

Escuela Primaria Meyers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Meyers
Dirección	1095 East San Bernardino Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2371
Director/a	Joel Damerl
Dirección de Correo Electrónico	jdamerl@ltusd.org
Sitio Web Escolar	http://ltesms.ltusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-0110155

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Meyers, formalmente conocida como Escuela Especializada de Ciencia Ambiental de Lake Tahoe (LTESMS, por sus siglas en inglés), está ubicada en Meyers, California siendo frontera de South Lake Tahoe. Situada en el rango de la montaña de Sierra Nevada y ubicada en la línea estatal de California/Nevada, South Lake Tahoe es un pueblo de centro de vacaciones donde muchas familias dependen del empleo de temporada en los casinos y destinos para esquiar. En el 2022, el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se movió de una escuela de elección de regreso a escuelas comunitarias. La comunidad de la Escuela Primaria Meyers sintió que era un buen momento para cambiar el nombre de LTESMS de regreso a Primaria Meyers.

La Primaria Meyers ofrece tecnología de vanguardia con informática 1:1 Chromebook en kínder-5º año, cámaras de documentos, y Viewboards en cada salón. Lake Tahoe proporciona un entorno geográfico único en el cual estudiar y participar en oportunidades educativas de ciencia ambiental. Una subvención a través de nuestra asociación con la Coalición de Educador Ambiental de South Tahoe (STEEC, por sus siglas en inglés) para programas innovadores proporciona financiamiento para excursiones, que es necesario para el trabajo de campo al participar en proyectos de la agencia gubernamental local. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un programa de kínder de transición y un programa de kínder de ingreso temprano para satisfacer las diversas necesidades de la comunidad. Los minutos instructivos diarios para kínder a quinto año son 310 minutos por día. La Primaria Meyers también proporciona un programa de educación física, también música para alumnos de kínder a quinto año, que son enseñados por un especialista certificado de educación física y música. Hay diez días de instrucción limitada a lo largo del año que son usados principalmente para conferencias de padres. Tenemos 33 miércoles de salida temprana para oportunidades de colaboración del sitio y formación del personal. El distrito proporciona semana de esquiar para quinto año en Heavenly Ski Resort, se proporciona instrucción de natación para cuarto año por la ciudad de South Lake Tahoe, y los alumnos de tercero año reciben clases de patinaje en hielo como parte de los acuerdos de cooperación en conjunto entre el distrito y comunidad.

La Primaria Meyers ha seguido estableciendo altos niveles de rendimiento académico. Nuestra inscripción de octubre del 2023 fueron 352 alumnos con 28.1% identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, 8.0% recibiendo servicios especiales, y 1.4% identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La tecnología sigue siendo una gran parte de nuestro programa académico y los alumnos regularmente usan Accelerated Reader, iReady My Path, y Learning Ally. Muchos maestros de nivel superior de la Primaria Meyers siguen utilizando el sistema de gestión de aprendizaje Canvas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

que apoya el aprendizaje y enseñanza en línea a través del cual los maestros pueden publicar calificaciones, información, y asignaciones en línea.

Como una comunidad de aprendizaje profesional, estamos comprometidos a colaborar para enfocarnos en aprendizaje estudiantil a través del uso de datos, normas docentes esenciales, y compartiendo las mejores estrategias instructivas. La respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es otra manera en la que nuestro personal trabajan juntos para individualizar la instrucción y diferenciar para garantizar altos niveles de aprendizaje estudiantil. Los alumnos participan en varias experiencias de campo ambientales, también tiempo de laboratorio dedicado para cada nivel de año para garantizar instrucción académica práctica, relacionada a la ciencia.

La Primaria Meyers tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa e involucrada que apoya nuestro programa académico, excursiones basadas en ciencia, y las necesidades académicas de nuestros alumnos. Los alumnos participan en excursiones basadas en proyecto que apoyan nuestras normas de ciencia ambiental. En un año normal, tenemos una excursión anual para alumnos de 5° año a Yosemite Valley o los Marin Headlands a través de un programa dirigido por Nature Bridge. Financiamiento continuo de la PTA garantiza que tengamos un laboratorio de Wet Ciencia/Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) completamente equipado para nuestros alumnos.

