caucásicos con una matrícula de alumnos caucásicos en un 47% y que comprende el 48% de todos los alumnos suspendidos.

SOBREREPRESENTACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El análisis del porcentaje de alumnos en educación especial del ciclo escolar 2017-18 a 2019-20 indicó una sobrerrepresentación de grupos específicos de alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos que reciben servicios de educación especial para Estudiantes de Inglés, hombres, hombres LatinX, alumnos en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) en general y hombres de bajos ingresos superó su matrícula general respectiva en un 10% o más. En el ciclo escolar 2017-18, el 12,37% de los alumnos recibían servicios de educación especial. Los Estudiantes de Inglés comprendían el 23,78% de la matrícula y el 38,30% de los alumnos de educación especial; los alumnos de bajos ingresos comprendían el 61,70% de la matrícula y el 74,53% de los alumnos de educación especial; los varones comprendían el 52,25% de la matrícula y el 67,49% de los alumnos de educación especial; los varones de bajos ingresos comprendían el 32,72% de la matrícula y el 51,55% de los alumnos de educación especial; los alumnos LatinX comprendían el 42,55% de la matrícula y el 53,83% de los alumnos de educación especial; y los varones latinos comprendían el 21,84% de la matrícula y el 35,40% de los alumnos de educación especial. En el ciclo escolar 2018-19, el 12,24% de los alumnos recibían servicios de educación especial. Los Estudiantes de Inglés comprendían el 23,40% de la matrícula y el 38,19% de los alumnos de educación especial; los alumnos de bajos ingresos comprendían el

57,77% de la matrícula y el 70,89% de los alumnos de educación especial; los hombres comprendían el 52,89% de la matrícula y el 67,09% de los alumnos de educación especial; los varones de bajos ingresos comprendían el 30,71% de la matrícula y el 46,41% de los alumnos de educación especial; los alumnos LatinX comprendían el 43,21% de la matrícula y el 53,59% de los alumnos de educación especial; y los varones latinos comprendían el 22,16% de la matrícula y el 34,39% de los alumnos de educación especial. En 2019-20, el 12,25% de los alumnos recibían servicios de educación especial. Los Estudiantes de Inglés comprendían el 23,46% de la matrícula y el 39,25% de los alumnos de educación especial; los alumnos de bajos ingresos comprendían el 56,84% de la matrícula y el 67,85% de los alumnos de educación especial; los varones comprendían el 52,85% de la matrícula y el 64,93% de los alumnos de educación especial; los varones de bajos ingresos comprendían el 29,27% de la matrícula y el 42,17% de los alumnos de educación especial; Los alumnos LatinX comprendían el 43,98% de la matrícula y el 54,28% de los alumnos de educación especial; y los hombres LatinX comprendieron el 22,69% de la matrícula y el 35,07% de los alumnos de educación especial.

Varios factores pueden contribuir a la representación excesiva de grupos específicos de alumnos que requieren servicios de educación especial. Significativamente más hombres que mujeres son identificados con discapacidades que pueden resultar de diferencias en el comportamiento de hombres y mujeres. Los datos de suspensión muestran que en el ciclo escolar 2017-18 el 73% de los alumnos suspendidos eran hombres y el 27% mujeres, en el ciclo escolar 2018-19 el 76% de los alumnos suspendidos eran hombres y el 24% mujeres, y en el ciclo escolar 2019-20 el 78% de los alumnos suspendidos eran hombres y 22% mujeres. Los Estudiantes de Inglés que luchan con la adquisición del lenguaje, como hablar raramente o tener dificultad para entender instrucciones escritas o verbales, pueden ser identificados erróneamente como personas con una discapacidad en lugar de necesitar apoyo lingüístico adicional. La mayoría de los Estudiantes de Inglés del distrito son de etnia LatinX y su idioma principal es el español, lo que podría contribuir a la identificación excesiva de alumnos LatinX para servicios especiales. Combinado con tasas más altas de hombres identificados para servicios especiales, esto puede resultar nuevamente en una identificación excesiva de hombres LatinX como personas con discapacidades. El sesgo implícito sistémico, la exposición de los alumnos a factores ambientales y los problemas de comportamiento resultantes, y la ubicación en categorías de discapacidad más subjetivas pueden causar una identificación excesiva de alumnos de bajos ingresos para servicios especiales a pesar de que sus desafíos en la escuela no están relacionados con la discapacidad.

Todas las áreas se abordaron a través del desarrollo de metas centradas en el alumno que se enfocan en el currículo y la instrucción, el apoyo integrado del personal y la formación profesional, y el apoyo y la participación de los alumnos y las familias. La Meta 1 aborda el aumento del rendimiento estudiantil para todos los alumnos y se enfoca en los Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar. Las acciones y los servicios brindan apoyo a los alumnos, el personal y el sitio en todos los grados y más allá del día de instrucción regular y el ciclo escolar a través de:

- Financiamiento flexible para implementar planes escolares para el rendimiento estudiantil y un plan de enfoque único para el crecimiento objetivo durante 3 años
- Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación completa y efectiva del programa ELD del Distrito
- Maestros de intervención primaria en todo el distrito y auxiliares docentes en el sitio para mejorar las habilidades específicas de inglés y matemáticas y brindar apoyo durante el verano
- Implementar una asociación con los Socios en la Educación de California para la coherencia de Pre-Kínder a 3er grado.

- Especialistas en trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): proveedores de Kínder – 8vo grado de CTE y un coordinador de CTE de escuela preparatoria para expandir el programa CTE a todos los grados y vincular las vías directamente con las trayectorias actuales en la Escuela Preparatoria South Tahoe.
- Desarrollar e implementar Oportunidades de Apoyo y Aprendizaje Ampliado después de la escuela para Kínder – 8vo grado que también abordarán objetivos de aprendizaje específicos para mitigar la pérdida de aprendizaje por el COVID-19.
- Auxiliares de instrucción de McKinney Vento para apoyar aún más a los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal.

La Meta 2 aborda el acceso de los alumnos a la primera instrucción y currículo de calidad a través del aprendizaje profesional y la colaboración de todo el personal. Las acciones y servicios se centran en el apoyo al personal a través de:

- Especialistas en áreas de contenido en ELA, Matemáticas y ELD responsables del currículo, formación profesional, evaluaciones, apoyo instructivo y análisis de datos
- Determinar y diseñar un plan de formación profesional teniendo en cuenta los aportes del personal en áreas de enfoque para la formación profesional
- Trabajar con grupos de empleados para apoyar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

La Meta 3 aborda el clima y la cultura escolares positivos a través de la comunidad escolar mediante la creación y el apoyo de asociaciones con socios educativos. Las acciones y los servicios se enfocan en el bienestar de los alumnos y permiten que las familias participen en el aprendizaje de sus alumnos a través de:

- Orientador de primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional.
- Implementación completa del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Currículo de Escuela Segura
- Defensor del Alumno para proporcionar servicios, apoyos y recursos socioemocionales/conductuales y de salud mental
- Auxiliar de instrucción adicional de McKinney Vento para apoyar aún más a los alumnos sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal (también incluido en la Meta 1)
- Servicios de enfermería escolar a nivel del distrito
- Transporte escolar para actividades extraescolares.
- Proporcionar a los padres oportunidades, recursos y apoyo para ayudar a sus alumnos; programas para padres y colaboración

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

- Metas centrados en el alumno

- Centrarse en el acceso equitativo a los programas, el currículo y la instrucción para todos los alumnos y las prácticas culturalmente relevantes.
- Centrarse en la implementación de acciones y servicios con fidelidad a nivel del Distrito
- Identificación de necesidades completa, transparente y basada en datos
- Proceso de participación de socios educativos significativamente ampliado y familias bajorepresentadas específicas para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Apoyo específico para todos los alumnos, centrándose en los alumnos no duplicados y de bajo rendimiento
- Aumentar la capacidad del personal a través de la formación profesional, las comunidades de aprendizaje profesional y la colaboración
- Mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional y la salud mental de los alumnos
- Continuar con la expansión del programa de Educación de Carrera Técnica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Alternativa Mt. Tallac

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria de Continuación Mt. Tallac es la escuela preparatoria de continuación alternativa para el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe. Los alumnos de 10mo, 11vo y 12vo grado autodirigidos que requieran un entorno educativo alternativo a la escuela preparatoria integral pueden ser ubicados en Mt. Tallac según la remisión del orientador y la consulta de los padres. Los alumnos que trabajan para ayudar a mantener a sus familias, que ya se han unido a la fuerza laboral o que son padres, pueden tener un horario alternativo para adaptarse a sus horarios laborales y familiares. 68 alumnos se inscribieron en Mt. Tallac durante el ciclo escolar 2021-22, compuestos por un 80,9% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 27,9% de Estudiantes de Inglés, un 1,5% de jóvenes de crianza temporal, un 5,9% que reciben servicios especiales y un 23,5% de alumnos sin hogar. Los grupos étnicos más grandes fueron LatinX 66,2%, caucásicos no hispanos 27,9% y filipinos 2,9%. La escuela está ubicada dentro de un cuarto de milla de Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés), la escuela preparatoria integral del Distrito. Con una población estudiantil pequeña y una alta concentración de alumnos en riesgo, el personal de Mt. Tallac se enfoca en establecer relaciones de confianza y apoyo con sus alumnos. Pueden comunicarse diariamente con todos los alumnos y trabajar con ellos para definir metas personales y académicas a corto y largo plazo. El personal de instrucción incluye un maestro de inglés, un maestro de matemáticas/ciencias y un maestro de ciencias sociales. Los alumnos que requieren educación especial y servicios relacionados reciben los servicios designados en sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Mt. Tallac brinda servicios y apoyo a los alumnos con la ayuda de un coordinador de Vía de Educación Profesional que ayuda a los alumnos a explorar oportunidades profesionales y universitarias posteriores a la preparatoria. Se nombró un

director durante el ciclo escolar 2021-22 para brindar dirección escolar y apoyo dedicado a los alumnos y al personal.

La Escuela Preparatoria de Continuación Mt. Tallac fue identificada para Plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-20 según los resultados de los indicadores estatales del Tablero Escolar de California de 2019. Los resultados del Tablero Escolar se proporcionaron a los administradores de Mt. Tallac en febrero de 2020, identificando los criterios por los cuales la escuela fue designada para CSI. Tallac recibió un color de desempeño Rojo en dos de los tres indicadores estatales: tasa de suspensión en 14.60% con un aumento de 12.1% respecto al ciclo escolar anterior, y preparación universitaria/profesional en 2.2% con una disminución de 2.2% respecto al ciclo escolar anterior. La tasa de graduación recibió un color de desempeño Naranja en 78.3% con una disminución de 13.0% con respecto al ciclo escolar anterior. La escuela cumplió con dos grupos de criterios para la designación de CSI: 1) recibir todos los indicadores Rojos excepto un indicador de otro color y 2) todos los indicadores Rojos y Naranjas. El Distrito solicitó y recibió fondos de la sección 1003 de la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) para desarrollar e implementar un plan con socios en la educación para mejorar los resultados de los alumnos. Los administradores escolares y el personal principal fueron notificados de la designación de CSI, las responsabilidades del distrito y del sitio, los requisitos del plan CSI, y la información de financiación. Para referencia y discusión, también se les proporcionaron los protocolos y el plan de Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) desarrollado en respuesta al grupo de alumnos sin hogar de la escuela secundaria identificado para ATSI durante el ciclo escolar 2018-19, según el desempeño informado a través del Tablero Escolar 2018.

El Distrito apoyará al personal de Mt. Tallac en el desarrollo e implementación de un plan integral de apoyo y mejora con los siguientes procesos:

- Los Socios Educativos, los alumnos y el personal desarrollaron un Plan de Enfoque Único que enfatiza las trayectorias profesionales y el acceso a la universidad vinculados a las metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La colaboración con El Consorcio de Educación de Adultos, la Escuela Preparatoria South Tahoe y el Instituto de Educación Superior Comunitario (Community College) Lake Tahoe permite programas y servicios integrados para los alumnos e identificó el aprendizaje basado en el trabajo con opciones de preparación profesional, pasantías y programas de experiencia laboral. Los certificados de desempeño estudiantil y habilidades para el empleo y los planes personales de graduación son requisitos de graduación.
- Las oportunidades de carrera incluyen la preparación con Certificados de Habilidades Laborales que se completan en menos de un año; los alumnos pueden obtener múltiples certificados. Los certificados combinan cursos universitarios con instrucción práctica del mundo real con un empleador local.
- Los fondos de CSI se asignaron para apoyar el aprendizaje análogo a través de visitas a escuelas preparatorias de continuación ejemplares, colaboración en equipo para el diseño e implementación del plan y formación profesional alineado con la evaluación de necesidades. La formación profesional también puede determinarse durante la planificación para incluir un proveedor externo seleccionado de acuerdo con las pautas del programa.
- Contratos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para Servicios de Salud Mental y del Comportamiento que se brindan a los alumnos de Mt. Tallac semanalmente y servicios de Defensor del Alumno para apoyar la

vinculación con recursos comunitarios para vivienda, apoyo financiero, necesidades alimentarias y necesidades de crianza de los alumnos.

El Tablero Escolar de California de 2020 se suspendió debido a la interrupción de la educación pública como resultado de la pandemia del COVID-19, por lo que las escuelas se designaron automáticamente para CSI en el ciclo escolar 2020-21. Mt. Tallac permaneció en CSI durante los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22 y continuó recibiendo fondos de la sección 1003 de ESSA.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El progreso estudiantil será monitoreado utilizando el software de datos del Distrito, las fortalezas y desafíos individuales de los alumnos, las evaluaciones locales, los portafolios de los alumnos y las calificaciones basadas en estándares. Las métricas serán revisadas periódicamente por el Equipo de Mejoramiento del Plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de Tallac. Los fondos CSI respaldaron los hallazgos de la evaluación de necesidades que identificaron algunas causas fundamentales para un apoyo integral. Los hallazgos incluyen asignación de tiempo de instrucción, motivación para el aprendizaje, conexión con la comunidad y las familias como apoyo para el aprendizaje, modo de instrucción, apoyo/supervisión de los Estudiantes de Inglés y accesibilidad e inclusión para promover la equidad para los alumnos. El personal de Mt. Tallac es miembro del equipo de planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y participa en el análisis de causa raíz para el desarrollo del LCAP. La representación del personal escolar durante el desarrollo de del LCAP brindará la oportunidad de articular la alineación y la cohesión entre las actividades de CSI y las metas y acciones de LCAP.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) ofreció varias oportunidades para que los socios en la educación proporcionen información sobre los programas y servicios del distrito y del sitio para su consideración en la revisión del ciclo escolar 2022-23, el segundo año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024.

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP

- Compuesto por padres que representan a grupos de alumnos, incluidos alumnos no duplicados y alumnos con discapacidades
- Cronograma desarrollado con reuniones realizadas por videoconferencia; agendas, actas y documentos de respaldo desarrollados para registrar la progresión de los aportes de los socios en la educación
- Tres reuniones realizadas: 7 de abril, 27 de abril y 19 de mayo de 2022
- Aportes del PAC LCAP al Grupo de Trabajo de LCAP para su consideración durante el desarrollo del LCAP

Reunión del 7 de abril de 2022

Se revisó las fuentes de financiación de LCAP, metas, acciones/servicios, resultados de encuestas y el proceso del LCAP.

