

Preparatoria South Tahoe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Preparatoria South Tahoe
Dirección	1735 Lake Tahoe Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 541-4111
Director/a	Justin Zunino
Dirección de Correo Electrónico	jzunino@ltusd.org
Sitio Web Escolar	sths.ltusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-0937805

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ubicada en lo alto de las montañas de Sierra Nevada, en la orilla sur del Lago Tahoe, la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) es la escuela preparatoria integral de cuatro años para el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe. A partir de octubre del 2023, la inscripción de STHS es 1,108 alumnos: blancos 44.2%; latinos 47.6%; filipinos 1.6%; y otros o multi-étnicos 5.6%. Nuestra población de estudiantes de inglés es 13.3%, nuestra población de educación especial es 13.5%, nuestra población de desfavorecidos socioeconómicamente es 46.5%, y 37% de padres de STHS tienen un título universitario. Estos datos incluyen a todos los alumnos en nuestra escuela preparatoria integral, asistiendo a programas en clase y en línea.

La Escuela Preparatoria South Tahoe sigue un horario híbrido 4X4 permitiéndoles a los alumnos opciones y flexibilidad en sus horarios de escuela preparatoria así como proporcionando más opciones dirigidas a preparándolos para la universidad y profesión. Además de clases en el plantel, la STHS ofrece programas en línea para aumentar oportunidades para alumnos interesados en instrucción en línea de tiempo completo o una combinación de instrucción en línea y en el plantel. Para garantizar que los alumnos prosperen en la escuela, ofrecemos varios programas de apoyo incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo de instrucción adicional TRiO, y apoyo académico Upward Bound. Además, el plantel está equipado con tecnología del salón de clase incluyendo pizarrones SMART, pantallas LCD, cámaras de documentos, e internet de alta velocidad y sistemas de bocina creando ambientes de aprendizaje óptimos para todos los alumnos. Para acompañar la tecnología del salón de clase, cada alumno puede pedir prestado una Chromebook facilitando dispositivos de cálculo individuales y acceso estudiantil a programas instructivos en línea y currículo.

La Escuela Preparatoria South Tahoe tiene una larga tradición de celebrar estudios, deportes, y las artes. Los alumnos exploran trayectos profesionales en una amplia variedad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en instalaciones de vanguardia. Además de excursiones a universidades, los alumnos obtienen experiencia fuera de la Cuenca de Lake Tahoe a través de viajes juntos donde exploran sus talentos en artes, deportes en equipo, y trayectos profesionales que proporcionan una mirada a sus futuros. El Proyecto de Alumnos de 12º grado sigue siendo una norma de desempeño de graduación requerida e involucra un mínimo de quince horas fuera del salón trabajando con un asesor en un tema seleccionado por sí mismo, documento de investigación, y presentación oral a un consejo de miembros de la comunidad y personal docente. La STHS actualmente está completamente certificada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 30 de junio del 2029.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de South Lake Tahoe – alumnos, personal, familias, y miembros comunitarios, contribuyeron a Viking Vision, un plan para aprendizaje enfocado en alumnos y perfil de cualidades del graduado que fomentamos en nuestros graduados. Juntos, la comunidad de la STHS ha desarrollado una visión compartida de aprendizaje enfocado en alumnos y cualidades identificadas que queremos inculcar en nuestros graduados. Nuestra visión está fundamentada en el vínculo entre aprendizaje basado en dominio, prácticas culturalmente relevantes, y prácticas informadas de trauma.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	283
10° Grado	309
11° Grado	279
12° Grado	270
Inscripción Total	1,141

