

Academia de Aprendizaje Digital Elevated

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia de Aprendizaje Digital Elevated
Dirección	1100 Lyons Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2310
Director/a	Kelly Martin
Dirección de Correo Electrónico	elevated@ltusd.org
Sitio Web Escolar	www.elevatedacademytahoe.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	0961903

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia de Aprendizaje Digital Elevated, ubicada en South Lake Tahoe, California se esfuerza por ser un lugar innovador de aprendizaje en línea donde todas las personas son comunicadores eficaces, informados, pensadores productivos, estudiantes autónomos, trabajadores colaborativos, ciudadanos contribuyentes, y procesadores de información. Nuestra misión es proporcionar una educación rigurosa e integral que fomenta la indagación, inspira compasión, y desarrollar auto-resiliencia para nuestro cuerpo estudiantil diverso en un ambiente física, emocional, y socialmente seguro. A partir de otoño del 2022, la inscripción estudiantil de la Academia de Aprendizaje Digital Elevated fue 56 alumnos de primera a doceavo año. Un total de 14.3% de alumnos fueron estudiantes de inglés, 14.3% estuvieron recibiendo servicios especiales, y 51.8% fueron identificados como desfavorecidos socioeconómicamente. La demografía étnica de los alumnos de la Academia de Aprendizaje Digital Elevated consistió de 44.6% blancos (no hispanos), 33.9% hispanos o latinos, 5.4% indios americanos, 1.8% filipinos, 10.7% multi-étnicos, y 3.6% afroamericanos.

En la Academia de Aprendizaje Digital Elevated, implementamos y supervisamos programas instructivos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Elevated está orgullosa de implementar cursos completamente en línea sobre aprendizaje empírico dentro de nuestra comunidad con la misión de apoyar a estudiantes de formación continua que les importan otras personas y el mundo que los rodea. Nuestra escuela se estableció de la necesidad de COVID-19 en el ciclo escolar 2020-21 sabiendo que continuaría más allá del ciclo escolar 2020-21 ya que familias habían solicitado una escuela integral en línea en años anteriores. La Academia de Aprendizaje Digital Elevated también supervisa el programa de estudio independiente del distrito. Nuestras prácticas en todos los programas incluyen, pero no son limitados a, implementar un modelo estructurado de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés), programa de intervención de matemáticas y lectura, desarrollo del idioma inglés, habla/lenguaje, y servicios de educación especial.

Para lograr el éxito académico y social para todos, el personal en la Academia de Aprendizaje Digital Elevated participa en planificación progresiva, identificación de normas básicas comunes estatales de California esenciales, implementación de respuesta a intervención, e integración de apoyos e intervenciones para la conducta positiva. La planificación progresiva se alinea e integra el currículo estatal adoptado para matemáticas, artes lingüísticas, ciencia, y estudios sociales en todas las materias. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe ha adoptado un currículo estatal para todas las materias académicas y ha establecido un sistema de supervisión continuo. Nuestro distrito ha adoptado el currículo de McGraw Hill para matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y desarrollo del idioma inglés; Savvas myWorld para estudios sociales; y School Specialty FOSS/Lawrence Hall of Science para ciencia. Además, el uso de tecnología mejora nuestro currículo en todas las áreas de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

contenido. El personal participa en capacitación de tecnología que fomenta el uso de programas incluyendo Google, Learning Ally, IXL, REFLEX Math, Reading A-Z, sistema de gestión de aprendizaje Canvas, y plataforma de supervisión para estudiantes de inglés Ellevation. Empezando en kínder, los alumnos son otorgados Chromebooks. Para apoyar a nuestros alumnos social y emocionalmente, la colaboración se lleva a cabo con nuestro psicólogo escolar, asesor de primaria, terapeuta de salud mental del distrito, y enlace de jóvenes sin hogar y de crianza. La colaboración con las agencias comunitarias se lleva a cabo para identificar recursos familiares y estudiantes necesarios.

La colaboración y formación profesional para nuestro personal son estructurados y planeados anualmente para apoyar los modelos instructivos en nuestro sitio. Todos los maestros de primero a doceavo año en la Academia de Aprendizaje Digital Elevated colaboran durante el tiempo de reunión del personal y formación profesional cada miércoles. Para apoyar al personal con instrucción de normas básicas comunes estatales, el personal seguirá recibiendo formación profesional enfocándose en el currículo e instrucción incluyendo mejores prácticas para el aprendizaje en línea, también aprendizaje empírico. Durante la colaboración de nivel de año, los maestros identifican y hablan sobre estrategias instructivas, analizan resultados de evaluación, y planifican la instrucción.

