

Escuela Comunitaria Bijou

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Bijou
Dirección	3501 Spruce Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2337
Director/a	Roseann DePierri
Dirección de Correo Electrónico	rdepierri@ltusd.org
Sitio Web Escolar	bijou.ltusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005540

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Comunitaria Bijou, ubicada en South Lake Tahoe, California se esfuerza por descubrir y fomentar los talentos únicos y potencial de todos los alumnos. Nuestra misión es cultivar un ambiente colaborativo, propicio que adopta la diversidad, fomenta la equidad y desarrolla estudios de formación continua seguros de sí mismos resultando en excelencia académica, responsabilidad cívica y bienestar emocional y físico. Para lograr nuestra misión y visión, la Escuela Comunitaria Bijou fomenta los tres pilares de la educación bilingüe: educación en dos idiomas, rendimiento académico y conciencia sociocultural. A partir de otoño del 2023, el cuerpo estudiantil de la Escuela Comunitaria Bijou está compuesto de 425 alumnos de kínder de transición a quinto año. Un total de 41% de los alumnos son estudiantes de inglés, 64% son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, y 10% son alumnos con discapacidades. La demografía étnica de la población estudiantil la Escuela Comunitaria Bijou consiste de 66% hispanos o latinos, 29% blancos (no hispanos), 0.7% asiáticos y 3% de alumnos son de varias etnias.

En la Escuela Comunitaria Bijou implementamos y supervisamos programas instructivos para cumplir las necesidades de todos los alumnos. La Escuela Comunitaria Bijou está orgullosa de implementar un programa de inmersión bilingüe de dos vías (TWBI, por sus siglas en inglés) en español para kínder de transición a quinto año, también una clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) de inglés integrado a educación general. Nuestro programa de inmersión bilingüe de dos vías en español 90/10 ha sido marcha desde el 2007, con la misión de preparar a alumnos para obtener alto rendimiento académico en español e inglés, tener educación en dos idiomas, y desarrollar competencia sociocultural. Nuestras prácticas incluyen, pero no son limitadas a, un enfoque en producción de lenguaje oral, instrucción rigurosa de nivel de año para todos los alumnos, la implementación de un modelo estructurado de respuesta a intervención, programa de intervención de lectura de inglés y español, desarrollo del idioma inglés, habla/lenguaje, y servicios de educación especial. Bijou tiene un enfermero de tiempo completo en el plantel, un asesor escolar que proporciona servicios de asesoría y aprendizaje socioemocional, y un centro de bienestar para proporcionar servicios de terapia y ayudar a los alumnos y sus familias en navegar servicios de salud mental. Tenemos un programa de niños en nuestro sitio para proporcionar cuidado infantil después de la escuela y apoyo instructivo y para tarea.

Para lograr el éxito académico y social para todos, el personal en la Escuela Comunitaria Bijou participa en colaboración a nivel escolar y de año, instrucción basada en normas y dominio, implementación de respuesta a intervención, e integración de apoyos e intervenciones para la conducta positiva. Actualmente, estamos en el proceso de volver a calibrar nuestro programa de dos vías para garantizar que la investigación actual informa nuestra práctica instructiva. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe ha adoptado el currículo estatal para todas las materias académicas y tiene un sistema de supervisión continua.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestro distrito adoptó el currículo de McGraw Hill para matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés, Savvas myWorld para estudios sociales, y School Specialty Foss para ciencia. Todos los alumnos participan en clases de música cada semana, el uso de tecnología mejora nuestro currículo en todas las áreas de contenido. El personal participa en capacitación de tecnología que fomenta el uso de programas incluyendo Google, Accelerated Reading, Learning Ally, RAZ-Kids, e iReady. Comenzando en kínder, los alumnos tienen acceso a Chromebooks. Todos los salones están equipados con pizarrones o televisiones inteligentes y lectores de cámaras de documentos. Para apoyar a nuestros alumnos social y emocionalmente, nuestros maestros participan en formación profesional del distrito. La colaboración se lleva a cabo con nuestro psicólogo escolar, asesor escolar y terapeuta de salud mental del distrito, y enlace de jóvenes sin hogar y de crianza temporal. La colaboración con agencias comunitarias, y nuestro Centro de Bienestar en el sitio, se lleva a cabo para identificar recursos familiares y estudiantiles necesarios. En un año normal, los alumnos en la Escuela Comunitaria Bijou tienen la oportunidad de inscribirse en un club de enriquecimiento extracurricular por año. Las opciones del club de enriquecimiento incluyen: arte, ballet, beisbol, bicicleta, cocina, circo, danza, hockey, lego, aire libre, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y ukulele. Los alumnos también pueden participar en concurso de deletreo, coro, y administradores de conflicto.