Nuestra visión escolar es, “Descubrir y fomentar los talentos únicos y potencial de todos los alumnos, “ a través de desarrollar relaciones únicas con todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	65
2° Grado	58
3° Grado	69
4° Grado	55
5° Grado	53
Inscripción Total	360

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	2.5%
Afroamericano	0.3%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	15.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1%
Blanco	73.3%
Estudiantes del Inglés	1.1%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	20.6%
Alumnos con Discapacidades	6.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	94.54	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.46	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.30	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.60	94.65	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.35	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	16.80	8.65	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders (2017), del primer año al quinto año; Big Books (K-1), un conjunto por clase. (Adoptado el 26 de abril de 2016)		0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math (2014): Libros de trabajo desde Kinder hasta 2°; y proporción de uno por alumno desde tercer año hasta quinto año (Adoptado el 21 de abril de 2015)		0
Ciencias	School Specialty Foss (adoptado el 23/06/2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas (Pearson) My World/Mi Mundo Social Studies (adoptado el 28 de mayo de 2019)		0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental desde cuarto año hasta sexto año: Normas del método de banda integral para la excelencia musical, libro número uno; y el libro número uno del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Música instrumental desde sexto año hasta octavo año: Normas del método de banda integral para la excelencia musical, libro número dos y tres; fundamentos de teoría musical, libros 1-3 de Alfred, y libros 1-3 del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Todos los niveles: Diversos arreglos de orquesta y de banda musical de literatura de orquesta y de banda musical		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Meyers está bien mantenida, limpia, y segura, proporcionando un ambiente extremadamente positivo para que se lleve a cabo el aprendizaje. Nuestro sitio fue modernizado en el verano del 2013, incluyendo incorporación de paredes a cada salón de espacio abierto, un nuevo sistema de calefacción y control, ventanas de doble cristal, puertas nuevas, control de sonido acústico, y un sistema de intercomunicador para anuncios públicos/reloj maestro. La instalación principal es 36,639 pies cuadrados, que adecuadamente alberga la cantidad de alumnos. Se le volvió a poner un techo completamente nuevo a la escuela en 1999 y se completó una readaptación sísmica de \$250,000 en el verano del 2001.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La condición de toda la escuela ha sido actualizada a buena como resultado del proyecto de modernización durante el verano del 2013. Durante el verano del 2003, se modernizaron el salón de multiusos, área de oficina, sala del personal docente, área de biblioteca, sala de trabajo, e instalaciones del baño. Se instaló una nueva biblioteca escolar en enero del 2006. La escuela, situada en 12.28 hectáreas, está bien mantenida y estéticamente agradable. La Escuela Primaria Meyers tiene un patio de recreo grande consistiendo de área de asfalto, pasto, y nuevo equipo del patio de recreo. El sitio necesita que se vuelva a acondicionar la superficie del patio de recreo. El volvió a acondicionar la superficie de la principal área de estacionamiento en el verano del 2016.

Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar, y encierro refuerzan nuestros procedimientos de preparación para seguridad que son repasados con todos los alumnos y personal. Los simulacros son asistidos por la policía local (Oficina de Investigaciones Federales (FBI, por sus siglas en inglés), alguacil, el Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés), y la Patrulla de Carreteras de California) y el Departamento de Bomberos de Lake Valley. Se proporciona supervisión del plantel por maestros, personal clasificado, y el director.