Ningún miembro del comité de padres participó en las reuniones del 27 de abril y el 19 de mayo de 2022.

Grupo de Trabajo del LCAP

- Formado para coordinar y apoyar los esfuerzos para solicitar, recopilar y sintetizar los aportes de los socios en la educación para su consideración en la modificación del ciclo escolar 2022-23, segundo año del LCAP 2021-2024
- Desarrollar el cronograma mensual con reuniones realizadas por videoconferencia; agendas, actas y documentos de apoyo desarrollados para registrar la progresión de los aportes de los socios en la educación y las revisiones del LCAP
- Compuesto por personal certificado y administrativo que representa a todos los planteles escolares; representantes de asociaciones de empleados; y administración del Distrito
- Seis reuniones realizadas de noviembre de 2021 a junio de 2022
- Se revisaron las fuentes de financiación, metas, métricas, acciones/servicios del LCAP, se modificaron las preguntas de la encuesta y se revisaron los resultados; revisó los resultados de la encuesta del personal y el Suplemento de la Actualización Anual 2021-22 del LCAP

Foros de la Comunidad

- Se contrató a una agencia externa para realizar una serie de grupos de enfoque entre alumnos, personal y padres con respecto a lo académico, la participación y las condiciones de aprendizaje.

- La meta era recopilar datos de referencia sobre el conocimiento y la comprensión de la seguridad escolar y las condiciones de aprendizaje, la conciencia y la comprensión de los programas y servicios de los alumnos, el conocimiento y la comprensión de la equidad y el acceso a los programas y recursos de los alumnos, la conciencia y la comprensión de la participación de los alumnos y los padres.
- Calendario desarrollado y reuniones celebradas en persona; resultados del foro proporcionados al Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) por una agencia externa
- Comunicaciones del distrito y del sitio enviadas a toda la comunidad que promueven la participación de los socios en la educación, promovidas a las poblaciones objetivo
- Foros realizados en persona y virtualmente durante el 2-4 de marzo, 2022 en varios horarios y sitios del Distrito para acomodar los horarios de los socios en la educación y promover la participación
- Servicios de traducción al español proporcionados durante los foros de grupos de padres
- El formato era un protocolo de entrevista de respuestas múltiples.
- Número de foros: 4 padres, 10 alumnos, 2 personal clasificado, 2 personal certificado, 1 oficina del distrito/equipo de la oficina comercial, 1 equipo de liderazgo

Aporte LCAP de la Asociación de Educadores de South Tahoe (STEA, por sus siglas en inglés)

- Compuesto por personal certificado y administrativo que representa a todos los planteles escolares; representantes de asociaciones de empleados; y administración del Distrito
- Dos reuniones realizadas: 25 de mayo y 16 de junio de 2022
- Cronograma desarrollado con reuniones realizadas por videoconferencia; agendas, actas y documentos de respaldo desarrollados para registrar la progresión de los aportes de los socios en la educación
- Propósito de brindar insumos para su consideración en la modificación del LCAP

Servicios de Educación Especial

- El director y el personal del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) participaron en todas las reuniones de aportes del Grupo de Trabajo del LCAP y el STEA LCAP
- Se obtuvo aportes del Comité Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés) en cada reunión mensual del CAC durante el proceso de desarrollo del LCAP
- Los padres y maestros de alumnos con necesidades excepcionales fueron miembros del PAC LCAP y el Grupo de Trabajo del LCAP, respectivamente; las agencias comunitarias que atienden a alumnos con necesidades excepcionales también formaron parte del comité.

Encuestas LCAP

- Encuestas administradas entre el 11 de febrero y el 3 de marzo, 2022 mediante la herramienta de encuestas en línea SurveyMonkey; accesible a través de computadora y dispositivos móviles
- Socios educativos notificados a través de las comunicaciones del sitio y del Distrito

- Alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado y 3er – 12vo grado: 1922 respuestas que representan aproximadamente el 53% de la población estudiantil
- Personal: 141 respuestas que representan aproximadamente el 33% del personal
- Padres/comunidad: 318 respuestas
- Las preguntas recopilaron información sobre equidad, seguridad escolar, participación de la comunidad, participación estudiantil y aprendizaje socioemocional.

Revisión de la Visión y Taller de la Comunidad de Actualización del LCAP

- Foro comunitario en persona abierto a familias, alumnos, personal y otros miembros interesados de la comunidad
- Se llevó a cabo el 1 de marzo en la sala de juntas de la oficina del distrito después del horario regular de clases y trabajo para promover la participación
- Taller interactivo para recopilar información sobre la alineación del Distrito con la misión, la visión y las metas del LCAP
- El personal del distrito presentó actividades específicas que conducen hacia la visión del distrito y las acciones/servicios del LCAP
- El facilitador profesional involucró y guió a los participantes en una discusión y evaluación significativas de la dirección del Distrito

Encuestas de Clima Escolar

- Agencia externa contratada para proporcionar acceso a la encuesta e informes del distrito y del sitio
- Encuesta estudiantil del ciclo escolar 20/21, administrada del 3 al 7 de mayo de 2021 a los grados 7mo, 9no y 11vo
- Respuestas del ciclo escolar 20/21: padre 420; alumno 399, 67%; personal 94
- Ciclo escolar 21/22 administrado desde el 23 de mayo al 3 de junio, 2022 a los grados 5to, 7mo, 9no, 11vo; tasas de respuesta 5to - 34%, 7mo - 42%, 9no - 65%, 11vo - 29%, NT - 72%
- Todas las encuestas accesibles a través de computadoras y dispositivos móviles y disponibles en inglés y español
- Alumno: información recopilada sobre los apoyos de desarrollo proporcionados a los alumnos, la conexión escolar y las barreras para el aprendizaje, la seguridad escolar y las preocupaciones relacionadas con la salud.
- Personal, a nivel del distrito: información recopilada sobre el comportamiento y las actitudes de los alumnos, programas y políticas escolares, y el clima escolar general en relación con el bienestar y el aprendizaje estudiantil
- Padres, todos los sitios: información recopilada sobre la escuela de su alumno para guiar los esfuerzos del distrito y la escuela para promover la seguridad, mejorar las oportunidades de aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil
- Los resultados informan el indicador local de la Encuesta de Clima Local del Tablero Escolar de California; disponible en el sitio web del Tablero Escolar de California; Los resultados del ciclo escolar 21/22 se publicarán en el sitio web de CalSCHLS

Encuesta de Equimetría del Personal

- Agencia externa contratada para realizar la encuesta
- Ciclo escolar 20/21 administrado desde el 5 de mayo al 19 de mayo del 2021; 350 respuestas = 80,8% de tasa de respuesta
- Ciclo escolar 21/22 administrado 3 semanas en febrero de 2022; 308 respuestas = 58,8% de tasa de respuesta
- Accesible a través de ordenador y dispositivo móvil
- El propósito es medir la posición actual del Distrito en relación con la diversidad, la equidad y la inclusión

- Los resultados brindarán la oportunidad de crecer como organización, ayudarán a determinar áreas de fortaleza y áreas de mejora e informarán la implementación del plan del distrito como parte de las prioridades estratégicas del distrito.

Encuesta de Orgametría del Personal

- Agencia externa contratada para realizar la encuesta
- Ciclo escolar 20/21 administrado desde 2 de junio al 23 de junio del 2021; 347 respuestas = 80,1% de tasa de respuesta
- Ciclo escolar 21/22 administrado enero - febrero 2022; 353 respuestas = 66,9% de tasa de respuesta
- El propósito es proporcionar una evaluación rápida y significativa de qué tan bien está alineado el Distrito e identificar qué está funcionando bien y las áreas para enfocar la mejora

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- Grupo formal de padres oficiales electos y capacitados con membresía que representa a los Estudiantes de Inglés para cada sitio del distrito
- Reuniones mensuales remotas y presenciales realizadas en cada sitio
- Brinda aportes de los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los programas del sitio y del distrito

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

- Grupo formal compuesto por representantes de sitios del ELAC
- Se reúne al menos dos veces al año.
- Brinda aportes de los padres de estudiantes EL en los programas escolares y del Distrito

Cafecitos

- Brinda recursos a las familias de habla hispana y la oportunidad de hablar con representantes del distrito y del sitio.
- Reuniones virtuales semanales en cada escuela primaria; sirve como reuniones mensuales de ELAC para escuelas secundarias y preparatorias

Visita y Charla con el Superintendente

- Reuniones abiertas para discutir preguntas, inquietudes, actualizaciones del distrito y buenas/malas noticias con el Superintendente
- Visita: presencial, 9 reuniones realizadas para miembros de la comunidad
- Chat: virtual, 19 reuniones realizadas para funcionarios

Reuniones de la Junta de Educación

- Reuniones presenciales con opción virtual
- Se celebra el 2do y 4to jueves de cada mes (excepto festivos y recesos escolares)
- Oportunidad para que el público brinde información y comentarios sobre los programas y operaciones del sitio y del distrito

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Los miembros del PAC proporcionaron la siguiente información:

- La falta de familiaridad de las familias LatinX con la electrónica (tecnología) puede haber causado que no se marquen preguntas (en la encuesta del LCAP)
- Proporcionar versiones electrónicas y en papel de las encuestas.
- Limitado a completar la encuesta para un alumno (para familias con varios alumnos matriculados en el distrito)
- Se recibieron menos respuestas este año posiblemente sesgando los resultados
- Padres de alumnos que asisten a Bijou (Escuela Comunitaria) que desean transferir a sus alumnos porque sienten que se desempeñarán mejor en otras escuelas
- Los padres indicaron que sus alumnos fueron desafiados académicamente mientras que los alumnos indicaron lo contrario.
- Restringir el uso de teléfonos celulares para reducir el acoso cibernético en la escuela secundaria y ayudar a los padres a enseñar a sus hijos sobre el uso apropiado del teléfono.
- Algunos sitios brindan información útil a las familias sobre sus alumnos, mientras que otros no (escuela secundaria, preparatoria)
- Agregar hipervínculos a los planos del sitio en el LCAP
- Más formación del personal.

Grupo de Trabajo del LCAP

Los miembros del Grupo de Trabajo proporcionaron la siguiente información:

- Necesidad de tiempo de colaboración docente con mayor flexibilidad
- Necesita información sobre temas de colaboración del Distrito y del Plan de Enfoque Único (cuánto); comenzar a planificar para el próximo ciclo escolar
- Incorporar más capacitación para la educación especial (entorno inclusivo, mejores prácticas, intervención de respuesta a crisis) ya que los administradores de casos tienen necesidades únicas y requieren más orientación sobre la gestión
- Estructurar la formación profesional para que los maestros reciban una formación similar y consistente que construya; enfoque prioritario y expectativas
- Encuestar al personal secundario sobre el interés y las necesidades de formación profesional, desarrollar un plan de formación profesional.
- Capacitación necesaria para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Los PLC deben estructurarse a través de la colaboración y calibrarse por nivel de grado y en todo el distrito
- Los sitios quieren planificar horarios de capacitación y cómo se usa el tiempo de colaboración
- Extender la opción de escuelas de alta confiabilidad a la primaria
- El trabajo del Especialista de Área de Contenido podría expandirse para apoyar las metas del Plan de Enfoque Único, las necesidades del sitio y los nuevos maestros; estar alojado en las escuelas (posiblemente rotando); ayudar con boletas de calificaciones y evaluaciones; posiblemente expandirse a la tecnología
- Centrarse en menos iniciativas con más frecuencia y profundidad

- Implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios y proporcionar más dirección
- Trabajar con COE para enfocarse en PBIS; considerar el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)
- Determinar la implementación del Currículo de Escuelas Seguras para 10mo – 12vo grado, incluir un componente de higiene para la primaria, opción de exclusión familiar
- Considerar la colaboración del equipo de enfermería
- Necesidad de continuar financiando el transporte después de la escuela para acceder a apoyos académicos
- Continuar la capacitación de padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Orgametría: Algo de alineación pero falta de conexión en todo el distrito con la Misión y la Visión; necesidad de establecer y construir relaciones; mejorar la comunicación y la confianza; crecimiento en categorías clave pero podría mejorar; falta de comprensión fiscal; los cambios y las dificultades a los que se enfrentan los maestros pueden dar lugar a una sensación de desalineación; los grupos con mayor contacto estudiantil muestran la mayor desalineación

Comunidad en General

Foros de la Comunidad

Resultados del Foro:

- Participación: más de 112 alumnos de 4to – 12vo grado, más de 24 padres, 26 personal clasificado, 22 maestros, más de 20 administradores
- Los datos de referencia se usaron para informar acciones en el LCAP, formación profesional, programas y servicios

Seguridad Escolar

Áreas de Apreciación:

- Sensación general de que la escuela es segura
- Escuela de continuación reconocida por un ambiente solidario

Áreas a Considerar:

- Los patios escolares necesitan reparación.
- Necesidad de capacitación y equipo de mantenimiento y operaciones.
- Abordar el desbordamiento del estacionamiento, los alumnos de primaria que cruzan en áreas no marcadas o poco claras, la escuela secundaria carece de un sendero directo para caminar y andar en bicicleta
- Con respecto a la seguridad escolar, defina un proceso claro para la notificación del personal, la claridad de los roles y el seguimiento de los protocolos y procesos de cierre; el personal nuevo carece de capacitación.
- Mejorar los sistemas de sonido en todos los planteles escolares.
- Preocupaciones de los padres, el personal y los alumnos con respecto a la disciplina en la escuela secundaria

Servicios/Programas Escolares

Áreas de Apreciación:

- Oportunidades de aprendizaje únicas en las escuelas primarias y preparatorias.
- Programa de experiencia laboral y oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Buena comunicación aunque la cantidad es preocupante

Áreas de Consideración

- Demasiada comunicación, proporcionar mensajes dirigidos
- Menos reuniones de administradores u ofrecer opción remota
- Uso del plan para Laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y espacios de jardín.
- Mantener horario 4X4 (en el bachillerato), los alumnos no se sienten escuchados ni comprendidos
- Actividades prácticas y aprendizaje basado en proyectos.
- Mejorar la calidad, presentación y variedad de las comidas escolares; horario de comidas accesible para los alumnos
- Desarrollo de habilidades universitarias y profesionales similares al Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos; exploración a través de la instrucción, ferias, oradores
- Asistencia para la matrícula en carreras técnicas y/o universidades para alumnos y padres
- Aumentar el acceso a los orientadores y la respuesta oportuna a los correos electrónicos
- Planificación académica, apoyo de programación e información sobre universidades/carreras de manera oportuna a través de servicios de asesoramiento
- Orientación confidencial social/emocional/de salud mental
- Aumentar el apoyo de los especialistas de intervención en lectura, matemáticas e Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Académico, comportamiento y tutoría en la escuela secundaria
- Recursos de recreo mejorados, variedad de equipos al aire libre y espacio durante el clima frío para educación física

Cultura

Áreas de Apreciación:

- Adultos comprensivos
- Amigos
- Trabajar con grandes personas.