La colaboración y la formación profesional para nuestro personal está estructurada y planificada anualmente para apoyar los modelos de instrucción en nuestro sitio. Todos los maestros en la Escuela Comunitaria Bijou colaboran durante el tiempo de reunión del personal y los miércoles de instrucción limitada. Durante los miércoles de instrucción limitada, los maestros participan en formación profesional o colaboración de nivel de año para hablar sobre estrategias instructivas, resultados de evaluación, planear instrucción, e identificar estrategias eficaces.

El personal de la Escuela Comunitaria Bijou participa en el análisis continuo de datos para impulsar las decisiones de instrucción. Para facilitar la recopilación de datos, el análisis, e informes, los maestros de la Escuela Comunitaria Bijou hacen un seguimiento de los datos de los alumnos, participan en colaboraciones de análisis de datos y modifican la instrucción para servir mejor a los alumnos. La Escuela Comunitaria Bijou ha implementado evaluaciones continuas basadas en el sitio como iReady y los resultados se analizan cada trimestre durante las reuniones de datos. Los maestros de nivel de grado, el administrador, los maestros de servicios especiales, y los maestros de intervención de lectura asisten a las reuniones de datos. Durante las reuniones de datos, los asistentes analizan los resultados académicos y el progreso de cada alumno, así como abordar las preocupaciones sociales y emocionales. Los miembros discuten las posibles intervenciones y los programas disponibles para los alumnos que no cumplen las normas; durante las reuniones de datos también se habla sobre posible ayuda para padres.

Una cantidad de consejos del personal han sido coordinados en la Escuela Comunitaria Bijou para monitorear la implementación de nuestro plan académico y de comportamiento. Los consejos del personal incluyen: Liderazgo de Escuela Comunitaria Bijou, Consejo de Seguridad, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva, y Consejo de Enfoque Único. En la Escuela Comunitaria Bijou valoramos y celebramos la participación y compromiso de los padres. Además de la Asociación de Padres y Maestros, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y Cafecitos, están establecidos un total de quince consejos para aumentar la participación de padres durante y después de la escuela. Las opciones del consejo para los padres incluyen: recreo, biblioteca, clubs de enriquecimiento extracurricular, auxiliares en clase, embellicimiento, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), BATS, cafetería, estacionamiento, lectoescritura, oficina, mascota (eventos), nutrición, carreras de correr, y perdido y encontrado. Los padres también son motivados a participar en nuestros eventos familiares mensuales y siempre son bienvenidos a nuestras reuniones generales de carteles y panecitos y reuniones semanales de Cafecitos.

Nuestra comunidad escolar se enorgullece de mantener un plantel acogedor. Todos los esfuerzos para asegurar la seguridad del edificio, la limpieza y el orden son cuidadosamente monitoreados para ayudar en fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La ruta de acceso en caso de incendio es accesible desde la calle Herbert y a través de la zona trasera del patio de recreo. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y cierre refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad que se revisan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel es proporcionada por los maestros, el personal clasificado, y los padres. La escuela programa regularmente reuniones de seguridad del sitio y mantiene un Equipo de Manejo de Incidentes y responde a las emergencias de acuerdo con el Sistema de Comando de Incidentes según el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes. El equipo de la escuela y el distrito trabajan en asociación con las agencias locales y estatales de la ley y los bomberos, además de los sectores público y privado, para garantizar una escuela segura y pacífica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	69
2° Grado	62
3° Grado	66
4° Grado	56
5° Grado	59
Inscripción Total	420

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	49%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.5%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	65%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1%
Blanco	31.2%
Estudiantes del Inglés	42.9%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	52.6%
Alumnos con Discapacidades	10%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	95.07	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.93	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.60	85.50	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.83	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.67	16.80	8.65	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	noviembre del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders/Maravillas 2017 (Aprobado el 26-4-16)		0

Matemáticas	McGraw-Hill: My Math, 2014 (Aprobado el 21-4-15)		0
Ciencias	School Specialty Foss (Adoptado 6-23-2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: My World/Mi Mundo (Adopted 5-28-19)		0
Idioma Extranjero			
Salud	Incluido en ciencia		0
Artes Visuales y Escénicas			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Comunitaria Bijou alberga un total de treinta salones, incluyendo cuatro portátiles. Asegurar que nuestro plantel este limpio, bien mantenido y seguro es la clave para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Todos los esfuerzos para garantizar la seguridad del edificio, la limpieza y el orden son cuidadosamente monitoreados para promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La colaboración con el personal de custodia y mantenimiento es continua para abordar las necesidades de las instalaciones. La aplicación SchoolDude se utiliza para enviar y recibir órdenes de trabajo y ha mejorado la comunicación entre el personal del centro y el personal de mantenimiento del distrito.

Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y bloqueo refuerzan nuestros procedimientos de preparación de seguridad que se revisan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel está a cargo de la administración, los maestros y el personal clasificado.

Basado en la inspección más reciente de las instalaciones, las superficies interiores, los baños y los lavabos/fuentes de agua fueron identificados como áreas con deficiencias generales. Una copia de nuestro informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fue presentada al director de instalaciones y se presentarán boletos para las reparaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Gotera en el cuarto del calenton, gastos generales de plomería, segundo del calenton de agua. Al calenton del salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) la falta banda del ventilador.
Interior: Superficies Interiores			X	Ala A- A2 Poste central en la clase daños en el tablero de la pared, A3 y A4 gotera en el techo ha causado daño a las lozas del techo. Pasillo principal- Falta la cubierta de la luz exterior, B3/B5 alfombra enrollada, B4 La puerta exterior no puede abrirse completamente. Todas las alfombras se están desgastando y burbujeando en varios lugares. Las lozas se están agrietando en el edificio principal y levantándose en el edificio D. Cocina- Reparación de la pared de tabla roca donde la plomería fue arreglada recientemente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños - Le falta un lavamanos al baño de niñas. B6- Falta bebedero. Salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - Falta bebedero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		B4 y B6: Puerta exterior abre únicamente 90 grados. Les faltan faltan cerraduras a las ventanas en la cafetería. Grietas en el asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	39	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	24	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	175	95.11	4.89	39.43
Femeninas	99	95	95.96	4.04	35.79
Masculinos	85	80	94.12	5.88	43.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	124	115	92.74	7.26	23.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	57	100.00	0.00	71.93
Estudiantes del Inglés	80	71	88.75	11.25	7.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	107	94.69	5.31	24.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	20.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	182	98.91	1.09	24.18
Femeninas	99	99	100.00	0.00	15.15
Masculinos	85	83	97.65	2.35	34.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	124	122	98.39	1.61	13.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	57	100.00	0.00	43.86
Estudiantes del Inglés	80	78	97.50	2.50	6.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	111	98.23	1.77	14.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	20.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.00	32.20	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	59	96.72	3.28	32.20
Femeninas	28	28	100.00	0.00	28.57
Masculinos	33	31	93.94	6.06	35.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	38	36	94.74	5.26	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	68.18
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	36	94.74	5.26	13.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	27.78

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91.53%	100.00%	98.31%	94.92%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Animamos a los padres y las familias a participar para apoyar el éxito académico, social y emocional de los alumnos. Los padres de la escuela comunitaria cuentan con diversas oportunidades para involucrarse. Se anima a las familias a participar en los consejos para los padres, eventos y conferencias de la escuela y talleres que prestan apoyo a sus hijos, para mantener un ambiente positivo en la escuela y establecer una comunidad de inclusión y respetuosa. Las familias son informadas de las oportunidades de participación de los padres durante la noche de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, reuniones, correos electrónicos, boletines semanales de Smore, Aeries Communications, Twitter, y a través de nuestro sitio de Internet bijou.ltusd.org. Tenemos consejos activos de padres voluntarios y los padres se registran para oportunidades semanales de voluntario con el maestro de su hijo.