El sitio mantiene un Consejo de Líder de Seguridad del Sitio designado y se llevan a cabo reuniones de seguridad del sitio regularmente en el plantel. El sitio mantiene un equipo de gestión de incidentes capacitado y responde a emergencias de acuerdo al sistema de comando de incidente según el sistema nacional de gestión de incidente. El plan operativo de emergencia y plan de acción del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe son actualizados regularmente usando el Bowmac REDI para el sitio web de emergencias escolares y se comunica con el público a través del sistema de comunicación de Parent Square (Aeries). La escuela y distrito trabajan en asociación con la policía local y estatal y agencias de bomberos además de agencias en los sectores públicos y privados para garantizar escuelas seguras y pacíficas.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio de recreo de primer y segundo año: Patio de recreo de tercer año a quinto año: Asfalto: El asfalto se está agrietando

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	68	44	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	58	68	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	171	100.00	0.00	67.84
Femeninas	82	82	100.00	0.00	76.83
Masculinos	89	89	100.00	0.00	59.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	27	100.00	0.00	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	129	129	100.00	0.00	68.99
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	58.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	170	99.42	0.58	68.24
Femeninas	82	82	100.00	0.00	63.41
Masculinos	89	88	98.88	1.12	72.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	27	100.00	0.00	59.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	129	129	100.00	0.00	68.99
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	58.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	63.41	68.63	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	51	100.00	0.00	68.63
Femeninas	28	28	100.00	0.00	67.86
Masculinos	23	23	100.00	0.00	69.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	38	100.00	0.00	68.42
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Meyers tiene tremendo apoyo y compromiso por parte de los padres y de la comunidad. Los padres prestan ayuda a los alumnos y la escuela al asistir y apoyar los salones de clases, y las actividades de aprendizaje mediante excursiones. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) disfruta de una sólida participación y liderazgo por parte de los padres. Además, muchos padres contribuyen donando de su tiempo y experiencia y comparten sus intereses especiales.

Lo siguiente son maneras para que los padres se mantengan involucrados e informados en un normal año:

Se lleva a cabo la noche de regreso a la escuela en el otoño de cada ciclo escolar para compartir con los padres sobre programas escolares en marcha para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

La escuela proporciona una cantidad flexible de reuniones a lo largo del año para motivar la participación de padres. Los temas cubiertos durante reuniones o a través de boletines informativos pueden incluir:

- Mejorar la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela
- Discutir los datos actuales de evaluación de los alumnos y el progreso de los mismos
- Proporcionar información sobre los recursos de la escuela y del distrito para la mejora académica del alumno
- Evaluar la eficacia de la política de participación de los padres de la escuela para aumentar la participación de los padres en las actividades escolares
- Conferencias con los maestros
- Proporcionar programas de capacitación para ayudar a los padres a apoyar y trabajar con sus hijos en casa y en la escuela
- Abogar por los maestros y los padres
- Valorar la equidad y la diversidad cultural

Opiniones y comentarios de los padres de las reuniones con ellos y las sesiones de entrenamiento que se van a compartir con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para proporcionar una manera organizada, oportuna y continua de involucrar a los padres en la planificación, revisión, y mejora de dichos programas.

Un sistema de comunicación para toda la escuela (Parent Square a través de Aeries Communication) o un boletín para los padres que se envía por correo electrónico a casa informando a los padres/comunidad de todas las reuniones de interés. En el caso de las reuniones especiales, los grupos lingüísticos a los que se dirige el programa recibirán una notificación en su idioma principal. Se hará todo lo posible para contactar con los padres en su idioma principal.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Durante las reuniones de padres, se ofrecerán oportunidades para discutir las sugerencias de los padres. Las respuestas a las sugerencias se revisarán de manera oportuna, y si es posible, para la siguiente reunión. Los temas apropiados para la revisión/acción de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se incluirán en el orden del día de la siguiente reunión programada.

Los padres son notificados anualmente de los resultados de las evaluaciones individuales de los alumnos y se les proporciona orientación sobre la interpretación de los resultados. La notificación también está disponible en español.

Se proporcionará la traducción y la comunicación en los idiomas adecuados en cualquiera de estos foros.