Áreas a Considerar:

- Falta de supervisores calificados.
- Espacio de comprensión para el personal de primera línea

- El personal se siente despreciado, infravalorado y mal pagado; cultura de culpa por atender sus necesidades y preocuparse por sus compañeros; percepción del acoso escolar
- Los alumnos quieren rigor
- Rigor y relevancia, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) conductual para el personal, seguimiento y consecuencias en la escuela secundaria
- Alumnos de preparatoria siendo vistos y escuchados, preocupación por el valor dado a sus comentarios, conexión con adultos
- Los sitios de primaria incluyen a la familia, la cultura y la comunidad como se veía antes del COVID

Equidad

Áreas a Considerar:

- Seguimiento para todos los alumnos.
- Acceso a servicios de asesoramiento.
- Financiación del atletismo, clubes y servicios
- Diferencia percibida en el acceso para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos
- Trato diferente a los alumnos con problemas de conducta
- Personal bilingüe limitado para apoyar a los alumnos
- Bajas expectativas para los estudiantes EL
- Los padres LatinX quieren entender las calificaciones y el sistema escolar
- Asistencia con la tarea y falta de asistencia disponible con la barrera del idioma (los padres no hablan inglés y luchan por apoyar a sus alumnos)

Aporte de la Asociación de Educadores de South Tahoe (STEA, por sus siglas en inglés) sobre el LCAP

- Seguridad: cámaras, sistemas de anuncios, puertas, comunicación, simulacros
- Equidad: Reducir el tamaño de las clases para abordar las necesidades de equidad y diferenciación en todo el distrito; recursos adicionales y apoyo de personal; participación y capacitación de los padres; traducir comunicaciones
- Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): aumentar el currículo y la instrucción SEL; asesoramiento y salud mental; personal de apoyo y formación; más contacto de los alumnos con los orientadores a través de grupos pequeños o individualmente
- Formación Profesional: Encuestas por sitio; desarrollar un horario antes del comienzo del ciclo escolar; registro transparente de oferta y finalización; alinearse con las necesidades del personal, el sitio, el programa y el distrito; los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) necesitan PD, herramientas y estrategias para el éxito; utilizar personal calificado; más tiempo de colaboración docente
- Compromiso Estudiantil: Proyectos prácticos y oportunidades de enriquecimiento; necesidad del currículo, evaluación e intervención de Escuelas Seguras

- Desempeño Estudiantil: Asignar especialistas en áreas de contenido y rotar entre los sitios escolares, más contacto con los alumnos; aumentar la intervención a través de maestros de intervención y/o auxiliares docentes; revisar los requisitos de salida del programa de estudiantes EL para que los alumnos accedan a clases electivas, no equitativo
- CTE: Construir un programa de alimentación en la escuela secundaria; aumentar la interacción con los especialistas de CTE
- Después de la Escuela: Necesidad de oportunidades en la escuela para el aprendizaje extracurricular; intervención de 6 semanas con maestros; transporte para la tutoría de la escuela preparatoria
- Personal: Abordar la escasez de personal y maestros suplentes; Director de Recursos Humanos; Auxiliares docentes de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés)

Servicios de Educación Especial

- Con base en los aportes de los socios en la educación y el análisis de datos, las acciones y los servicios apropiados para los alumnos con necesidades excepcionales se incluyeron en el desarrollo de la estrategia y las metas LCAP
- Los aportes del personal de educación especial identificaron las necesidades en las áreas de formación profesional específico, dotación de personal y disponibilidad de recursos en todo el distrito

Encuestas LCAP

- La mayoría de las respuestas fueron positivas.
- Los resultados de la encuesta revelaron áreas de necesidad de equidad; apoyo del personal de administración y liderazgo; formación profesional; currículo riguroso y coherente; aportes de los padres sobre las decisiones de la escuela y el distrito; comprensión de los estándares académicos; apoyo a través de referencias de servicios y recursos de la comunidad; aportes a los padres sobre el desempeño de sus alumnos; apoyos académicos y SEL para alumnos, conexión, motivación, expectativas y preparación universitaria/profesional
- Se pidió a los alumnos de 3er – 12vo grado que describieran mejor su experiencia escolar en una palabra; de 1603 respuestas, las respuestas más comunes fueron buenas, divertidas, interesantes y aburridas
- Ver Word Cloud al final de esta sección

Encuestas del Clima Escolar

- Ciclo escolar 20/21 Encuesta de Padres: Los padres sintieron con más fuerza que las escuelas eran seguras, tenían adultos que se preocupaban por los alumnos, las escuelas trataban a los alumnos con respeto y promovían el respeto de las creencias/prácticas culturales; las áreas de necesidad fueron la participación y participación de los padres
- Ciclo escolar 20/21 Encuesta de Alumnos: Los alumnos sintieron más fuertemente que los adultos tenían altas expectativas de ellos, las instalaciones se mantienen y tenían relaciones adultas afectuosas; las áreas de necesidad fueron mantener el enfoque en el trabajo escolar y la participación significativa en la escuela.
- Ciclo escolar 20/21 Encuesta del Personal: El personal sintió con más fuerza que los alumnos tenían relaciones adultas afectuosas, los adultos tenían altas expectativas para los alumnos y las escuelas eran un lugar seguro para el personal; las áreas de necesidad fueron brindar a los alumnos servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, la preparación de los alumnos para aprender, y el ausentismo escolar y la depresión de los alumnos fueron problemas moderados/graves

- Ciclo escolar 21/22 se publicará en el sitio web de CalSCHLS

Encuesta Equimetrics del Personal: Los resultados de los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22 fueron similares

- Fortalezas: Inclusión donde todas las personas de todos los orígenes son tratadas de manera justa, respetuosa y todas las voces se escuchan; liderazgo donde los líderes se apropian y apoyan la diversidad, la equidad y la inclusión.
- Oportunidades: Alineación donde se conectan políticas, comunicaciones y acción; comunicación con el intercambio de información sobre temas e iniciativas de diversidad, equidad e inclusión
- Mejora en el puntaje general desde el ciclo escolar 20/21 al 21/22

Encuesta de Orgametría del Personal: Los resultados de los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22 fueron similares

- Semi-alineados en rendición de cuentas, empoderamiento y misión y visión
- Desalineado en trabajo en equipo, liderazgo, mejores prácticas, desarrollo, creatividad y comunicación.
- Mejora en el trabajo en equipo desde el ciclo escolar 20/21 al 21/22 (desalineado a semi-alineado)
- Mejora en la puntuación general desde el ciclo escolar 20/21 al 21/22

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y Cafecitos

Los miembros del comité del Grupo de Trabajo del LCAP participaron en las reuniones de ELAC, el DELAC y Cafecitos reuniendo y transmitiendo información al Grupo de Trabajo del LCAP para su consideración durante la modificación del LCAP. Consultar los aportes del Grupo de Trabajo del LCAP en la sección Resumen de comentarios proporcionados por grupos específicos de socios en la educación. El DELAC revisó la implementación del LCAP en marzo y junio de 2022.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aportes de los socios en la educación influyeron en todos los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las acciones y servicios del LCAP se mantuvieron iguales y los aportes de los socios en la educación influirán en cómo se abordarán e implementarán en las escuelas según las necesidades específicas y en todo el distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Elevar el rendimiento académico, identificando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes experimentando falta de vivienda • 5% hacia los estándares de nivel de grado, a través del ciclo actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) medido por evaluaciones estandarizadas estatales y locales para todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes EL, SWD, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal • Utilizar estándares, investigación y prácticas de instrucción basadas en la evidencia, así como un currículo basado en la equidad y culturalmente relevantes. (Prioridades estatales: 1 servicios básicos, 2 implementación de las normas estatales, 4 logros de los alumnos, 7 acceso a cursos, 8 resultados de los alumnos)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Existe la necesidad de que todos los alumnos, con énfasis en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y sin hogar y Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés):

- Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan los estándares de nivel de grado en un 10%, según lo medido en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Aumentar las habilidades de lectoescritura de nivel de grado de primaria temprana
- Aumentar la representación de los Estudiantes de Inglés en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / Honores
- Aumentar el nivel de dominio del idioma inglés al final del 5to grado
- Aumentar la tasa de aprobación de los cursos académicos.
- Aumentar la tasa de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Aumentar el número de estudiantes EL con Sello de Lectoescritura Bilingüe
- Tener acceso a una rica instrucción y currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) / Relaciones
- Recibir estrategias SEL integradas verticalmente en todos los niveles de grado
- Aumentar las tasas de graduación de SWD / estudiantes EL
- Tener acceso a un currículo de aprendizaje basado en proyectos que incluye una estructura de aula diferente; aplicación relevante del mundo real; y producto público

- Estar preparado con habilidades de preparación escolar a través de la intervención temprana en preescolar y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés)

*Resultados de medición e informes: Los datos del grupo de alumnos se desglosarán con fines de análisis e informes

*El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que algunos datos de CTE están incompletos y serán rastreados y monitoreados de manera más eficiente en el futuro

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) inscritos en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	20/21 EL:2 RFEP: 36 Fuente: Aeries	Ciclo escolar 21/22 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37 Fuente: Aeries			Aumentar el número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) un 25% del estado inicial
Número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que obtienen el sello de lectoescritura bilingüe al graduarse	19/20 EL: 1 RFEP: 12 Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)1 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8 Fuente: CalPads			Aumentar el número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) un 25% del estado inicial

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de graduados completando los requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): General"	19/20: 31.5% Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21: 40,56% Fuente: CalPads			40% de graduados completando los requisitos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): General"
Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (Puntaje 3 o 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas	19/20: 49.93% Fuente: Aeries	Ciclo Escolar 20/21: 49,04% Fuente: caaspp-elpac.cde.ca.gov			Aumentar 10 puntos porcentuales de la base de referencia anualmente
Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más: General"	19/20: 65.8% Fuente: Aeries	Ciclo Escolar 20/21: 68,75% Fuente: Aeries			75% de estudiantes que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más: General"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares - disminuir la distancia con respecto al estándar del puntaje promedio en 5 puntos porcentuales por año, mantener cuando se cumple con el estándar - ELA: general *	18/19: 17.8 puntos por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Ciclo escolar 19/20, Ciclo Escolar 20/21 no disponible			Cero puntos por debajo del estándar: General
Interfaz de datos escolares - disminuir la distancia con respecto al estándar del puntaje promedio en 5 puntos porcentuales por año, mantener cuando se cumple con el estándar - matemáticas: General *	18/19: 48.9 puntos por debajo del estándar Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Ciclo escolar 19/20, Ciclo Escolar 20/21 no disponible			Cero puntos por debajo del estándar: General
Resultados de ELA en CAASPP: General*	Ciclo escolar 18/19: 44,00% cumplió o excedió los estándares Fuente: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) será igual al porcentaje general de alumnos que cumplen con los estándares a nivel estatal en el ciclo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) Resultados del desempeño estatal del CAASPP del ciclo escolar 18/19: 51.10%				escolar 18/19 = 51.10%
Resultados de matemáticas en CAASPP: General*	Ciclo escolar 18/19: 33,20% cumplió o excedió los estándares Fuente: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Resultados de desempeño estatal de CAASPP del ciclo escolar 18/19: 39.73%	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) será igual al porcentaje de alumnos en general que cumplen con los estándares a nivel estatal en ciclo escolar 18/19 = 39.73%
Índice de reclasificación EL	20/21: 6.01% Fuente: Aeries	Ciclo escolar 21/22: 9,4% Fuente: Aeries			Incrementar 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior
Crecimiento de lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés): General	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 21/22	Los datos de crecimiento del año completo en el ciclo escolar 21/22 aún no están disponibles			Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen las metas de crecimiento en un 5% anual

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fines informativos: Otoño 2021-Invierno 2022 Porcentaje de alumnos que cumplen con sus proyecciones de crecimiento: 40.75%			
Crecimiento de matemáticas en MAP: General	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 21/22	Los datos de crecimiento del año completo en el ciclo escolar 21/22 aún no están disponibles Fines informativos: Otoño 2021-Invierno 2022 porcentaje de alumnos que cumplen con sus proyecciones de crecimiento: 38.57%			Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen las metas de crecimiento en un 5% anual
Preparado para la universidad (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés)-ELA: General* (Los estudiantes de 11 ° grado cumplen / superan los estándares CAASPP)	18/19: 50.41% Fuente: CAASPP	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			Aumentar 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparado para la universidad (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés)-matemáticas General* (Los estudiantes de 11 ° grado cumplen / superan los estándares CAASPP)	18/19: 26.75% Fuente: CAASPP	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			Aumentar 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior
Tasa de finalización de la vía de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): General*	19/20: 67 estudiantes completaron la trayectoria Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21: 81 alumnos completaron la vía Fuente: CalPads			Aumentar 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior
Instalaciones escolares mantenidas en buen estado	Ciclo Escolar 20/21 Sí Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Ciclo Escolar 21/22 Sí Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)			Sí
Implementación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil	Ciclo escolar 21/22 En proceso de desarrollo para aprobación de la Junta de Educación	Ciclo escolar 21/22 Sí Todos los planes de enfoque único del sitio y los Planes Escolares para el			Sí Desarrollado y aprobado anualmente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nuevo para Ciclo escolar 21/22		Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) desarrollados y aprobados por la Junta de Educación; implementación inicial del Plan Único durante el ciclo escolar 21/22			
Implementación de Ellevation Nuevo para el ciclo escolar 21/22	Ciclo escolar 21/22 Sí Implementación en proceso	Ciclo escolar 21/22 Sí Totalmente implementado			Sí Totalmente implementado
Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente cursos que satisfacen los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y secuencias o programas de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	20/21 18.81%	Ciclo escolar 21/22 aún no disponible			Aumentar el número de alumnos en 5 puntos porcentuales de año por año anualmente