El personal de la Academia Elevated participa en análisis de datos continuo para dirigir las decisiones instructivas. Para facilitar la recopilación, información y análisis de datos, la Academia de Aprendizaje Digital Elevated ha implementado evaluaciones continuas basadas en el sitio tal como iReady, que incluyen a todos los alumnos de primera a 10º año, y los resultados son analizados cada trimestre en las reuniones de datos. Los maestros de nivel de año, administradores, y maestros de servicios especiales asisten a reuniones de datos durante las cuales analizan los resultados y progreso académico de cada alumno, también problemas sociales y emocionales. Los miembros hablan sobre las posibles intervenciones y programas disponibles para alumnos que no están cumpliendo las normas y posible ayuda para los padres.

Como escuela pequeña, todo el personal está involucrado en la planificación y toma de decisiones para la escuela. Valoramos la participación y compromiso de los padres.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1º Grado	6
2º Grado	1
3º Grado	3
4º Grado	5
5º Grado	6
6º Grado	4
7º Grado	6
8º Grado	13
9º Grado	9
10º Grado	3
Inscripción Total	56

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2%
Masculino	50%

Nativo Americano o Nativo de Alaska	5.4%
Afroamericano	3.6%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	33.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.7%
Blanco	44.6%
Estudiantes del Inglés	14.3%
Indigentes	5.4%
De Escasos Recursos Económicos	51.8%
Alumnos con Discapacidades	14.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.30	79.79	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	19.86	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.28	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.20	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.00	85.14	160.00	82.11	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	14.86	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	16.80	8.65	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.40	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	2.10	1.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	1.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders ELA (2017), 1º-5º año, proporción 1:1; Big Books (kínder-1º) un juego por clase (adoptado el 26/04/2016); Edmentum: English 9, 10, 11, y 12		0
Matemáticas	McGraw Hill My Math (2014): cuadernos de trabajo de kínder-2º; 3º-5º año, proporción 1:1; McGraw Hill Glencoe California Math Course 1, 2, 3; McGraw Hill Glencoe Accelerated 7th; McGraw Hill Integrated I (Adoptado el 21/04/2015), Edmentum: Math I, II y III, PreCalculus		0
Ciencias	School Specialty Delta Education FOSS Next Generation Elementary School Specialty Delta Education FOSS Next Generation Middle School UC Scout: Biology; Oceanography Edmentum: Biology, Chemistry, Earth/Space Science		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º Savvas (Pearson) My World/Mi Mundo: 6º-10º TCI History Alive! (Adoptado el 28/05/2019) UC Scout: Human Geography; World History, AP Government Edmentum: World Geography, World History, US History, Civics/Economics		0
Idioma Extranjero	Glencoe Buen Viaje, 7º-8º año. (2000), Edmentum Spanish 1, Edgenuity Spanish 2 y 3		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			K1/K2: Barra de arriba horizontal del cerco necesita reajustarse Cuidado infantil del personal P1/P2: Barra de arriba horizontal del cerco necesita reajustarse

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	34	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	24	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	56	90.32	9.68	33.93
Femeninas	27	25	92.59	7.41	24.00
Masculinos	34	30	88.24	11.76	43.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	22	91.67	8.33	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	23	85.19	14.81	52.17
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	23.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	58	93.55	6.45	24.14
Femeninas	27	26	96.30	3.70	19.23
Masculinos	34	31	91.18	8.82	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	20.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	23	85.19	14.81	34.78
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	32.00	30.43	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	23	82.14	17.86	30.43
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	18	16	88.89	11.11	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	12	80.00	20.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	62.50%	50.00%	62.50%	62.50%	37.50%
7° Grado	37.50%	43.75%	43.75%	43.75%	37.50%
9° Grado	66.67%	58.33%	58.33%	58.33%	58.33%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Como escuela chica, todo el personal está involucrado en la planificación y toma de decisiones para la escuela. Valoramos la participación y compromiso de los padres. En el 2021-2022 formamos una Asociación de Padres y Maestros y Consejo del Sitio Escolar para apoyar a nuestros alumnos y comunidad escolar. Usamos Parent Square para comunicar mensajes mediante texto, teléfono, y correo electrónico para mantener a las familias informadas de importantes eventos escolares. Elevated envía un boletín informativo semanal usando la plataforma Smore para aumentar la participación ya que las familias pueden traducir el boletín informativo instantáneamente a su idioma preferido. Como una escuela en línea, nuestro sitio web es nuestro centro de comunicación principal para familias e incluye boletines informativos semanales, una página con reuniones en persona, e información actual o futura que la familia pueda necesitar.