Se proporcionará la accesibilidad y las oportunidades para los padres de alumnos con discapacidades y los padres de alumnos migratorios para ofrecer su aportación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	366	364	77	21.2
Femeninas	177	177	44	24.9
Masculinos	189	187	33	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	59	57	13	22.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	3	13.6
Blancos	270	270	59	21.9
Estudiantes del Inglés	6	6	1	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	86	84	27	32.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	30	30	6	20.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.26	0.00	1.09	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.09	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.12	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0
Blancos	1.11	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Escuela Primaria Meyers

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela es un lugar bien mantenido, limpio, y seguro y proporciona un entorno positivo para el aprendizaje. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio y bloqueo refuerzan los procedimientos de preparación de seguridad, y se revisan con todos los alumnos y el personal de la escuela. Los maestros, personal clasificado, y el director proporcionan supervisión del plantel.

El sitio mantiene un Comité de Seguridad del Sitio designado que se reúne regularmente. El Plan Escolar de Seguridad se repasó con el personal a principios de septiembre del 2023 para cualquier modificación o adición. El sitio mantiene un Equipo de Manejo de Incidentes capacitado y responde a las emergencias de acuerdo con el Sistema de Comando de Incidentes según el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes. El Plan Operativo de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se actualiza regularmente utilizando el sitio web de Bowmac REDI para Emergencias Escolares. Se comunica con el público a través del sistema de comunicación Parent Square (Aeries). La escuela y el Distrito trabajan en asociación con las agencias locales y estatales de la ley y los bomberos, además de los sectores público y privado.

El Plan Escolar de Seguridad fue repasado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 14 de septiembre del 2023

En un típico ciclo escolar, la Escuela Primaria Meyers llevará a cabo un mínimo de diez simulacros de emergencia utilizando los planes y procedimientos del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe para contabilidad de alumnos, personal, voluntarios, y visitantes. Un representante de seguridad de la Escuela Primaria Meyers así como departamentos locales de policía y bomberos evaluará todos los simulacros y mantendrá los registros en la carpeta del Plan Integral de Escuela Segura que está disponible para repaso público en la dirección.

Para el ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios seguirán las pautas del Departamento de Salud Pública de California en relación a COVID-19.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	24		2	
5° Grado	27		2	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	22		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13064	5545	7519	83260
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.0	1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

A través de los fondos de la Subvención Complementaria y de Concentración, la Escuela Primaria Meyers proporciona a los alumnos una enfermera escolar y material didáctico.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

El paso de California a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) proporciona la opción natural para nuestra concentración de formación del personal. El estado también ha infundido una gran suma de dinero para apoyar la tecnología y el desarrollo del personal. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe está por delante de la mayoría de los otros distritos en materia de tecnología, por lo que nos estamos concentrando en la financiación de una variedad de oportunidades de formación del personal que ahora incluyen el aprendizaje socio-emocional, la salud mental, la equidad, y continuar con las estrategias de instrucción y el desarrollo de métodos.

La formación del personal de la Escuela Primaria Meyers está dirigida tanto por el director como por el personal. Una parte integral de nuestro plan de formación del personal este año es hacer que los maestros se reúnan en nuestro sitio para determinar las necesidades de desarrollo del personal. Una meta para la Escuela Primaria Meyers es que el personal del nivel de grado del Distrito se reúna regularmente para apoyarse mutuamente con lecciones y estrategias mientras continúa con el modelo de instrucción CCSS e integrando Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en nuestra instrucción diaria también.

Las oportunidades de formación del personal se proporcionarán a medida que se desarrolle e implemente nuestro Plan de Enfoque Escolar Único de 3 años a lo largo del año escolar 2023-2024.

Junto con las reuniones de nivel de grado, los maestros son ofrecidos la oportunidad de participar en programas de formación del personal fuera del distrito. El número de días varía según la capacitación específica y el personal involucrado. El personal ha participado en la capacitación sobre Vocabulario Marzano para las normas básicas, la conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la capacitación del Servicio de Intervenciones y Apoyos Positivos para el Comportamiento, la instrucción de Lectura Cercana, así como una clase de colaboración a través del Instituto de Educación Superior de la Comunidad de Lake Tahoe sobre la implementación de las normas NGSS a través de nuestro currículo. Las nuevas oportunidades se presentan diariamente y se seleccionan de manera individual a través del Equipo de Liderazgo del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	36	36	34