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil	Proporcionar financiamiento directo para todos los Planteles Escolares con el propósito de implementar un Plan Escolar para el Logro Estudiantil. • Desarrollar un plan de sitio único con 1 enfoque central sobre el rendimiento académico ligado a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) • Permitir flexibilidad a los sitios para utilizar los fondos de una manera que permita un crecimiento específico durante un período de 3 años, medido por el análisis de datos año tras año. • Tarifa fija financiada en función de la inscripción de alumnos a la escuela • Primaria - \$ 30,000 • Secundaria - \$ 50,000 • Escuela preparatoria - \$ 70,000 • Monte Tallac - \$ 10,000 • Elevated - \$ 20,000 Los usos del financiamiento flexible PUEDEN incluir la capacitación profesional, contratación de personal adicional (maestros o auxiliares docentes), programas de apoyo a nivel escolar (ejemplos aplican por contexto) tales como el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés), el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$2,344,267.00	Sí
1.2	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (1.0 FTE)	Contratar 1.0 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a un Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que apoye la implementación de un currículo ELD, evaluaciones ELD, análisis de datos ELD, acciones de	\$154,474.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		monitoreo del Programa Federal ELD, capacitación profesional sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)		
1.3	Implementación de la plataforma en línea para el manejo del estudiante del inglés "Ellevation"	Coordinador de ELD que garantice la implementación de la plataforma de monitoreo ELD "Ellevation" y el análisis posterior de datos con fidelidad	\$26,800.00	Sí
1.4	Maestros de intervención para primaria (6.0 FTE)	Contratar seis (6.0) maestros de intervención para primaria (maestro certificado) para la mejora de habilidades identificadas en inglés y matemáticas (poner énfasis en la necesidad de ayudantes bilingües-hispanohablantes/tagalo en el proceso de reclutamiento). • Los maestros de intervención (IT, por sus siglas en inglés) serán asignados individualmente a los planteles para trabajar en necesidades específicas según el análisis de datos y las evaluaciones de necesidades. • Los IT trabajarán como un equipo colaborativo para ayudar en todos los planteles con la evaluación y determinación de la agrupación de estudiantes • Se asignarán planteles específicos a los IT y áreas de enfoque dependiendo de los resultados de la evaluación para garantizar la continuidad de la práctica en los planteles escolares y en todo el distrito. • Los IT brindarán asistencia durante el verano: de 3 a 5 horas por semana, de mediados de julio a mediados de agosto	\$703,331.00	Sí
1.5	Auxiliares docentes (6.0) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Contratar a seis (6.0) auxiliares docentes (posiciones nuevas) para la mejora de habilidades identificadas en inglés y matemáticas (poner énfasis en la necesidad de ayudantes bilingües-hispanohablantes/tagalo en el proceso de reclutamiento). • Los auxiliares docentes serán asignados específicamente a cada plantel de primaria. • Los auxiliares docentes brindarán apoyo durante el verano: 3-5 horas por semana desde mediados de julio hasta mediados de agosto	\$541,215.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Asociación con la Sociedad Educativa de California	Implementar una Asociación con la Sociedad Educativa de California para la coherencia de prekínder-3º grado • Mejora continua de la asociación para mejorar en matemáticas • Identificar y abordar desafíos/barreras a fin de progresar en el crecimiento de matemáticas, • Los especialistas del área de contenido y los maestros de intervención participarán en colaboración con el Ciclo Continuo de Prácticas de Mejora en colaboración con la Sociedad Educativa de California a fin de hacer cambios necesarios en las prácticas de instrucción Sin costo directo Asociado con el objetivo 2 de los especialistas del área de contenido, acción/servicio 1 (contribución) Asociado con la meta 1 de los maestros de intervención de primaria, acción/servicio 4		Sí
1.7	Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Contratar a un coordinador CTE para la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) (Maestro Líder de horario E, estipendio de trabajo adicional del 7.5% con un bloque de enseñanza dedicado a la coordinación de CTE). Los proveedores de CTE apoyarán la participación en la escuela preparatoria a fin de brindar a los estudiantes la oportunidad de generar interés en todas las trayectorias profesionales posibles después de la escuela preparatoria.	\$126,437.00	Sí
1.8	Proveedores de Educación de Carrera Técnica (4.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para kínder-8º	Contratar a 4.0 Proveedores de Educación de Carrera Técnica FTE para kínder-8º a fin de extender el programa CTE hacia las escuelas primarias. Los proveedores CTE apoyarán el desarrollo de programas de descubrimiento en la primaria, la exploración en la secundaria, y la participación en la escuela preparatoria a fin de brindar a los estudiantes la oportunidad de generar interés en todas las trayectorias vocacionales posibles después de la escuela preparatoria. Las trayectorias actuales que existen en nuestra comunidad y las	\$378,776.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		oportunidades de expansión en todas las escuelas primarias: • "Allied Health" con énfasis en la ciencia del ejercicio, la medicina deportiva y la asistencia dental. • Hotelería y turismo con énfasis en artes culinarias, gestión recreativa y de centros turísticos y planificación de eventos. • Ingeniería con énfasis en reparación automotriz, construcción y recursos ambientales / naturales. • Artes, media y entretenimiento con énfasis en la fotografía digital, el diseño gráfico y la producción de video y radiodifusión. Los especialistas serían puestos distribuidos en todo el distrito centrándose en llevar la educación estudiantil a todos nuestros estudiantes de escuela primaria y secundaria, en comenzar la vinculación de temprana de trayectorias y vincularlos directamente con las trayectorias actuales de CTE en STHS.		
1.9	Oportunidades de Apoyo y Aprendizaje Extendido Extracurricular para kínder-8º	Sitios para desarrollar e implementar oportunidades ampliadas de aprendizaje y apoyo después de la escuela para Kínder – 8vo grado. Este programa también abordará las metas específicas de aprendizaje necesarias para mitigar la pérdida de aprendizaje de COVID-19. • Sitios de escuelas primarias y secundarias para presentar el plan para el ciclo escolar 21/22 antes del 15 de agosto de 2021 • Costos que no excedan los \$100,000 a nivel de distrito	\$40,500.00	Sí
1.10	Auxiliar de Instrucción McKinney Vento	Contratar a un auxiliar adicional de McKinney Vento (clasificado) para asistir con la mejora de los resultados académicos de aquellos estudiantes identificados para servicios y apoyos McKinney Vento • Proporcionar instrucción académica adicional y apoyo en áreas de contenido crítico. • Brindar apoyo y acceso a la escuela para jóvenes indigentes y de crianza temporal	\$39,081.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.11	Director de Educación Primaria	Diseño, implementación y administración de un sistema elemental complejo enfocado en la mejora continua del desempeño y los logros estudiantiles. Se centra en cerrar las brechas de desempeño y oportunidad para estudiantes tradicionalmente desatendidos, asegurando la equidad en los servicios primarios y cultivando la diversidad en los cargos de liderazgo. Participa en la colaboración para proporcionar dirección estratégica e implementar mejoras sistémicas en el currículo, la instrucción, la evaluación, las iniciativas socioemocionales y otras iniciativas de mejora escolar, así como el desarrollo profesional de los directores y el personal profesional.	\$200,307.00	Sí
1.12	Dirección de Educación Secundaria	Diseño, implementación y administración de un sistema secundario complejo enfocado en la mejora continua del desempeño y el logro estudiantil. Se enfoca en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes tradicionalmente desatendidos, en garantizar la equidad en los índices de graduación, la preparación para la universidad y la vocación, y cultivar la diversidad en los puestos de liderazgo. Formula e implementa una visión de instrucción efectiva para el 6º-12º grado con el objetivo de desarrollar y mantener el nivel más alto posible de programas y servicios educativos progresivos.	\$249,804.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Con la excepción de la contratación de nuevos auxiliares docentes de 6.0 FTE (equivalente a tiempo completo) y un auxiliar de instrucción de McKinney Vento, todas las acciones y servicios se implementaron según lo planeado. Hubo desafíos significativos en la contratación de nuevos auxiliares docentes y el auxiliar de instrucción de McKinney Vento debido a la falta de solicitantes, probablemente como resultado de la pandemia del COVID-19. Los esfuerzos de reclutamiento continuarán durante el ciclo escolar 2022-23 para llenar los puestos vacantes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son las siguientes:

- 1.1 Los sitios estaban en la fase inicial de implementación de los planes de enfoque único y los fondos se gastaron parcialmente, por lo que el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 1.2 El salario real estimado del coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) excedió el presupuesto debido al ajuste de pasos y columnas
- 1.3 El salario de los maestros incluido en la implementación de Ellevation no era aplicable a la acción/servicio y no se financió según lo presupuestado; eliminado del cálculo de los gastos reales estimados para reflejar el costo de la renovación del programa (el presupuesto excedió los gastos reales estimados)
- 1.4 Los salarios reales estimados del maestro de intervención excedieron el presupuesto debido a los ajustes de pasos y columnas
- 1.5 Seis nuevos puestos auxiliares docentes de 6.0 FTE (equivalente a tiempo completo) quedaron vacantes debido a la falta de solicitantes calificados, por lo que el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 1.7 El salario real estimado del Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) excedió el presupuesto debido a los ajustes de paso y columna
- 1.8 Algunos de los proveedores de CTE comenzaron tarde y no se realizaron los costos salariales completos, por lo tanto, el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 1.9 A los maestros se les pagaron tareas adicionales en función de su tarifa contratada para Oportunidades de Aprendizaje Extendido después de la escuela en lugar de la tarifa por hora certificada regular, lo que resultó en gastos reales estimados que excedieron el presupuesto
- 1.10 El puesto de auxiliar de instrucción de McKinney Vento no se cubrió debido a la falta de solicitantes calificados y no se realizó el gasto salarial
- 1.11 El salario del Director de Educación Primaria no incluyó los costos de los beneficios de salud y bienestar, por lo tanto, los gastos reales estimados excedieron el presupuesto

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Como se mencionó en Reflexiones: la sección de Éxitos, los sitios completaron sus Planes de Enfoque Único con una meta de enfoque en el rendimiento estudiantil vinculada a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los equipos escolares se encuentran en las fases iniciales de implementación del plan y continuarán este trabajo durante todo el ciclo del LCAP. Sitios enfocados en:

- Escuela Primaria Tahoe Valley: Instrucción Dirigida en el Sistema Movimiento Artes Relaciones (SMART, por sus siglas en inglés). Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) - ayuda a todos los alumnos a crecer académica y socialmente mientras mantiene las artes en el corazón de Tahoe Valley
- Academia de Aprendizaje Digital Elevated: Específico Mensurable Alcanzable Relevante Equitativo Programable (SMARTE, por sus siglas en inglés), subir de nivel con aprendizaje eXPeriental
- Escuela Primaria Sierra House: Crezcamos - Obtener Resultados con Objetivos y Trabajo (duro); enseñar a los alumnos objetivos de aprendizaje
- Escuela Comunitaria Bijou: mejorar las prácticas de instrucción basadas en la investigación en el Desarrollo del Idioma Inglés y Español, particularmente para los Estudiantes del Idioma Inglés

- Escuela Magnet de Ciencias Ambientales de Lake Tahoe: construir y fomentar relaciones de apoyo mutuo y altas expectativas entre alumnos, familias y educadores
- Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés): compromiso de los alumnos y las familias
- Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés): desarrollar una cultura colaborativa
- Escuela Preparatoria de Continuación Mt. Tallac: crear un perfil de graduado

El distrito contrató a un coordinador de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo con mucha experiencia y familiarizado con la población estudiantil y el programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) existente. Todos los programas de Servicio de estudiantes EL operan bajo la visión de Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para descubrir y fomentar los talentos únicos y el potencial de todos los alumnos. Siguiendo los principios rectores de los servicios de estudiantes EL de valorar la fluidez del idioma del hogar como un componente esencial del bilingüismo, la participación familiar mejora el aprendizaje de los alumnos, todos los educadores apoyan a los estudiantes EL y las mejores estrategias de instrucción apoyan a todos los alumnos, el coordinador supervisó y participó activamente en:

- Desarrollo de recursos para maestros y padres, incluido un Manual para Estudiantes de Inglés (que incluía aportes de los padres) y creación de una página de Servicios de estudiantes EL en el sitio web del Distrito que brinda información actualizada
- Analizar el programa de estudiantes EL para el cumplimiento y la implementación consistente a nivel de distrito
- Trabajar con el especialista en áreas de contenido de estudiantes EL para delinear las ofertas de currículo de estudiantes EL de Kínder – 12vo grado y adquirir recursos educativos adicionales para llenar los vacíos
- Desarrollar planes para la formación profesional y la implementación consistente de la instrucción de estudiantes EL a través del tiempo ELD designado e integrado
- Preparar y distribuir un Boletín mensual de servicios de estudiantes EL para el personal que proporcione actualizaciones del programa, recursos y aspectos destacados del personal.
- Alcance familiar con respecto a los requisitos del Sello de Lectoescritura Bilingüe (también se aplica a la Meta 3)
- Defensa de los alumnos en torno al acceso y la selección de cursos, evaluaciones y apoyos académicos (también se aplica a la meta 3)
- Implementación de la plataforma de administración basada en la web de Ellevation para estudiantes EL y formación profesional para administradores y todos los maestros, incluida la capacitación de maestros de intervención en estrategias de instrucción de Ellevation como otro recurso que pueden compartir a medida que ingresan a las aulas para apoyar a los maestros (también se aplica a la Meta 2)
- Brindar apoyo para el currículo, la articulación vertical y la colaboración guiada para identificar las mejores prácticas en evaluación e instrucción (también se aplica a la Meta 2)
- Planificación y/o provisión de más de 25 sesiones de formación profesional en el ciclo escolar 2021-22, en parte con el especialista en áreas de contenido de estudiantes EL (también se aplica a la Meta 2)
- Ampliar el acceso a Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a todos los padres más allá de las escuelas que deben formar un ELAC (también se aplica a la Meta 3)
- Facilitar reuniones continuas de Cafecitos que ofrezcan a los padres acceso a recursos, administradores del sitio y noches educativas de lectoescritura familiar (también se aplica a la Meta 3)

- Brindar educación al personal, las familias y los alumnos sobre los criterios, el proceso y el cronograma de reclasificación como competentes en inglés, incluida la revisión y educación sobre el proceso actualizado para la reclasificación de alumnos identificados dualmente como Estudiantes de Inglés y con una discapacidad.
- Analizar los datos de los estudiantes EL a nivel de distrito para la implementación del programa y la identificación de los apoyos necesarios

La plataforma de administración basada en la web de Ellevation para los Estudiantes del Idioma Inglés se implementó con éxito con capacitación para todos los sitios completada en marzo de 2022 y soporte continuo. El programa se utiliza actualmente para monitorear el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés, así como también para monitorear el progreso de los alumnos que han salido del programa de estudiantes EL como Reclasificados como Competentes en Inglés Fluido dentro de los 4 años anteriores, con maestros que brindan evaluaciones del rendimiento estudiantil a nivel del salón de clases. Ellevation también apoya la instrucción ELD integrada y designada con estrategias y recursos de instrucción. Las actividades agrupan a los alumnos en niveles de apoyo necesario con sugerencias específicas para apoyar a los alumnos en cada grupo. La implementación está en marcha para el uso de Ellevation como parte del proceso de reclasificación.

Se contrataron seis Maestros de Intervención (IT, por sus siglas en inglés) de primaria y se ubicaron fuera de las escuelas. Proporcionaron apoyo específico de Nivel 2 y 3 de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con bajo rendimiento en matemáticas e inglés y participaron en colaboración para revisar los datos de rendimiento de los alumnos. También ofrecieron apoyo académico para Matemáticas e Inglés durante el verano de 2021. Debido a la persistente escasez de suplentes, los IT cubrieron con frecuencia las aulas para mantener la continuidad del aprendizaje.

Se estableció un contrato con los Socios en la Educación de California con sesiones de colaboración que comenzaron en agosto de 2021 y la capacitación del equipo central se llevó a cabo en abril de 2022. Las reuniones fueron inconsistentes debido a la interrupción del ciclo escolar como resultado del incendio de Caldor que retrasó el inicio de clases, días de nieve por récord nevadas en diciembre, así como días de nieve intermitentes durante el invierno, y cobertura limitada de maestros suplentes durante todo el ciclo escolar. Se planea continuar el trabajo de asociación en el ciclo escolar 2022-23 para la capacitación e implementación de otoño, invierno y primavera.

El maestro de medicina deportiva de la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) fue contratado como coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en octubre de 2022, aportando un amplio conocimiento del programa CTE existente por haber servido en una capacidad de apoyo al programa en años anteriores. El coordinador trajo a un tercero para revisar y colaborar en la mejora de los caminos de CTE, aseguró subvenciones adicionales que superan los \$750,000, estableció paneles asesores para cada camino de CTE, reestructuró y consolidó clases que son más relevantes para la fuerza laboral local y adaptadas a los intereses de los alumnos, y se agregaron clases a la vía de Agricultura y Recursos Naturales para utilizar mejor el lago Tahoe como salón de clases (suplementario a la vía de Ciencias: Recreación y Recursos Naturales de la escuela secundaria). La supervisión de todos los fondos de CTE recayó en el ámbito del coordinador, quien asignó dinero para la compra de materiales y servicios, lo que resultó en la expansión del programa a los alumnos de todo el distrito.