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9%
Masculino	53.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1.4%
Afroamericano	0.2%
Filipino	3%
Hispano o Latino	46.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2%
Blanco	44.7%
Estudiantes del Inglés	14.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	45%
Alumnos con Discapacidades	12.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.90	82.25	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	2.43	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	4.08	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	5.90	11.22	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	53.40	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.50	73.76	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	0.91	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	6.33	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	10.40	18.98	16.80	8.65	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.90	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.30	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	2.50
Opciones de Asignación Local	1.60	0.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	3.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.5	0.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>ELD Edge Fundamentals, Levels A-C NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING 2014</p> <p>Online English: Edgenuity Online Course</p> <p>English 9, English 9 (ILA), English 9 Honors (Pre-AP): A Long Way Gone, Farrar, Straus & Giroux The Alchemist, Harper One I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education, Back Bay A Lesson Before Dying, Vintage Romeo and Juliet, Dell Contemporary Short Stories, McDougal Littell Who Do You Think You Are Stories of Friends & Enemies, Little Brown Books The Jungle, Millenium Publications A Long Way Gone:Memoirs of a Boy Soldier, Sarah Crichton Ender's Game, Tom Doherty Associates Mythology, Mass Market Paperback A Midsummer Night's Dream, Washington Square Press The Alchemist, Harper Collins Life of PI, Harcourt, Inc. The Omnivore's Dilemma, Penguin Group</p> <p>English 10, English 10 (ILA), English 10 Honors: Of Mice and Men, Penguin The Other Wes Moore, Spiegel & Grau My Friend Dahmer, Harry N. Abram Two Badges, Arte Publico The Merchant of Venice, Barons 50 Essays: A High School Edition, Bedford/St.Martin's A Raisin in the Sun, Vintage Books The Glass Castle, Scribner The Things They Carried, Mariner Books Signet Classics Lord of the Flies, Perigee Books Julius Caesar, Simon & Schuster The Prince, CreateSpace independent Publishing Platform Animal Farm, Rupa Monster, Harper Collins Always Running, Touchstone A Place to Stand Random Family Mause I & II Absolutely True Story of a Part-Time Indian Hole in My Life, McMillan Othello, Shakespeare</p> <p>English 11 Comm., English 11, English 11 (ILA), AP Eng Language: Beowulf, W. Norton and Company Grendel, Vintage A Mercy, Vintage</p>	Sí	0

	<p>The Great Gatsby, Scribner One Flew Over the Cuckoo's Nest, Signet On the Road, Penguin Fear and Loathing in Las Vegas, Vintage The Things They Carried, Mariner Books Signet Classics Hamlet, Shakespeare</p> <p>English 12, English IV (ILA), AP Eng Lit/Comp: Story and Structure, Thomson Learning/ Wadsworth 20 Master Plots (and How to Build Them), Writer's Digest Are Teenagers Necessary The Rise and Fall of the American Teenager, Harper Collins The Hero with a Thousand Faces, New World Library Into the Wild, Anchor Books Perks of Being a Wallflower The Bluest Eye Macbeth, Shakespeare</p>		
Matemáticas	<p>HS Matemáticas1: Integrated Math Course 1, McGraw-Hill, 2012</p> <p>HS Matemáticas2: Integrated Math Course 2, McGraw-Hill, 2012</p> <p>HS Matemáticas1 (ILA): Integrated Math Course 1, McGraw-Hill, 2012</p> <p>HS Matemáticas3: Integrated Math Course 3, Glencoe McGraw-Hill, 2012</p> <p>Pre-Cálculo: Precalculus, Prentice Hall 2016</p> <p>Cálculo de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Graphical, Numerical, Algebraic Fifth Edition Prentice Hall 2016</p> <p>AP Estadísticas: Stats Modeling the World, Prentice Hall, 2007</p> <p>Álgebra y análisis de datos avanzado: TPT Statistics, Flipped Math Precalculus</p> <p>Fundamentos de Matemáticas 1: Integrated Math Course 1, McGraw-Hill, 2012</p> <p>Fundamentos de Matemáticas 2: Integrated Math Course 2, McGraw-Hill, 2012</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Tierra de biología viviente: Experience Biology The Living Earth, Kenneth R. Miller, Joseph S. Levine Experience Biology The Living Earth Foundations Reading and Study Guide</p> <p>Anatomía humana: Hole's Essentials of Human Anatomy, David Shier, Jackie Butler, Ricki Lewis</p>	Sí	0