Nuestros grupos del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) motivan a los padres a tomar un rol activo en nuestras muchas actividades y eventos de recaudación de fondos. Estos grupos proporcionan una voz para los padres y son un medio para estar activamente involucrados en nuestra escuela. Los maestros también se reúnen formalmente con los padres dos veces al año para conferencias de padres y maestros e informalmente a lo largo del año según sea necesario o solicitado. Los maestros usan muchos métodos diferentes para comunicarse regularmente con sus familias incluyendo correo electrónico, mensajes de texto, y llamadas telefónicas. Elevated entiende que los padres son una parte integral del proceso educativo y valora su apoyo y aportación.

Los padres pueden contactar a la oficina de la escuela al (530) 543-2310 para obtener documentación de voluntario u obtener más información sobre oportunidades de voluntarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	123	107	37	34.6
Femeninas	62	52	19	36.5
Masculinos	59	53	18	34.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	4	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	7	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	46	39	11	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	2	22.2
Blancos	54	51	19	37.3
Estudiantes del Inglés	19	11	4	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	5	5	100.0
De Escasos Recursos Económicos	67	58	24	41.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	11	3	27.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.27	0.00	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad del Centro de Educación de Al Tahoe (el cual alberga la Academia de Aprendizaje Digital de Elevated) es repasado y actualizado anualmente y más recientemente en octubre del 2023. Se habla sobre y actualiza con nuestro personal docente al principio de cada ciclo escolar. el plan es repasado en reuniones del personal a medida que ocurren simulacros para evaluar qué fue exitoso y cómo mejorar los protocolos de seguridad y actualizar el plan como corresponde.

Los simulacros de incendio, encierro, y sismo se llevan a cabo varias veces a lo largo del año. Los planes de evacuación y carpetas de emergencia están ubicadas en cada salón y todos los miembros del personal conocen los procedimientos de emergencia. La escuela está bien mantenida, limpia, y segura. Todo esto contribuye a un ambiente positivo para aprendizaje. Los simulacros mensuales refuerzan nuestros procedimientos de preparación de seguridad que son repasados y practicados con todos los alumnos y personal. La supervisión del plantel es proporcionada por maestros, personal clasificado, y administración.

El personal activamente supervisa la conducta en línea de los alumnos a través de visitas a distancia del salón de clase y programas diseñados para avisarle al personal de actividades y situaciones en línea potencialmente peligrosas. Los alumnos han sido instruidos sobre usos seguros y apropiados del internet y recursos en línea durante su período del salón de estudio así como sus estrategias estudiantiles para cursos exitosos. Los alumnos también asistirán a una presentación por Live Violence Free durante el ciclo escolar sobre seguridad de internet y recursos en línea.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	2		
3° Grado	14	1		
4° Grado	14	1		
5° Grado	15	1	1	
6° Grado	37			5
Otro	15	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	7	9		
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	25767	7283	18484	94600
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	58.0	14.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Elevated ha financiado programas de informática en línea para apoyar el aprendizaje estudiantil en un ambiente en línea incluyendo GimKit, NewsELA, Literably, y Nearpod.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

La formación de personal en Elevated está enfocada en 1) aprendizaje, 2) colaboración, y 3) resultados. En el 2023-24 Elevated continuará la formación profesional con Aprendizaje Empírico y calificaciones basadas en normas.

Los maestros han sido proporcionados formación profesional en mejores prácticas para la enseñanza en línea, supervisión de datos usando evaluaciones de iReady, y aprendizaje empírico. También participan en el día de formación profesional de todo el distrito cada otoño.

Los maestros son apoyados durante la implementación a través de reuniones de maestros y administración, colaborando entre sí, y reuniones de departamento y nivel de año. El apoyo de especialistas del distrito y tecnología también ha estado disponible al personal y administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30