Los especialistas de CTE fueron contratados para noviembre de 2021. Se desarrolló un Plan Estratégico del Programa de Vías CTE

Primarias 2021-23 del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) para guiar la introducción de vías profesionales y técnicas y educación para Kinder – 5to grado (descubrir) y 6to – 8vo grado (explorar). Los especialistas integraron actividades específicas de CTE en programas y actividades existentes del distrito, como la Semana de la Tierra; excursiones escolares interdisciplinarias; creó una nueva programación como Salud Dental y Semana de Carreras con excursiones adicionales relacionadas con CTE; creó asociaciones nuevas y ampliadas existentes del distrito y de agencias externas/negocios a través de proyectos de colaboración; y desarrolló y proporcionó actividades y lecciones prácticas y apropiadas para la edad de los alumnos. Este año se enfocaron y se basaron en los socios ambientales y de salud afines existentes para proporcionar actividades que cambiarán para incluir Artes y Medios y Gerencia de Hoteles para el ciclo escolar 2022-23. Los especialistas promovieron el programa a través de iniciativas de divulgación, incluida la colaboración con el personal y las agencias y empresas asociadas, boletines informativos, videos de interés de los alumnos y de la ruta subidos al sitio web del Distrito, carteles de la ruta compartidos en las aulas y comunicados de prensa.

En el verano de 2021, LTUSD ofreció un programa de intervención de lectura a través del Boys and Girls Club de South Lake Tahoe, campamentos de enriquecimiento de verano y programas de inicio académico con maestros del distrito que brindan instrucción. El programa de intervención de lectura de 12 días/3 horas por día ofreció apoyo de lectura adicional a los alumnos identificados para participar en función de los resultados de la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021. Los campamentos de enriquecimiento de 5 días y 3 horas por día se ofrecieron a alumnos de Kinder – 12vo grado e incluyeron banda de concierto de verano, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, ciclismo de montaña, caminata y voleibol. Los programas Academic Jump Start se ofrecieron a los alumnos en 1er – 5to grado, 6to y 9no grado. El programa de 5 días/3 horas por día se centró en la instrucción temprana, las habilidades de estudio, la gestión del tiempo, las expectativas, la orientación en el plantel, la socialización y, en general, ganando confianza y comodidad con su nueva escuela, nuevo nivel de grado, compañeros y personal escolar. A partir de marzo de 2022, se estableció un campamento de matemáticas extracurricular en cada escuela primaria para brindar apoyo específico para mejorar las habilidades matemáticas. Los campamentos de 6 semanas se llevaron a cabo dos días a la semana, los maestros del distrito brindaron instrucción y se proporcionó transporte. Aunque no se especifica en esta acción/servicio, la escuela preparatoria también implementó asistencia con la tarea después de la escuela y tutoría durante todo el ciclo escolar. Los alumnos fueron seleccionados y animados por los maestros a participar, se proporcionó transporte. La Escuela Secundaria South Tahoe brindó tutoría después de la escuela en materias básicas durante la primavera. En asociación con Boys and Girls Club de LTUSD ofrecerá un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) después de la escuela y durante el verano que se enfoca en apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Dos sitios ELOP estarán basados en el sitio y parcialmente atendidos por empleados de la escuela, con alumnos de otras escuelas que asistirán a las instalaciones del Boys and Girls Club. El programa proporcionará actividades de mejora centradas en el alumno diseñadas para involucrar y fomentar el interés y la curiosidad de los alumnos. El personal de aprendizaje ampliado contará con el apoyo de capacitación y formación profesional proporcionado tanto por el Distrito como por el Boys and Girls Club. El plan ELOP aborda cómo se proporcionará a los alumnos un entorno seguro y de apoyo, aprendizaje activo y comprometido, desarrollo de habilidades, voz y liderazgo de los jóvenes, opciones y comportamientos saludables, diversidad, acceso y equidad. Con financiación y prioridades continuas, la intención es continuar ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje para abordar las necesidades de los alumnos para garantizar la finalización exitosa de los cursos necesarios para la graduación de la escuela preparatoria y el éxito posterior a la preparatoria.

Directores de Educación de Nivel Primario y Secundario

Los directores se establecieron al comienzo del ciclo escolar 2021-22 para apoyar la alineación de los estándares, la colaboración, la evaluación de necesidades, la formación profesional y el liderazgo del director. Brindaron capacitación y desarrollo de Especialistas en Áreas de Contenido (CAS, por sus siglas en inglés), supervisaron la implementación de CAS en las escuelas primarias, participaron en tiempo de colaboración, implementaron la expansión de las pruebas MAP a todos los grados con fidelidad, supervisaron el programa CTE de la escuela preparatoria y la expansión a grados inferiores a través de especialistas CTE, y desarrolló e implementó un modelo de crecimiento para la evaluación del personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios. Sin embargo, para el ciclo escolar 2022-23 se implementarán ajustes finos identificados de la formación profesional en áreas identificadas de necesidad específica. Específicamente, la instrucción continua de los Estudiantes de Inglés y la formación profesional de monitoreo, así como los procedimientos y sistemas del programa que se desarrollaron en el ciclo escolar 2021-22, se seguirán implementando con fidelidad.

El Distrito continuará alineando los estándares y el currículo entre nuestras cinco escuelas primarias para garantizar que todos los alumnos se beneficien de una experiencia primaria rigurosa.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes recibirán un currículo e instrucción de primera calidad, mediante el apoyo de aprendizaje profesional identificado continuo, la colaboración y apoyo para todo el personal • A los que tienen acceso equitativo • Alineados a estándares garantizados, viables y rigurosos • Que los prepare completamente para progresar exitosamente en cada nivel de grado, la graduación y en la universidad o elección de carrera. • Que esté articulado y escalonado verticalmente • Constantemente alineado en todos los niveles de grado para el beneficio principal de los estudiantes (Prioridades estatales: 1 Servicios básicos, 2 Implementación de los estándares estatales, 4 Logro de los alumnos, 5 Participación de los alumnos, 6 Ambiente escolar, 7 Acceso a cursos, 8 Resultados de los alumnos)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario que todo el personal apoye a los estudiantes, centrándose en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal e indígenas y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) en:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes (EL, SWD, LI) que alcanzan los estándares del nivel de grado en un 10%, en los resultados medidos por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Elevar las habilidades de lectoescritura temprana para los niveles de grado primarios
- Aumentar la representación de los estudiantes del inglés en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/honores
- Aumentar el índice de reclasificación EL, disminuir a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), y sistemáticamente rastrear y monitorear a los estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
- Elevar el nivel del dominio del idioma inglés al final del 5º grado
- Elevar el índice de aprobación de los cursos académicos
- Elevar el índice de culminación de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Aumentar el número de estudiantes EL con sello de lectoescritura bilingüe

El Distrito tiene la necesidad de:

- Elevar los estándares alineados con los planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)
- Aumentar la instrucción proactiva, preventiva
- Aumentar las prácticas de primera instrucción enriquecedoras
- Contar con un modelo de instrucción sólida para evitar agrupar homogéneamente a los estudiantes por habilidad y sacarlos de la instrucción básica
- Tener objetivos de aprendizaje claramente identificados por asignatura y grado.
- Disminuir los índices de suspensión, aumentar la participación
- Aumentar la asistencia estudiantil
- Aumentar la colaboración sistemática y planeación entre los maestros de materias básicas y los proveedores de servicios de educación especial
- Tener acceso a cursos consistentes y equitativos en todos los programas de Kínder-12º.
- Articular y mantener altos estándares para todos los estudiantes.

* Medición y presentación de informes de resultados: los datos de los grupos de estudiantes se desglosarán para fines de análisis y presentación de informes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes EL que están en riesgo académico ó son Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	20/21: 80.54% Fuente: Aeries	Ciclo escolar 21/22: 83,7% Fuente: Aeries			Disminuir 10 puntos porcentuales anualmente del año anterior
Número de estudiantes EL y RFEP inscritos en clases AP	20/21 EL: 2 RFEP: 36 Fuente: Aeries	Ciclo escolar 21/22 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3			Aumentar el número de estudiantes EL y RFEP en un 25% desde el punto de referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37 Fuente: Aeries			
Número de estudiantes EL y RFEP que obtienen el sello de lectoescritura bilingüe al graduarse	19/20 EL: 1 RFEP: 12 Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8 Fuente: CalPads			Aumentar el número de estudiantes EL y RFEP en un 25% desde el punto de referencia.
El distrito ofrece un amplio curso de estudio	Ciclo Escolar 20/21 Sí Fuente: Servicios educativos de Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)	Ciclo Escolar 21/22 Sí Fuente: Servicios educativos de Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)			Sí
Resultados CAASPP ELA: General *	18/19: 44.00% cumplió o superó los estándares Fuente: CAASPP	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			Equivalente al porcentaje de estudiantes que en general cumplen con los estándares en todo el estado para 18/19 = 51.10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Matemáticas: General *	18/19: 33.20% cumplió o superó los estándares Fuente: CAASPP	Ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 no disponible			Equivalente al porcentaje de estudiantes que en general cumplen con los estándares en todo el estado para 18/19 = 39.73%
Encuesta sobre el clima, bienal: sentido de seguridad de los estudiantes y conexión escolar	Ciclo Escolar 20/21 Sentirse Seguro Grado 5: 91% [encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 3er – 12vo grado] Grado 7: 66% Grado 9: 67% Grado 11: no disponible Conectividad Escolar Grado 5: 96% (encuesta LCAP 3er – 12vo grado) Grado 7: 61% Grado 9: 61% Grado 11: no disponible Fuente: Encuesta de Niños Saludables de	Ciclo escolar 21/22. Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California aún no están disponibles Sentirse Seguro Grados 3er – 12vo: 85% Se sienten conectados con la escuela. Grados 3er – 12vo: 79% Fuente: Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)			Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar de los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	California, encuesta LCAP				
Índice de finalización de la trayectoria CTE: General *	19/20: 67 estudiantes finalizaron la trayectoria Source: CalPads	Ciclo Escolar 20/21 81 alumnos completaron la vía Fuente: CalPads			Aumentar el número de estudiantes en 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior
Índice de clasificación EL	20/21: 6.01% Fuente: Aeries	Ciclo escolar 21/22: 9,4% Fuente: Aeries			Aumentar el número de estudiantes en 5 puntos porcentuales anualmente con respecto al año anterior
Encuesta al personal de Equimetrics: anual	20/21: administrado	Ciclo escolar 21/22: Administrado 308 respuestas Tasa de respuesta del 58,8% Ciclo Escolar 20/21: Administrado 350 respuestas Fuente: Equimetrics (Infinity)			Administrado
Implementación del contenido académico y los estándares de	Ciclo Escolar 20/21: Implementado	Ciclo Escolar 21/22: Implementado			Implementado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desempeño para las Normas Básicas del Estado y el Desarrollo del Idioma Inglés adoptados por el consejo estatal	Fuente: Servicios educativos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)	Fuente: Servicios educativos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés)			
Encuesta LCAP: anual	20/21: Administrado Número de respuestas de padres: 909 Estudiantes: 38% completó la encuesta Personal: 56% completó la encuesta Fuente: SurveyMonkey	Ciclo escolar 21/22: Administrado Número de respuestas de los padres: 318 Alumnos: 53% encuesta completada Personal: 33% encuesta completada Fuente: SurveyMonkey			Administrada y participación aumentada del año anterior anualmente
Encuesta orgometrics: anual	20/21: Administrada	Ciclo escolar 21/22: Administrado 353 respuestas Tasa de respuesta del 66,9% Ciclo Escolar 20/21: Administrado 347 respuestas Tasa de respuesta del 80,1%			Administrada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente: Orgametrics (Infinity)			
Revisión anual del desempeño de educación especial	19/20 # objetivos cumplidos: 14 # objetivos no cumplidos: 3 # objetivos no aplicables: 11 Fuente: Revisión de desempeño anual	Ciclo Escolar 20/21 # metas cumplidas: 12 # metas no alcanzadas: 4 # metas que no corresponden: 12 Fuente: Revisión Anual de Desempeño			Cumplio todos los objetivos
Número de estudiantes EL, LI y FY inscritos en clases AP	19/20 EL: 2 LI: 59 FY: 0 Fuente: Aeries	Ciclo Escolar 20/21 EL: 2 LI: 41 FY: 0 Fuente: Aeries			Incremento anual respecto al año anterior
Índice de terminación de trayectoria CTE- Artes, Media, Entretenimiento: General*	19/20: 10 estudiantes completaron la trayectoria	Ciclo Escolar 20/21: 14 alumnos Fuente: CalPads			Incremento anual respecto al año anterior
Acceso de estudiantes a materiales alineados a las normas	20/21: todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados a las normas	Ciclo escolar 21/22: todos los alumnos tienen acceso a materiales alineados con los estándares			Todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados a las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Fuente: Resolución del Consejo sobre el Acuerdo Williams para la Suficiencia de Materiales de Instrucción	Fuente: Suficiencia de materiales didácticos Resolución de la Junta del Acuerdo de Williams			
Porcentaje de maestros que están completamente certificados y asignados apropiadamente	20/21: 100% Fuente: Departamento de Recursos Humanos de LTUSD, Informe de Responsabilidad Escolar	Ciclo escolar 21/22: 100% Fuente: Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés), Informe de Responsabilidad Escolar			100% de los maestros están completamente certificados y asignados apropiadamente

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Especialistas de Área de Contenido (3.0) equivalente a tiempo completo	Contratar a tres especialistas (3.0 FTE – equivalente a tiempo completo) en áreas de contenido (maestros acreditados) para apoyar la implementación de los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés específicas (ELA - lectoescritura, escritura), matemáticas y prácticas/currículo/instrucción específica de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Kínder – 12vo grado). Estos Especialistas serán responsables en las siguientes áreas de apoyo a los maestros: • Currículo (alineación, adopción, implementación)	\$398,283.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		- Formación profesional (junto con los líderes del distrito y del sitio) - Evaluación y datos; Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones del distrito y del sitio - Instrucción (ayudar con las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos) - Los especialistas apoyarán los planes de enfoque único del sitio cuando se considere apropiado Posiciones recomendadas: - Especialista en el área de contenido de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (apoyará a los Estudiantes de Inglés, incluidos los alumnos latinos e inmigrantes) - Un especialista en áreas de contenido (ELA - lectoescritura, escritura) - Un especialista en el área de contenido de matemáticas		
2.2	Plan de Capacitación Profesional: Encuesta al personal	Encuesta la personal sobre las necesidades de capacitación profesional, prácticas de equidad, y alineación organizacional. - Dichas encuestas serán un recurso para evaluar la práctica y las necesidades de la capacitación profesional - Dichas encuestas brindarán información adicional de los sistemas de alineación de todo el Distrito La información recopilada de las encuestas será utilizada para ayudar a identificar áreas de enfoque en la capacitación profesional.	\$1,200.00	Sí
2.3	Plan de capacitación profesional: Diseño	Diseñar un plan de capacitación profesional - Los directores de secundaria y primaria trabajarán con los especialistas de las áreas de contenido, el coordinador ELD, y los líderes del plantel para diseñar un plan eficaz - El plan tomará en consideración los resultados de la encuesta, las necesidades del maestro y el plantel, y se alineará con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El plan	\$19,419.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		se centrará en cómo apoyar a los maestros con las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de estudiantes identificados. • Investigación y desarrollo de una capacitación profesional sobre prácticas "High Leverage" (de alta ventaja) para mejorar los resultados estudiantiles • Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)/instrucción diferenciada/instrucción escalonada • Prácticas informadas sobre el trauma • Co-enseñanza		
2.4	Plan de capacitación profesional: implementación	Los especialistas del área de contenido asistirán en la implementación del plan de capacitación profesional. Colaborarán y asistirán a los maestros durante el plan. • Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas • Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) El costo también está asociado con los salarios de los especialistas del área de contenido Meta 2 acción/servicio 1 (contribuyendo)	\$105,852.00	Sí
2.5	Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional	Trabajar con grupos de empleados e identificar horarios dedicados a la Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que ocurran semanalmente/mensualmente con el propósito de una articulación vertical y horizontal, análisis reflexivo de la enseñanza y el aprendizaje, análisis de datos para monitorear el crecimiento de los estudiantes y la planificación colaborativa	\$450.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios se implementaron sin diferencias sustanciales en la implementación planificada y real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son las siguientes:

- 2.1 Los salarios reales estimados del especialista del área de contenido superan el presupuesto debido a los ajustes de pasos y columnas
- 2.3 El presupuesto de diseño del Plan de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluía los salarios de los docentes que no se aplicaban en su totalidad a la acción/servicio y se trasladaron a 1.1; los costos asociados con el diseño del plan se reflejan en los salarios del personal (el presupuesto excede los gastos reales estimados)
- 2.4 El presupuesto de implementación del Plan PD incluyó viajes y conferencias que no se realizaron en su totalidad debido a la capacitación brindada dentro del Distrito, por lo tanto, el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 2.5 Comunidades de colaboración y aprendizaje profesional Los gastos reales estimados excedieron el presupuesto debido al mayor formación profesional ofrecido por el Distrito

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los Especialistas en Áreas de Contenido (CAS, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estaban disponibles al comienzo del ciclo escolar 2021-22. Cada especialista se había desempeñado como maestro en el distrito y aportó un conocimiento integral de su área de contenido y familiaridad con la demografía de los alumnos y las barreras para el aprendizaje. Los especialistas administraron una encuesta de formación profesional del personal de primaria en noviembre de 2021 y ofrecieron 20 sesiones de formación profesional según los resultados. Desarrollaron un calendario estructurado de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que brindaba sesiones extracurriculares para promover la participación. La capacitación ofrecida incluyó la utilización de programas y plataformas de instrucción, tecnología, desarrollo del idioma inglés y preparación para campamentos de matemáticas; con ciertas capacitaciones que se complementan entre sí. A las sesiones de PD asistieron un total de 176 miembros del personal. Los CAS organizaron y facilitaron grupos de enfoque de Matemáticas y ELA a los que asistieron 45 miembros del personal, ofreciendo dos sesiones por materia. Los grupos de enfoque cubrieron conceptos críticos, aprendizaje, escalas de progresión y revisión de la alineación de ELA y Matemáticas con el currículo adoptado por el Distrito. Los especialistas prepararon documentos de conceptos críticos de ELA y Matemáticas basados en los comentarios de los maestros para su implementación en las aulas durante el ciclo escolar 2022-23. Brindaron apoyo directo a maestros y alumnos en las aulas; describió las ofertas del currículo de Kínder – 12vo grado y los materiales para maestros, adquiriendo recursos adicionales para llenar los vacíos; y confirió en las revisiones de la boleta de calificaciones de calificaciones de letras a calificaciones basadas en estándares. Los CAS revisaron los datos de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) con los maestros de intervención y los administradores del sitio para seguir el progreso y los logros de los alumnos.

Todos los miércoles, los alumnos salían temprano para que los maestros participaran en la colaboración y la formación profesional. El Día de aprendizaje profesional del personal se llevó a cabo en noviembre de 2021 con un enfoque en la equidad, la colaboración y el bienestar. Los oradores principales presentaron sobre Re-imaginar el éxito estudiantil con una lente de equidad y un optometrista cultural. El Superintendente habló sobre las metas, la misión, la visión y los Planes de Enfoque Único del Distrito; y también se proporcionaron

capacitaciones en sitios, departamentos y programas. Se encuestó al personal y la mayoría indicó que la capacitación proporcionó información útil y estrategias que podrían aplicar en sus puestos. El Equipo de Liderazgo participó en capacitaciones a lo largo del ciclo escolar sobre conversaciones centradas en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para reflexionar sobre la efectividad, la alineación y la coherencia de las prácticas. El Distrito también apoyó la formación profesional para necesidades específicas, incluida la capacitación en el currículo y la capacitación para empleados en puestos que apoyan los programas de todo el distrito. La formación profesional del sitio se basó en las necesidades individuales. El Distrito ya ha contratado a la firma consultora Breakthrough Coach para organizar formación profesional en el ciclo escolar 2022-23 para todos los administradores y sus asistentes en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo ejecutivo (también se aplica a la Meta 3).

Los líderes del distrito y la organización de empleados de maestros trabajaron colectivamente para establecer miércoles temprano para brindar a los maestros tiempo dedicado a participar en colaboración con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A través del proceso Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, se determinó que los maestros requieren más tiempo de colaboración con mayor flexibilidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios. Sin embargo, para el ciclo escolar 2022-23 se implementarán ajustes finos identificados de la formación profesional en áreas identificadas de necesidad específica. Específicamente, la instrucción continua de los Estudiantes de Inglés y la formación profesional de monitoreo, así como los procedimientos y sistemas del programa que se desarrollaron en el ciclo escolar 2021-22, se seguirán implementando con fidelidad. Se aclararon los deberes del especialista en áreas de contenido de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés, incluidos los alumnos latinos e inmigrantes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los alumnos, las familias, el personal y los socios en la educación participarán en la construcción y el mantenimiento de una comunidad escolar inclusiva, conectada y proactiva que fomente un clima y una cultura positivos. • A través del apoyo lingüístico, cultural y socioeconómico • Apoyando a los alumnos para que hagan sus propias contribuciones únicas y personales a través de la participación en actividades que promuevan el bienestar académico, físico y socioemocional. • Al conectar, educar y capacitar a las familias para que participen en el aprendizaje y el bienestar de sus alumnos y como socios en la comunidad escolar (Prioridades estatales: 3 Participación de los padres, 4 Logro estudiantil, 5 Participación estudiantil, 6 Clima escolar)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes tiene la necesidad, con énfasis en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes indigentes y de crianza temporal, y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) de:

- Aumentar la conexión con la escuela a través de la participación en actividades deportivas y extracurriculares
- Aumentar la capacidad del estudiante para ser consciente de sí mismo y dueño de sus propias metas
- Aumentar la participación y la confianza de los estudiantes en sus habilidades actuales y asumir nuevos desafíos
- Aumentar las oportunidades para altos niveles de salud social, emocional y personal
- Disminuir los índices de suspensión para EL/SWD
- Aumentar los índices de graduación para EL/SWD
- Aumentar el sentido de conectividad, comunicación, apoyo

El Distrito tiene la necesidad de:

- Disminuir el sesgo de los educadores, aumentar la competencia cultural, la diversidad y la formación en equidad
- Aumentar los recursos, apoyos y entrenamiento para reducir el comportamiento e intervenir temprano y con frecuencia
- Disminuir las prácticas punitivas en torno a las calificaciones, la asistencia y la conducta
- Brindar oportunidades para formalizar el plan del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de liderazgo para padres

- Contar con protocolos establecidos y programas de acercamiento para que los padres accedan a los servicios escolares y comunitarios disponibles.
- Proporcionar servicios de traducción e interpretación más sólidos.
- Tener conexiones con el personal que responda a las prácticas de instrucción dirigidas a la pobreza y el trauma.
- Tener un vocabulario común para kínder de transición-12º grado sobre las expectativas académicas/de conducta e independencia.
- Abordar y adaptar los horarios maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades de ELD y SEL

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de absentismo crónico: General *	19/20: 15.2% (Kínder-12º) Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21: 19,5% (Kínder – 12vo grado) Fuente: CalPads No informado en el ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 Tablero Escolar de California			Menos del 10%
Índice de abandono de la escuela preparatoria: General *	19/20: 10 estudiantes Fuente: CalPads	Ciclo escolar 19/20 (informe del ciclo escolar 20/21): 13 alumnos Ciclo Escolar 20/21 (informe del ciclo escolar 21/22): 10 alumnos Fuente: CalPads No informado en el ciclo escolar 19/20, ciclo escolar 20/21 Tablero Escolar de California			Disminución anual del año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduación de la escuela preparatoria: General*	19/20: 90.6% Fuente: Dataquest 4-años grupo ajustado	Ciclo Escolar 20/21: 91,4% Fuente: Cohorte ajustada de 4 años de Dataquest			Aumento anual del año anterior
Índice de graduación de la escuela preparatoria: Estudiantes con discapacidades	19/20: 90.2% Fuente: Dataquest 4-años grupo ajustado	Ciclo Escolar 20/21: 84,6% Fuente: Cohorte ajustada de 4 años de Dataquest			Aumento anual del año anterior
Índice de abandono de la escuela secundaria: General*	19/20: 0 students Fuente: CalPads	Ciclo Escolar 20/21: 0 alumnos Fuente: Calpads			Mantener en 0 estudiantes
Sugerencias de padres en la toma de decisiones del Distrito y los planteles escolares	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21/22 62.58% de los encuestados están de acuerdo como padres que tienen la oportunidad de dar su opinión sobre las decisiones sobre los sitios escolares y el Distrito				Aumento anual del año anterior
Participación de padres en programas para estudiantes con	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control				Aumento anual del año anterior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades excepcionales	Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21/22 El 75% de los encuestados como padres de alumnos con necesidades excepcionales están de acuerdo en que se les brindan oportunidades para apoyar a sus hijos.				
Participación de padres en programas para estudiantes sin duplicar	Encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21/22 El 72% de los encuestados como padres de alumnos no duplicados están de acuerdo en que tienen oportunidades de participar en programas				Aumento anual del año anterior
Índice de expulsión estudiantil: General*	19/20: 0% Fuente: Dataquest	Ciclo Escolar 20/21: 0% Fuente: Dataquest			Mantener en 0%
Índice de asistencia escolar: General*	Ciclo escolar 19/20 - Promedio de asistencia diaria: 3631	Ciclo Escolar 20/21 promedio de asistencia diaria: 3626			Mantener el radio de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el día de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Ciclo escolar 19/20 - Día matrícula del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés): 3905 Proporción = 93% Fuente: Ed-Data, CalPads	Ciclo Escolar 20/21 Día matrícula del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés): 3724 Proporción: 97% Fuente: Ed-Data, CalPads			inscripción estudiantil del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés)
Índice de suspensión: General*	19/20: 3.5% Fuente: Dataquest	Ciclo Escolar 20/21: 1,1% Fuente: Dataquest			Disminución anual del año anterior

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Orientador de primaria (2.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Contratar dos orientadores de primaria (2.0 FTE – equivalente a tiempo completo) para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la formación profesional y el apoyo en - Implementación de Currículo y Estrategias de SEL - Implementación de Prácticas Restaurativas - Prácticas informadas sobre trauma - Trabajo directo con grupos de alumnos y clases	\$248,714.00	Sí
3.2	Prácticas de Aprendizaje Socioemocional	El orientador de primaria asistirá con la implementación de las prácticas de aprendizaje socio emocional basadas en la investigación y la evidencia - Identificar y seleccionar un currículo SEL para kínder-12º - Implementar Prácticas Restauradoras	\$26,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Prácticas de Aprendizaje Socio Emocional Culturalmente Relevantes		
3.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Implementar completamente el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito, incluida la capacitación y el apoyo para su fidelidad	\$354,001.00	Sí
3.4	Currículo de Escuelas Seguras	Identificar, seleccionar e implementar el currículo de escuelas seguras (incluir relaciones afectivas/hostigamiento sexual, salud sexual y reproducción, uso de drogas/abuso, prevención del suicidio y educación y conciencia de la salud mental)	\$10,000.00	Sí
3.5	Defensa de estudiantes: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Conducta y Salud Mental	Contratar a un defensor estudiantil para prestar servicios de SEL/conducta y salud mental, apoyos, recursos - Vinculación de agencias - Vinculación de recursos comunitarios	\$32,560.00	No
3.6	Auxiliar para la instrucción de McKinney Vento	Contratar a un auxiliar adicional de McKinney Vento (clasificado) para asistir en McKinney Vento/al Defensor de jóvenes de crianza temporal con el apoyo para mejorar los resultados académicos de aquellos estudiantes identificados para los servicios y apoyos de McKinney Vento Proporcionar apoyo socioemocional y acceso a servicios escolares y comunitarios. (Acción duplicada del Objetivo 1, financiación y presupuesto reflejados en el Objetivo 1)		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.7	Servicios de enfermería escolar	Contratar y mantener servicios de enfermería escolar en cada plantel físico y en todos los programas educativos del Distrito Seis (6.0) enfermeras(os) de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	\$568,548.00	Sí
3.8	Transporte después de la escuela	Proporcionar transporte escolar después de la jornada escolar para todas las actividades escolares (expandir las oportunidades de aprendizaje, atléticas, y de enriquecimiento)	\$5,600.00	Sí
3.9	Participación de padres: Oportunidades, recursos, apoyo	Proporcionar oportunidades a los padres, recursos, y apoyo para desarrollar las habilidades en asistir a sus hijos durante la experiencia educativa. - Implementar el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) que asiste a los padres en apoyar eficazmente a sus estudiantes para graduarse. PIQE se implementará en el nivel secundaria para todos los padres. - Continuar apoyando e interactuando con los padres al proporcionar una plataforma para conversaciones colaborativas y oportunidades de aprendizaje (es decir, Cafecitos)	\$51,003.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Con la excepción de la contratación de un auxiliar de instrucción de McKinney Vento y la capacitación y el apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), todas las acciones y servicios se implementaron sin diferencias sustanciales en la implementación planificada y real. Hubo desafíos importantes en la contratación de un auxiliar de instrucción de McKinney Vento debido a la falta de solicitantes, probablemente como resultado de la pandemia del COVID-19. Los esfuerzos de reclutamiento continuarán durante el ciclo escolar 2022-23 para llenar los puestos vacantes de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). PBIS será revisado para su implementación durante el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 3.1 El salario de un orientador de primaria se refleja en el presupuesto, se contrató un segundo orientador de primaria temporal más adelante en el ciclo escolar, lo que aumentó los gastos reales estimados más allá del presupuesto
- 3.2 El costo del currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fue más alto que el estimado, por lo tanto, los gastos reales estimados excedieron el presupuesto
- 3.4 El costo estimado del currículo Vector incluido en el presupuesto no se compró, por lo tanto, el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 3.5 Los servicios de SEL, comportamiento y salud mental proporcionados a los alumnos por el Defensor del Alumno se ampliaron significativamente, por lo que los gastos reales estimados excedieron el presupuesto
- 3.8 Se sobreestimaron los costos de transporte después de la escuela, por lo tanto, el presupuesto excedió los gastos reales estimados
- 3.9 El costo del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) fue significativamente más bajo que el presupuesto y el auxiliar de instrucción bilingüe comenzó más tarde en el año, por lo tanto, el costo del salario no se realizó, lo que resultó en que el presupuesto excediera los gastos reales estimados

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

A principios del ciclo escolar 2021-22 se contrató un orientador de primaria de tiempo completo y se contrató un orientador temporal adicional en febrero de 2022 a través del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III. Los orientadores se enfocaron en implementar el aprendizaje socioemocional de Nivel I en todas las escuelas primarias, ofrecieron recursos curriculares para los maestros de clase y brindaron apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel II y III para los alumnos que necesitaban asistencia adicional. Además, los orientadores revisaron el currículo SEL, iniciaron equipos de liderazgo de primaria y comenzaron un programa de mentores de compañeros de almuerzo.