	<p>Ciencia ambiental de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Environmental Science 6th Ed, Earth as a Living Planet, Botkin, Keller Environmental Science for AP, Friedland, Relyea</p> <p>Biología de: Biology for the AP Course 2022 Morris, Castignetti, Lepri, Relyea</p> <p>Física: McGraw Hill, 2005 and https://openstax.org for College Physics Glencoe, 2012 Physics: Principals and Problems Glencoe, 2012/ E-Text: Hole's Essentials of Human Anatomy</p> <p>Química: Chem-1- 2021 World of Chemistry 10th Edition, Steven S. Zumdahl, Susan A Zumdahl, and Donald J. DeCoste</p> <p>Química 100 de inscripción bilingüe: Chem 2H- 2018 Chemistry, Tenth Edition, AP Edition Steven S. Zumdahl, Susan A Zumdahl and Donald J. DeCoste</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia y Geografía de Estados Unidos: Continuity and Change; McGraw-Hill, 2019 History Alive!: Pursuing American Ideals, Teacher's Curriculum Institute, 2013 America - A Narrative History, W.W. Norton, 2004 AMSCO Advanced Placement Edition: United States History; Perfection Learning, 2020</p> <p>Historia del mundo, cultura, y geografía: Modern World; McGraw-Hill, 2019 Geography Alive!: Regions and People; Teacher's Curriculum Institute, 2006 Modern World History; McDougal-Littell, 2006</p> <p>Gobierno (Civismo) y economía: Econ Alive!: The Power to Choose; Teacher's Curriculum Institute, 2015 Government Alive!: Power, Politics, and You; Teacher's Curriculum Institute, 2014</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>hispanohablantes II: Imagina VISTA HIGHER LEARNING 2019</p> <p>Idioma español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Temas: Student Edition AP Vista 2014 AP Spanish Language and Culture Exam Preparation Ad Vista 2014</p> <p>AP de literatura en español: Azulejo: Wayside Publishing 2nd Edition 2012</p> <p>Mundo Hispanohablante: Cultura en el mundo hispanohablante (A2-B1): nueva edición (Cultura e interculturalidad) (Edición en español) Libro de pasta blanda– 27 de agosto, 2018, ISBN-13: 978-8415299332</p>	Sí	0