Las oportunidades de participación de los padres incluyen:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés
- Cafecitos
- Programa Padres en Acción
- Clubes de enriquecimiento después de la escuela
- Noches de Información del Programa de Inmersión Bilingüe en Español (TWBI, por sus siglas en inglés)/Sesión de Reclutamiento
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	431	425	109	25.6
Femeninas	220	218	58	26.6
Masculinos	211	207	51	24.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	2	2	2	100.0

Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	283	277	86	31.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	3	33.3
Blancos	134	134	17	12.7
Estudiantes del Inglés	189	186	60	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	254	249	84	33.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	66	16	24.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.49	3.48	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.48	0
Femeninas	2.73	0
Masculinos	4.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.24	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.49	0
Estudiantes del Inglés	3.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.12	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad de la Escuela Comunitaria Bijou fue actualizado y aprobado en octubre de 2023. Asegurar que nuestro plantel este limpio, bien mantenido y seguro es clave para establecer un ambiente de aprendizaje positivo. Todos los esfuerzos para garantizar la seguridad del edificio, la limpieza y el orden son cuidadosamente monitoreados para promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La ruta de acceso en caso de incendio es accesible desde la calle Herbert y a través de la zona trasera del patio de recreo. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y bloqueo refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad que se revisan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel es proporcionada por el administrador, los maestros, el personal clasificado y los Padres en Acción. Se programan reuniones mensuales de seguridad para revisar las preocupaciones de seguridad y los simulacros. El sitio mantiene un Equipo de Manejo de Incidentes y responde a emergencias de acuerdo al Sistema de Comando de Incidentes por el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes. El Plan Operativo de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se actualiza regularmente utilizando el sitio de Internet Bowmac RED| para Emergencias Escolares y se comunica con el público a través del sistema de comunicaciones Parent Square (Aeries). Al menos una vez al año, se imparte una capacitación para el personal con el fin de abordar y refrescar los conocimientos de cada empleado sobre cuestiones generales de seguridad, identificación y prevención de posibles indicadores de comportamiento violento, conciencia personal/situacional, control del espacio de aprendizaje, atención médica y emocional, seguridad y estrategias de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	5	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15721	5854	9867	75823
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.0	-8.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela comunitaria Bijou se siente orgullosa de poner en práctica un programa de inmersión bilingüe bidireccional en el idioma español. Nuestro programa de 90/10 de inmersión lingüística dual bilingüe en el idioma español ha estado en funcionamiento desde el año 2007 con la misión de preparar a los alumnos para que alcancen un elevado logro académico

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

tanto en inglés como en español, y que lleguen a ser bilingües y tengan lectoescritura bilingüe, desarrollando actitudes positivas en todas las culturas.

Se integran diversas prácticas, recursos y servicios a nivel educativo que suponen un apoyo identifican las necesidades individuales de nuestros alumnos, lo que incluye:

- Alineación con los bloques de lectura según el nivel de año
- La respuesta a la intervención se coordina en todos los niveles de año para proporcionar actividades de extensión y de intervención para los alumnos en el ámbito de artes lingüísticas
- Maestro de intervención: Kínder a 5
- Inclusión en el Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Colaboración a nivel de grado
- Formación profesional del personal y capacitación en una variedad de temas que incluyendo: Evaluación y datos, estrategias de compromiso, Step Up to Writing, conferencias ATDLE, SIPPS, Thinking Maps, apoyo de matemáticas de socios de educación de California
- Reuniones de datos
- Clubes de enriquecimiento después de la escuela: Arte, Ballet, Béisbol, Baloncesto, Bicicleta, Danza, Cocina, Lego, Aire libre, Fútbol, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y Ukulele
- Oportunidades de tutoría después de la escuela
- Programa para niños y niñas/Club de deberes 202
- Recursos de intervención: Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Sondag, Wonder Works, Read Naturally, Words Their Way, Leveled Readers
- Comités del personal: Liderazgo del sitio, seguridad, equipo de estudio de los alumnos, PBIS, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar
- Comités de padres: Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés, Asociación de Padres y Maestros, Cafecitos, Padres en Acción/Padres Voluntarios
- Colaboración con agencias de la comunidad
- Eventos familiares mensuales
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional es crítica para asegurar que el personal de la Escuela Comunitaria Bijou continúe fortaleciendo su práctica. Las oportunidades formales e informales de formación del personal están alineadas con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) y las metas de la Escuela Comunitaria Bijou. La formación profesional apoya la implementación de las normas básicas del Estado, Artes lingüísticas en inglés, Adquisición del lenguaje, Matemáticas, Respuesta a la Intervención, Tecnología, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la formación del personal incluyen conferencias, talleres, capacitación proporcionada por el distrito/sitio y colaboración. Las oportunidades de formación del personal incluyen, pero no son limitadas a la educación en dos idiomas, la excelencia a través de la equidad, PBIS, Thinking Maps, Step Up to Writing, Wonders and Maravillas, evaluaciones, y tecnología. La colaboración tiene lugar todos los miércoles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		38	