Se implementaron prácticas de aprendizaje socioemocional y se puso a disposición de los alumnos un mayor acceso a los servicios a través del personal del Distrito y asociaciones con agencias externas. La pandemia del COVID-19 exacerbó la necesidad de un apoyo más intensivo para garantizar que todos los alumnos estuvieran disponibles para el aprendizaje académico. Como tales, las escuelas priorizaron los apoyos sociales, emocionales y conductuales para promover el bienestar general de los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) contrató a dos orientadores de primaria para brindar servicios de asesoramiento dedicados para alumnos de Kínder – 5to grado, el enfoque continuo de los psicólogos escolares y los terapeutas de salud mental en el apoyo a la salud mental y conductual de todos los alumnos, exploró el currículo SEL y los instrumentos de evaluación, y financió el acceso a un mayor número de personas y grupos. servicios de orientación en la escuela secundaria y preparatoria. A través de una asociación con los Servicios del Niño y la Familia Sierra, se abrió un centro de bienestar en la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) que ofrece servicios cinco días a la semana y cuenta con un terapeuta de salud mental de tiempo completo y cuatro médicos rotativos. Los servicios de salud mental y conductual contratados con socios de agencias comunitarias se ampliaron significativamente aumentando el acceso de los alumnos a recursos que incluyen asesoramiento individual y grupal, intervención por uso de sustancias e intervención primaria en las escuelas primarias. LTUSD contrató a A Balanced Life [Una Vida Balanceada] (ABL, por sus siglas en inglés), un centro local

de terapia y asesoramiento, en el ciclo escolar 2020-21, para ofrecer terapia a alumnos y personal. Desde marzo de 2021 hasta marzo de 2022, ABL brindó terapia individual o familiar gratuita a 131 alumnos. Otros 30 alumnos recibieron servicios a través de terapia de grupo. Existe un proceso de colaboración para las referencias de los padres a los recursos de salud mental y conductual para sus alumnos a través de equipos educativos que incluyen comunicación con maestros, orientadores y psicólogos escolares.

LTUSD proporcionó capacitación, recursos y servicios para establecer un entorno escolar y distrital que sea física y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio para el aprendizaje. Positive Prevention Plus (Prevención Positiva y Más), un currículo sobre relaciones saludables y salud sexual, se adoptó en el ciclo escolar 2020-21 y se implementó en el ciclo escolar 2021-22. Se proporcionaron materiales didácticos y capacitación a los maestros de nivel de grado correspondiente, y los alumnos recibieron instrucción directa en la escuela intermedia y secundaria. Además, las agencias asociadas de la comunidad brindaron educación al personal y a los alumnos sobre la prevención del suicidio, la concientización sobre la salud mental y el uso de sustancias.

LTUSD ha priorizado tener un Defensor del Alumno ubicado en la Escuela Preparatoria South Tahoe que trabaja en conjunto con el departamento de orientación y los psicólogos escolares para coordinar el apoyo y los servicios de salud mental y conductual para los alumnos y sus familias. El Defensor del Alumno identifica las necesidades de los alumnos y proporciona vínculos y recursos comunitarios para apoyar las necesidades de salud mental y conductual, bienestar físico, vivienda e inseguridad alimentaria. El Defensor del Alumno fue contratado y estuvo disponible para los alumnos de secundaria durante el ciclo escolar 2021-22.

Los Servicios de Enfermería Escolar se mantuvieron en los planteles escolares tradicionales, con enfermeras brindando apoyo de salud a nivel de distrito a todo el personal y los alumnos. Las enfermeras brindaron apoyo y atención a los alumnos con necesidades especiales de atención médica y afecciones crónicas a través de la gestión de la atención y la atención directa, incluida la administración de medicamentos, los procedimientos de salud y la gestión de la atención médica del COVID-19 a nivel de distrito. Las enfermeras atendieron las necesidades inmediatas de los alumnos y fueron una parte integral de la coordinación de los servicios extendidos de salud y bienestar para alumnos y familias.

Varias oportunidades, recursos y apoyos estaban disponibles para que los padres desarrollaran habilidades para ayudar a sus hijos a través de la experiencia educativa. El Distrito contrató al Centro de Recursos Familiares de South Tahoe para llegar a las familias y promover la participación de las familias de habla hispana. El centro facilitó las reuniones de Cafecitos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); apoyó el aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos; ofreció educación a los padres; proporcionó servicios de traducción según sea necesario; y participó en la planificación de la noche para padres y participó en las clases para padres. El Instituto de Padres de Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) fue contratado a principios del ciclo escolar 2021-22 para ofrecer a los padres de la Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) oportunidades de aprendizaje sobre el desarrollo de habilidades y técnicas para abordar las necesidades educativas de sus alumnos. PIQE reclutó a los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que participaran, proporcionó una evaluación de necesidades y ofreció dos sesiones de capacitación nocturnas de 8 semanas. Dos clases

de padres de 42 padres en total se graduaron durante el ciclo escolar con una ceremonia en línea, oradores invitados de padres y presentaciones principales. Además, las escuelas primarias continuaron reuniéndose con sus grupos de padres representativos para buscar aportes, compartir las metas y planes del sitio y del Distrito, y luchar por la colocación.

Para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable, se creó e instaló un puesto de Gerente de Riesgos y Seguridad/Coordinador del COVID en el invierno de 2022. El coordinador supervisó y revisó los Planes de Seguridad Escolar, ayudó en el desarrollo de los Planes de Respuesta ante Crisis del sitio, revisó y desarrolló aún más el Plan de Seguridad Integral del distrito y protocolos ante el COVID del distrito, actualizados según las pautas estatales y federales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.1 Se examinó de contratar un orientador de primaria de 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) a 2.0 FTE; presupuesto ajustado en consecuencia

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$4,205,804	\$62,501

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
11.92%	2.84%	\$930,577.00	14.76%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Ciclo Escolar 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe estima recibir \$4,205,804 en fondos suplementarios y de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local. La explicación de la priorización de las necesidades de los alumnos no duplicados y cómo las acciones y servicios contribuyentes cumplirán efectivamente las metas para estos alumnos se encuentra en las explicaciones del desarrollo de metas y las descripciones de acciones/servicios. Las acciones y los servicios que contribuyen aumentarán y/o mejorarán los servicios para los alumnos no duplicados al financiar los salarios del personal, la implementación del plan del sitio, las oportunidades de un día/ciclo escolar extendido, la formación profesional y las actividades de participación de los padres/familia:

Meta. Acción

1.1: Maestros, administradores del sitio y personal de apoyo (coordinador de servicios especiales) que participan en el desarrollo y la ejecución de un Plan Único del Sitio para cada escuela con una meta de enfoque único en el rendimiento estudiantil, incluidos los alumnos no duplicados, vinculado a los objetivos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

1.2, 1.3: Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo responsable de la implementación consistente y efectiva del programa ELD del distrito, incluido el seguimiento de los apoyos de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el progreso de Re-clasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de Ellevation, la plataforma de administración basada en la web de los estudiantes EL.

1.4: Maestros de intervención de primaria para mejorar las habilidades específicas de inglés y Matemáticas (poner énfasis en la necesidad de asistentes bilingües que hablen español/tagalo en el proceso de contratación).

1.5: Contratar auxiliares docentes adicionales de 6.0 FTE (equivalente a tiempo completo) para mejorar las habilidades específicas de inglés y matemáticas en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, con esfuerzos de reclutamiento que enfatizan la necesidad de auxiliares de instrucción bilingües que hablen español / tagalo (los dos primeros idiomas más comunes que hablan los Estudiantes de Inglés del distrito). Continuar con auxiliares docentes para el apoyo directo de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en el salón de clases, en grupos pequeños y en entornos individuales.

1.6: Establecer una asociación de mejora continua con los Socios en la Educación de California para identificar y abordar los desafíos en el crecimiento en Matemáticas para los alumnos de Pre-Kínder - 3er grado y colaborar en el Ciclo Continuo de Prácticas de Mejora para hacer los cambios necesarios en la práctica, lo que beneficiará a los alumnos no duplicados.

1.7: Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la participación en la escuela preparatoria a fin de brindarles a los alumnos la oportunidad de despertar interés en todas las trayectorias profesionales posibles después de la escuela preparatoria.

?

1.8: Proveedores de Educación de Carrera Técnica para Kínder - 8vo grado; Los proveedores de CTE apoyarán el desarrollo de programas de descubrimiento en la escuela primaria, exploración en la escuela secundaria y compromiso en la escuela preparatoria para brindarles a los alumnos la oportunidad de despertar interés en todas las posibles carreras profesionales después de la escuela preparatoria. La Trayectorias actuales que existen en nuestra comunidad y oportunidades de expansión en todas las escuelas primarias:

?

- Énfasis de Allied Health en la Ciencia del Ejercicio, la Medicina Deportiva y la Asistencia Dental
- Énfasis en de la Hospitalidad y Turismo en las Artes Culinarias, Gestión Recreativa y de Hotelería, y Planificación de Eventos
- Énfasis de Ingeniería en la Reparación Automotriz, Construcción y Recursos Ambientales/Naturales
- Énfasis de las Artes, Medios y Entretenimiento en Fotografía Digital, Diseño Gráfico y Producción de Video y Difusión.

?

1.11: Director de Educación Primaria para diseñar, implementar y administrar un sistema elemental complejo enfocado en la mejora continua del desempeño y logro estudiantil. Se enfoca en cerrar las brechas de logros y oportunidades para los alumnos tradicionalmente desatendidos, asegurando la equidad en los servicios de primaria y cultivando la diversidad en las posiciones de liderazgo.

1.12: El Director de Educación de Nivel Secundario administrará los sistemas de 6to – 12vo grado enfocados en cerrar las brechas de logros y oportunidades para los alumnos tradicionalmente desatendidos; garantizar la equidad en las tasas de graduación y la preparación

universitaria y profesional; mejora continua del desempeño y logros de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados; y colaborar y proporcionar dirección para mejorar el currículo, la instrucción, la evaluación, el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la formación profesional de administradores y otras iniciativas de mejora

2.2, 2.3, 2.4: Plan de formación profesional centrado en cómo apoyar a los maestros en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de alumnos específicos, incluidos los no duplicados; desarrollo del plan basado en la colaboración del personal del sitio y del distrito en consideración de las necesidades del maestro y del sitio; las necesidades del sitio incluirán un análisis de la demografía de los alumnos y sus necesidades únicas, incluida la matrícula de alumnos sin duplicar

2.5: Comunidades de colaboración y aprendizaje profesional para articulación vertical/horizontal, enseñanza/aprendizaje y análisis de datos y planificación; todo lo cual abordará expresamente la satisfacción de las necesidades únicas de los grupos de alumnos específicos, incluidos los alumnos no duplicados

3.1: Dos orientadores de primaria apoyarán las prácticas, el currículo, la implementación de estrategias SEL y trabajarán directamente con las clases y los grupos de alumnos, incluidos los alumnos no duplicados

3.2: Prácticas de Aprendizaje Socioemocional dirigidas por un orientador de primaria para ayudar con la implementación de prácticas de Aprendizaje Socioemocional basadas en investigaciones y evidencias

- Identificar y seleccionar el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Kinder - 12vo grado
- Implementar Prácticas Restaurativas
- Prácticas de Aprendizaje Socioemocional culturalmente relevantes

3.3: Implementación completa de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo, incluida la capacitación, el apoyo y la utilización de orientadores escolares que servirán como parte de los servicios integrales y se enfocarán en alumnos no duplicados y en riesgo para apoyar el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia y el bienestar general.

3.4: Identificar, seleccionar e implementar el currículo de escuelas seguras para incluir componentes que aborden los desafíos que a menudo enfrentan los alumnos en riesgo, incluidos los alumnos no duplicados

3.7: Servicios de enfermería proporcionados en cada sitio con enfermeras escolares que colaboran con el personal del sitio para abordar el bienestar social, emocional, mental y físico de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados

3.9: Oportunidades de participación de los padres para ayudar a los padres y las familias a desarrollar habilidades para apoyar a sus alumnos, incluida la implementación del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), que utiliza programas basados en evidencia que involucran, empoderan y transforman a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos y fortalezcan la escuela de padres. colaboración; PIQE proporciona información, desarrollo de habilidades y sistemas de apoyo para familias de bajos ingresos, comunidades de color y familias inmigrantes y de Estudiantes de Inglés.

A través de un extenso análisis de datos, la revisión de las prácticas del Distrito y los aportes de los socios en la educación, se desarrollaron acciones y servicios que contribuyeron a aumentar y mejorar los servicios para brindar un apoyo específico e integral para cerrar las brechas de equidad y rendimiento para nuestros alumnos no duplicados.

Ciclo Escolar 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) estima recibir \$4,501,983 en fondos suplementarios y de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local. La explicación de la priorización de las necesidades de los alumnos no duplicados y cómo las acciones y servicios contribuyentes cumplirán efectivamente las metas para estos alumnos se encuentra en las explicaciones del desarrollo de metas y las descripciones de acciones/servicios. Las acciones y los servicios que contribuyen aumentarán y/o mejorarán los servicios para los alumnos no duplicados al financiar los salarios del personal, la implementación del plan del sitio, las oportunidades de un día/ciclo escolar extendido, la formación profesional y las actividades de participación de los padres/familia:

Meta. Acción

1.1: Maestros, administradores del sitio y personal de apoyo (coordinador de servicios especiales) que participan en el desarrollo y la ejecución de un plan de sitio único para cada escuela con una meta de enfoque único en el rendimiento estudiantil, incluidos los alumnos no duplicados, vinculado a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

1.2, 1.3: Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo responsable de la implementación consistente y efectiva del programa ELD del distrito, incluido el seguimiento de los apoyos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el progreso de Re-clasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de Ellevation, la plataforma de administración basada en la web de estudiantes EL

1.5: Contratar auxiliares docentes adicionales de 6.0 FTE (equivales a tiempo completo) para mejorar las habilidades específicas de inglés y matemáticas en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, con esfuerzos de reclutamiento que enfatizan la necesidad de auxiliares de instrucción bilingües que hablen español / tagalo (los dos primeros idiomas más comunes que hablan los Estudiantes de Inglés del distrito). Continuar con auxiliares docentes para el apoyo directo de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en el salón de clases, en grupos pequeños y en entornos individuales.

1.6: Establecer una asociación de mejora continua con los Socios en la Educación de California para identificar y abordar los desafíos en el crecimiento matemático para los alumnos de Pre-Kínder a 3er grado y colaborar en el Ciclo Continuo de Prácticas de Mejora para hacer los cambios necesarios en la práctica, lo que beneficiará a los alumnos no duplicados.