Salud	Glencoe Health; Glencoe/McGraw Hill, 2007 Glencoe Health; Glencoe/McGraw Hill, 2007 Positive Prevention Plus 2016 (salud sexual) Decision Education Foundation cuaderno de trabajo	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Banda: Materiales creados y organizados por los docentes; ejercicios para simulacro de orquesta, Raymond C. Fussell, Warner Brothers; Warm-ups That Work, ABC (American Band College); y banda sinfónica de acuerdo con la edad y habilidad, instrumentos de viento, y otra literatura de banda musical de varios arreglistas, compositores, y editores. Guitarra: Hojas de trabajo, guías de estudio, y ejercicios/clases creados por docentes; fase uno y dos de Ernie Ball, cómo tocar la guitarra, de Ronald S. Ball; dominando la guitarra, método de clase, etapa de principiante para alumnos de 9o año plus, William Bay y Mike Christensen, Mel Bay; varios métodos complementarios, recopilaciones de canciones, y estudios de un rango amplio de compositores/arreglistas, y editores. Cuerdas: Materiales creados/arreglados por docentes; método de instrumentos de cuerdas de Muller Rusch, J. Frederick Muller, J. Harold W. Rusch, Neil A. Kjos Music Co., libros 1-5; Essentials for Strings, Gerals Anderson, Kjos Music Co.; con literatura adecuada a la capacidad y a la edad para instrumentos de cuerdas y orquesta de varios arreglistas, compositores, y editores.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Se proporciona suficiente equipo de laboratorio (es decir, microscopios, vasos de precipitados, probetas, balanzas, centrifugadores, etc.).	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Mantenimiento abordó goteras del techo en la parte oeste del gimnasio odrado, A/B/C, y el edificio de Artes TADA durante el verano del 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El personal y los alumnos experimentan temperaturas bajas de vez en cuando debido a que está fallando el sistema de calefacción y temperaturas altas debido a la falta de aire acondicionado;
Interior: Superficies Interiores			X	Faltan baldosas de techo, agujeros en las paredes, daño de agua
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Los baños se necesitan limpiar a medio día, infestación de plaga ha sido un problema significativo en muchos salones, y se eliminó el grafiti en los baños de niños (consultar la herramienta de inspección de instalación para la lista completa)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico			X	Reemplazo/repación de iluminación en todos los edificios, reparar un posible corto circuito eléctrico (reportado a mantenimiento)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Los baños se necesitan reabastecer y limpiar a medio día - trabajando con el conserje de mantenimiento para arreglar el horario del personal para satisfacer esta necesidad
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Un poco pintura descarapelándose/burbujeando (consultar la herramienta de inspección de instalación para la lista completa)
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Debido a la gran carga de nieve del invierno del 23/24, el techo en el complejo del gimnasio requiere reparación significativa. Los daños también sucedieron al techo en A7 durante el invierno 23/24, sin embargo, se han hecho esas reparaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se agregaron varios contenedores a prueba de osos al área del cuadrante por un donante local (coordinado por aficionados), pero se necesitan más junto al perímetro del plantel y en el estacionamiento; el cierre de la puerta a la entrada principal al CAT necesita reparación/reemplazo. El cerco junto a "Freshman Hill" y Gardner Mt. Road necesita reparación y puertas instaladas. Un salón en el pasillo B necesita que se reemplace una ventana. El área del cuadrante se renovó en la primavera del 2023 por el Club de Aficionados de la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés), para incluir asientos adicionales y muchas actualizaciones a los jardines.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	54	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	25	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	249	92.91	7.09	54.22
Femeninas	119	114	95.80	4.20	67.54
Masculinos	147	133	90.48	9.52	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	120	94.49	5.51	40.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	122	115	94.26	5.74	66.09
Estudiantes del Inglés	26	22	84.62	15.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	122	91.04	8.96	44.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	247	92.16	7.84	25.10
Femeninas	119	113	94.96	5.04	30.97
Masculinos	147	132	89.80	10.20	19.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	119	93.70	6.30	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	122	114	93.44	6.56	32.46
Estudiantes del Inglés	26	22	84.62	15.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	134	120	89.55	10.45	19.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.94	27.21	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	544	463	85.11	14.89	27.21
Femeninas	259	214	82.63	17.37	28.50
Masculinos	282	246	87.23	12.77	25.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	15	83.33	16.67	40.00
Hispanos o Latinos	247	218	88.26	11.74	13.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	31.58
Blancos	247	200	80.97	19.03	41.00
Estudiantes del Inglés	66	59	89.39	10.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	256	223	87.11	12.89	16.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	45	83.33	16.67	2.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los alumnos de la Escuela preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) son animados a participar en los cursos/caminos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción doble a través del Instituto de Educación Superior de Lake Tahoe, y cursos primarios para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Los cursos o trayectorias incluyen artes culinarias, ayuda dental, construcción, mecánica automotriz, artes de medios digitales, fotografía digital, diseño gráfico, transmisión y producción de video, medicina deportiva, ciencia de ejercicio, y gestión de complejos turísticos y recreación. Los programas de la educación técnica de carreras profesionales se articulan por completo con instituciones locales y regionales de educación tras la secundaria y todos los alumnos participan en el proyecto de último año de conclusión de la escuela preparatoria como requisito para su graduación. El principal representante del comité asesor de CTE del distrito es un médico local.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	759
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	83.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	95.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	45.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	81.05%	91.23%	92.98%	90.53%	92.98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las familias de la escuela preparatoria South Tahoe apoyan a los alumnos participando en eventos de la comunidad tal como Festival de Invierno, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)), en un grupo de padres latinos (Cafecitos), en el club Refuerzo de los vikingos que apoya a los equipos Viking Vision y deportivos, en la Asociación de refuerzo de las artes escénicas (PABA, por sus siglas en inglés), en los Comités Asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor de la Comunidad para la Educación Especial, en el Comité Asesor de Padres para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en el Club de Mariscales de Campo y en otros clubes deportivos, también asistiendo a eventos patrocinados por la escuela. Las familias reciben comunicación semanal a través del sistema de comunicación Parent Square (AERIES). La información completa se encuentra en el sitio web de la escuela en www.sths.ltusd.org. La escuela preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) continúa ofreciendo a todos los alumnos y familias acceso en línea 24/7 desde la escuela y el hogar a través del programa de 1:1 Chromebook del distrito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.8	3.3	5.3	4.3	3	6.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.7	95.5	91.7	91.4	92	89	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	266	244	91.7
Femeninas	131	122	93.1
Masculinos	133	120	90.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	12	11	91.7
Hispanos o Latinos	117	106	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	126	117	92.9
Estudiantes del Inglés	42	34	81.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	8	57.1
De Escasos Recursos Económicos	153	136	88.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	26	83.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1195	1173	491	41.9
Femeninas	549	536	221	41.2
Masculinos	637	628	268	42.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	3	50.0
Asiáticos	16	16	6	37.5
Afroamericanos	3	3	3	100.0
Filipinos	35	35	13	37.1
Hispanos o Latinos	558	546	246	45.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	14	35.9
Blancos	535	526	206	39.2
Estudiantes del Inglés	196	189	97	51.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	42	37	24	64.9
De Escasos Recursos Económicos	615	605	306	50.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	156	153	90	58.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.17	3.54	4.18	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.18	0
Femeninas	3.46	0
Masculinos	4.87	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.66	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.13	0
Blancos	4.11	0
Estudiantes del Inglés	7.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.38	0
De Escasos Recursos Económicos	6.18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.05	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar fue actualizado y aprobado en octubre de 2023 por el Consejo del Sitio Escolar. La escuela mantiene un equipo líder de seguridad designado que se reúne regularmente, un Equipo de Respuesta a Incidentes Críticos capacitado, y practica la respuesta a emergencia varias veces cada año escolar. El Plan Operativo de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe fue actualizado en el 2022/2023 en colaboración con varias agencias locales. La escuela y el Distrito trabajan en asociación con las agencias locales y estatales de aplicación de la ley y los bomberos, además de otras agencias públicas, para garantizar una escuela segura y pacífica.