1.12: El Director de Educación de Nivel Secundario administrará los sistemas de 6to – 12vo grado enfocados en cerrar las brechas de logros y oportunidades para los alumnos tradicionalmente desatendidos; garantizar la equidad en las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional; mejora continua del desempeño y logros de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados; y colaborar y proporcionar dirección para mejorar el currículo, la instrucción, la evaluación, el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la formación profesional de administradores y otras iniciativas de mejora

2.2, 2.3, 2.4: Plan de formación profesional centrado en cómo apoyar a los maestros en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de alumnos específicos, incluidos los no duplicados; desarrollo del plan basado en la colaboración del personal del sitio y del distrito en consideración de las necesidades del maestro y del sitio; las necesidades del sitio incluirán un análisis de la demografía de los alumnos y sus necesidades únicas, incluida la matrícula de alumnos no duplicados

2.5: Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional para la articulación vertical/horizontal, enseñanza/aprendizaje y análisis de datos y planificación; todo lo cual abordará expresamente la satisfacción de las necesidades únicas de los grupos de alumnos específicos, incluidos los alumnos no duplicados

3.1: El orientador de primaria apoyará las prácticas, el currículo, la implementación de estrategias SEL y trabajará directamente con las clases y los grupos de alumnos, incluidos los alumnos no duplicados

3.3: Implementación completa de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo, incluida la capacitación, el apoyo y la utilización de orientadores escolares que servirán como parte de los servicios integrales y se enfocarán en alumnos no duplicados y en riesgo para apoyar el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia y el bienestar general.

3.4: Identificar, seleccionar e implementar el currículo de escuelas seguras para incluir componentes que aborden los desafíos que a menudo enfrentan los alumnos en riesgo, incluidos los alumnos no duplicados

3.7: Servicios de enfermería proporcionados en cada sitio con enfermeras escolares que colaboran con el personal del sitio para abordar el bienestar social, emocional, mental y físico de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados

3.9: Oportunidades de participación de los padres para ayudar a los padres y las familias a desarrollar habilidades para apoyar a sus alumnos, incluida la implementación del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), que utiliza programas basados en evidencia que involucran, empoderan y transforman a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos y fortalezcan la escuela de padres. colaboración; PIQE proporciona información, desarrollo de habilidades y sistemas de apoyo para familias de bajos ingresos, comunidades de color y familias inmigrantes y de Estudiantes de Inglés.

A través de un extenso análisis de datos, la revisión de las prácticas del Distrito y los aportes de los socios en la educación, se desarrollaron acciones y servicios que contribuyeron a aumentar y mejorar los servicios para brindar un apoyo específico e integral para cerrar las brechas de equidad y rendimiento para nuestros alumnos no duplicados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Lake Tahoe incluye un nivel de referencia de apoyo del Distrito a todos los estudiantes en las tres metas del LCAP, que servirán para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes sin duplicar:

Meta. Acción

1.4: 6.0 Maestros de intervención de primaria de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para mejorar las habilidades identificadas en inglés y matemáticas

1.7, 1.8: Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria y facilitadores de trayectorias CTE que expongan a los estudiantes a, y promuevan su interés en trayectorias vocacionales en todos los niveles de grado

1.9, 3.8: Aprendizaje extendido extracurricular y oportunidades de apoyo para kínder-8º grado que también aborde objetivos específicos de aprendizaje para mitigar la pérdida de aprendizaje causada por COVID-19; proveer autobus escolar para las actividades escolares

1.10, 3.6: Contratar a un auxiliar para McKinney Vento que apoye aún más a los jóvenes estudiantes de crianza temporal e indigentes en todo el distrito

1.11: Director de educación primaria para implementar un sistema básico centrado en la mejora continua del desempeño y rendimiento estudiantil; en cerrar las brechas de rendimiento y oportunidad para los estudiantes tradicionalmente desatendidos, garantizando la equidad en los servicios de primaria; y colaborar y proporcionar dirección para mejorar el currículo, la instrucción, la evaluación, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la capacitación profesional de administradores y otras iniciativas de mejora

2.1: Especialistas del Área de Contenido para apoyar a los maestros en la instrucción identificada de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

3.2: Capacitación Profesional e implementación de prácticas SEL mediante el orientador de primaria

3.5: Defensor de estudiantes que brinde servicios SEL/de conducta y de salud mental y apoyo

En conjunto, estos apoyos aumentarán o mejorarán los servicios para estudiantes sin duplicar en alineación con el porcentaje requerido.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito recibió fondos adicionales de la subvención de concentración por un monto de \$62,501. Todos los fondos de concentración respaldan los salarios del personal, incluidos los auxiliares de instrucción, los maestros y los orientadores escolares. La mayoría de estos puestos están ubicados en escuelas que tienen una alta concentración de alumnos no duplicados. Los fondos adicionales permitieron que se utilizaran otros fondos para aumentar el personal que brinda apoyo directo a los alumnos, como un orientador de primaria adicional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	Elevated Digital Learning Academy 0:1, Lake Tahoe Environmental Science Magnet School 1:72.2, South Tahoe High School 1:144.5	Bijou Community School 1:39.6, Mt. Tallac Continuation High School 0:1, Tahoe Valley Elementary School 1:36.6, Sierra House Elementary School 1:25.6, South Tahoe Middle School 1:98.8
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	Elevated Digital Learning Academy 1:7, Lake Tahoe Environmental Science Magnet School 1:22.5, South Tahoe High School 1:16.3	Bijou Community School 1:19.5, Mt. Tallac Continuation High School 1:8.5, Tahoe Valley Elementary School 1:19.5, Sierra House Elementary School 1:21.5, South Tahoe Middle School 1:16.4

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$5,210,894.00	\$365,445.00	\$12,560.00	\$1,037,723.00	\$6,626,622.00	\$5,697,671.00	\$928,951.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil		\$1,875,085.00			\$469,182.00	\$2,344,267.00
1	1.2	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (1.0 FTE)		\$140,378.00			\$14,096.00	\$154,474.00
1	1.3	Implementación de la plataforma en línea para el manejo del estudiante del inglés "Ellevation"		\$1,500.00			\$25,300.00	\$26,800.00
1	1.4	Maestros de intervención para primaria (6.0 FTE)		\$703,331.00				\$703,331.00
1	1.5	Auxiliares docentes (6.0) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)		\$430,835.00	\$110,380.00			\$541,215.00
1	1.6	Asociación con la Sociedad Educativa de California						
1	1.7	Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$126,437.00				\$126,437.00
1	1.8	Proveedores de Educación de Carrera Técnica (4.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para kínder-8º		\$1,000.00			\$377,776.00	\$378,776.00
1	1.9	Oportunidades de Apoyo y Aprendizaje Extendido Extracurricular para kínder-8º		\$40,500.00				\$40,500.00
1	1.10	Auxiliar de Instrucción McKinney Vento	Jóvenes indigentes y de crianza temporal		\$39,081.00			\$39,081.00
1	1.11	Director de Educación Primaria		\$200,307.00				\$200,307.00
1	1.12	Dirección de Educación Secundaria		\$201,076.00	\$48,728.00			\$249,804.00
2	2.1	Especialistas de Área de Contenido (3.0) equivalente a tiempo completo		\$398,283.00				\$398,283.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	Plan de Capacitación Profesional: Encuesta al personal		\$1,200.00				\$1,200.00
2	2.3	Plan de capacitación profesional: Diseño		\$19,419.00				\$19,419.00
2	2.4	Plan de capacitación profesional: implementación		\$105,852.00				\$105,852.00
2	2.5	Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional		\$450.00				\$450.00
3	3.1	Orientador de primaria (2.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)		\$134,845.00			\$113,869.00	\$248,714.00
3	3.2	Prácticas de Aprendizaje Socioemocional		\$26,000.00				\$26,000.00
3	3.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$341,501.00			\$12,500.00	\$354,001.00
3	3.4	Currículo de Escuelas Seguras		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.5	Defensa de estudiantes: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Conducta y Salud Mental				\$12,560.00	\$20,000.00	\$32,560.00
3	3.6	Auxiliar para la instrucción de McKinney Vento	Jóvenes de crianza temporal e indigentes					
3	3.7	Servicios de enfermería escolar		\$401,292.00	\$167,256.00			\$568,548.00
3	3.8	Transporte después de la escuela		\$600.00			\$5,000.00	\$5,600.00
3	3.9	Participación de padres: Oportunidades, recursos, apoyo		\$51,003.00				\$51,003.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$35,293,291	\$4,205,804	11.92%	2.84%	14.76%	\$5,210,894.00	0.00%	14.76 %	Total:	\$5,210,894.00
								Total a Nivel del LEA:	\$4,277,201.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$933,693.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,875,085.00	
1	1.2	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (1.0 FTE)	Sí		Estudiantes del Inglés		\$140,378.00	
1	1.3	Implementación de la plataforma en línea para el manejo del estudiante del inglés "Ellevation"	Sí		Estudiantes del Inglés		\$1,500.00	
1	1.4	Maestros de intervención para primaria (6.0 FTE)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated, Escuela	\$703,331.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Medioambientales Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House		
1	1.5	Auxiliares docentes (6.0) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated de Kinder de transición-5º, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Medioambientales Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House	\$430,835.00	
1	1.6	Asociación con la Sociedad Educativa de California	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated para kínder de transición-3º, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Medioambientales Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House Prekínder-3		
1	1.7	Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria South Tahoe	\$126,437.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.8	Proveedores de Educación de Carrera Técnica (4.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para kínder-8º	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Magnet de Ciencias Ambientales de Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House	\$1,000.00	
1	1.9	Oportunidades de Apoyo y Aprendizaje Extendido Extracurricular para kínder-8º	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada de Ciencias Ambientales Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House, Escuela Secundaria South Tahoe Kínder - 8vo grado	\$40,500.00	
1	1.11	Director de Educación Primaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated para kínder de transición-5to grado, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Medioambientales de	\$200,307.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House		
1	1.12	Dirección de Educación Secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Digital Elevated (6º-8º), Escuela Secundaria South Tahoe, Escuela Preparatoria South Tahoe, Escuela Preparatoria Alternativa Mt. Tallac	\$201,076.00	
2	2.1	Especialistas de Área de Contenido (3.0) equivalente a tiempo completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$398,283.00	
2	2.2	Plan de Capacitación Profesional: Encuesta al personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,200.00	
2	2.3	Plan de capacitación profesional: Diseño	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$19,419.00	
2	2.4	Plan de capacitación profesional: implementación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$105,852.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$450.00	
3	3.1	Orientador de primaria (2.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated (kínder de transición-5º), Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Especializada en Ciencias Medioambientales, Escuela Primaria Sierra House	\$134,845.00	
3	3.2	Prácticas de Aprendizaje Socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$26,000.00	
3	3.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$341,501.00	
3	3.4	Currículo de Escuelas Seguras	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.7	Servicios de enfermería escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$401,292.00	
3	3.8	Transporte después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Bijou, Academia de Aprendizaje Digital Elevated, Escuela Primaria Tahoe Valley, Escuela Magnet de Ciencias Ambientales Lake Tahoe, Escuela Primaria Sierra House, Escuela Secundaria South Tahoe Kínder - 8vo grado	\$600.00	
3	3.9	Participación de padres: Oportunidades, recursos, apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$51,003.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$6,103,708.00	\$5,648,170.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil	Sí	\$2,174,697.00	\$2,017,507
1	1.2	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (1.0 FTE)	Sí	\$133,516.00	\$146,301
1	1.3	Implementación de la plataforma en línea para el manejo del estudiante del inglés "Ellevation"	No Sí	\$118,039.00	\$26,800
1	1.4	Maestros de intervención para primaria (6.0 FTE)	No	\$500,000.00	\$546,512
1	1.5	Auxiliares docentes (6.0) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$554,327.00	\$273,822
1	1.6	Asociación con la Sociedad Educativa de California	Sí		
1	1.7	Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$90,023.00	\$124,387
1	1.8	Proveedores de Educación de Carrera Técnica (4.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para kínder-8º	No	\$360,097.00	\$307,064

1	1.9	Oportunidades de Apoyo y Aprendizaje Extendido Extracurricular para kínder-8º	No	\$85,000.00	\$207,928
1	1.10	Auxiliar de Instrucción McKinney Vento	No	\$39,081.00	0
1	1.11	Director de Educación Primaria	No	\$180,095.00	\$191,345
1	1.12	Dirección de Educación Secundaria	Sí	\$233,082.00	\$228,060
2	2.1	Especialistas de Área de Contenido (3.0) equivalente a tiempo completo	No	\$303,781.00	\$384,891
2	2.2	Plan de Capacitación Profesional: Encuesta al personal	Sí	\$1,050.00	\$1,188
2	2.3	Plan de capacitación profesional: Diseño	Sí	\$156,839.00	0
2	2.4	Plan de capacitación profesional: implementación	Sí	\$88,840.00	\$69,872
2	2.5	Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$6,076.00	\$10,739
3	3.1	Orientador de primaria (1.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,830.00	\$178,918
3	3.2	Prácticas de Aprendizaje Socioemocional	No	\$19,000.00	\$26,975
3	3.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$348,941.00	\$321,819
3	3.4	Currículo de Escuelas Seguras	Sí	\$10,000.00	\$2,329

3	3.5	Defensa de estudiantes: aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Conducta y Salud Mental	No	\$12,000.00	\$32,560
3	3.6	Auxiliar para la instrucción de McKinney Vento	No		
3	3.7	Servicios de enfermería escolar	Sí	\$507,970.00	\$526,557
3	3.8	Transporte después de la escuela	No	\$15,000.00	\$5,000
3	3.9	Participación de padres: Oportunidades, recursos, apoyo	Sí	\$53,424.00	\$17,596

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,205,804	\$3,784,825.00	\$3,275,227.00	\$509,598.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil	Sí	\$1,904,697.00	\$1,953,090		
1	1.2	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (1.0 FTE)	Sí	\$66,758.00	\$133,051		
1	1.3	Implementación de la plataforma en línea para el manejo del estudiante del inglés "Ellevation"	Sí	\$102,039.00	\$1,500		
1	1.4	Auxiliares docentes (6.0) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$329,863.00	\$272,555		
1	1.5	Asociación con la Sociedad Educativa de California	Sí				
1	1.6	Dirección de Educación Secundaria	Sí	\$185,686.00	\$166,387		
2	2.7	Plan de Capacitación Profesional: Encuesta al personal	Sí	\$1,050.00	\$1,188		
2	2.8	Plan de capacitación profesional: Diseño	Sí	\$156,839.00	0		
2	2.9	Plan de capacitación profesional: implementación	Sí	\$63,917.00	\$54,720		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.10	Colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$6,076.00	\$448		
3	3.1	Orientador de primaria (1.0) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$112,830.00	\$132,644		
3	3.2	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$336,441.00	\$321,819		
3	3.3	Currículo de Escuelas Seguras	Sí	\$10,000.00	0		
3	3.4	Servicios de enfermería escolar	Sí	\$455,205.00	\$220,229		
3	3.5	Participación de padres: Oportunidades, recursos, apoyo	Sí	\$53,424.00	\$17,596		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$32,720,227	\$4,205,804	2.84%	12.85%	\$3,275,227.00	0.00%	10.01%	\$930,577.00	2.84%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022