El Distrito y este plantel realizan capacitaciones especializadas en seguridad. Cada plantel practica sus procedimientos e identifica cualquier barrera o problema que pueda resultar en preocupaciones de seguridad durante un evento real. Además, todas las agencias locales de aplicación de la ley y de bomberos/médicos responden a muchos de los simulacros y ejercen un enfoque de fuerza de trabajo conjunta para las respuestas de emergencia. Los escenarios de práctica en tiempo real son esenciales para el plan integral de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés). La meta y el enfoque continuos es aproximarnos a las agencias policiales y de servicios de emergencia que estén más cerca y en sintonía con la escuela y los unos con nosotros, siguiendo en la supervisión y modificación de los procesos con un enfoque de las lecciones aprendidas, a tiempo real. Y por último, como mínimo una vez al año, se proporciona capacitación para el personal para abordar y recordar los conocimientos de cada uno de los empleados en cuestiones generales de seguridad, y en la identificación y prevención de posibles indicadores de conducta violenta, conciencia personal y de las situaciones, la atención en sentido médico y emocional, la seguridad y las estrategias de protección.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	32	13	3
Matemáticas	22	10	10	6
Ciencia	27	3	9	3
Ciencia Social	19	15	11	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	31	14	4
Matemáticas	24	8	15	5
Ciencia	23	4	11	1
Ciencia Social	18	18	19	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	41	16	3
Matemáticas	23	10	19	2
Ciencia	17	8	8	0
Ciencia Social	17	22	18	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	518.64

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16957	5633	11324	77857
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.7	-5.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los alumnos de la Escuela preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un sistema de apoyo integral que incluye clases del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de varios niveles, educación especial, estudios dirigidos, clases de CTE, servicios de asesoramiento y psicólogo, y clases de honor/AP (Colocación Avanzada) en ciencias, matemáticas, idioma extranjero, ciencias sociales e inglés. En asociación con el Instituto de Educación Superior de Lake Tahoe, los alumnos tienen acceso en el sitio a la inscripción doble y a la tutoría y apoyo a través del programa de "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés), el programa Upward Bound (UB por sus siglas en inglés) y el programa TRIO.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El personal de la Escuela Preparatoria South Tahoe participa en formación profesional continua enfocada en prácticas colaborativas enfocadas en alumnos, aprendizaje social-emocional, y capacitación de contenido específico. El aprendizaje profesional y colaboración están enfocados en prácticas instructivas para apoyar el aprendizaje estudiantil en todas las materias. El personal también tiene acceso a la formación profesional casi cada miércoles como departamento o en equipos para colaborar sobre el aprendizaje y progreso estudiantil. Además, el personal se reúne mensualmente como un entero y por departamento, utilizando tiempo libre para trabajo más profundo, asistiendo a conferencias, y horas extendidas. El aprendizaje profesional para el personal es coordinado y apoyado por el personal administrativo de la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) junto con el personal de servicios educativos del distrito, asesoría de compañeros, y liderazgo de maestros. Durante el otoño del 2023, el personal también tuvo la oportunidad de participar en una capacitación pagada de 2 días proporcionada por Marzano Resources antes del inicio del ciclo escolar. Los recortes de presupuesto para el 2023-2024 han significativamente limitado la habilidad de la Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) para continuar la formación profesional en ciertas áreas por el momento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	36	41