

Secundaria South Tahoe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Secundaria South Tahoe
Dirección	2940 Lake Tahoe Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 541-6404
Director/a	Cindy Martinez
Dirección de Correo Electrónico	cmartinez@ltusd.org
Sitio Web Escolar	stms.ltusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005565

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Localizada a lo largo de las orillas del hermoso Lago Tahoe, la Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) sirve a toda el área de South Lake Tahoe, California. La Escuela Secundaria South Tahoe sirve a alumnos en 6^o a octavo grado y la inscripción a partir de octubre del 2022 fue 798. El horario y la oferta de cursos de la escuela se centran en los estándares estatales básicos comunes y en los estándares de ciencias de la próxima generación. La escuela ofrece una amplia variedad de cursos, un programa integral de atletismo masculino y femenino, y programas de asesoramiento e intervención para todos los estudiantes. La diversidad étnica de nuestro cuerpo estudiantil junto con el fuerte apoyo de la comunidad mejoran todos los programas escolares. Además, las actividades extracurriculares, incluyendo el Club Live, Club Ally, el Liderazgo, y los programas de esquí competitivos están disponibles para todos los alumnos. Jumpstart está disponible para los alumnos de nuevo ingreso de 6to grado; un programa académico enfocado en instrucción temprana, habilidades de estudio, gestión de tiempo, expectativas, orientación del plantel, socialización, y generalmente los alumnos obteniendo confianza y comodidad con su nueva escuela, nivel de año, compañeros, y personal escolar.

VISIÓN: Descubrir y fomentar los talentos únicos y potencial de todos los alumnos.

MISIÓN: Cultivando un ambiente colaborativo propicio que adopta la diversidad, fomenta la equidad y desarrolla estudiantes de formación continua seguros de sí mismos resultando en excelencia académica, responsabilidad cívica, y bienestar emocional y física.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	262
7° Grado	275
8° Grado	261
Inscripción Total	798

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.6%
Afroamericano	0.6%
Filipino	3%
Hispano o Latino	49.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	43.2%
Estudiantes del Inglés	22.4%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	53.3%
Alumnos con Discapacidades	12.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.90	77.11	158.10	84.41	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	6.93	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	5.90	15.93	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.40	81.35	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	5.88	3.80	1.97	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	6.66	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	2.40	6.06	16.80	8.65	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.90	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.60	2.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.60	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill CA Study Sync (2016)		0
Matemáticas	McGraw Hill, Glencoe California Math (2016)		0
Ciencias	School Specialty FOSS Next Generation (2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive (2005), Curriculum de los maestros		0
Idioma Extranjero	Glencoe (2000), Buen Viaje, niveles de año 7º-8º		0

Salud	McGraw-Hill Food, Nutrition, and Wellness (2015)	0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental: Standards of Excellence, Comprehensive Band Method, Books 2 and 3; Essentials of Music Theory – Alfred, Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3; varios y arreglos de banda orquestal y literatura orquestal.	NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Gran parte de las instalaciones de la Escuela Secundaria South Tahoe han sido renovadas. En el año escolar 1999-00, el distrito añadió tres nuevos salones portátiles, cinco nuevos salones de ciencias y un salón de economía doméstica (que actualmente sirve de salón). En el verano de 2000, se remodelaron diez salones y las oficinas de la administración. Durante el verano de 2007, se renovó todo el gimnasio y se sustituyó la pista de pruebas olímpicas, que tenía 39 años. El campo de hierba de la pista fue sustituido por una superficie artificial que permite a los equipos de fútbol locales jugar en una superficie segura sin perder tiempo para el mantenimiento del campo. El piso del MPR (Salón Multiusos) fue reemplazado en diciembre de 2011. Durante el año escolar 2011-12 se iniciaron importantes renovaciones en la Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) gracias a una medida de bonos que fue aprobada. Se retiraron diez salones portátiles que albergaban a nuestra población de sexto grado. En su lugar, a principios del curso 2012-13 se construyó un edificio de dos plantas, con diez salones para albergar el sexto grado. Diez salones de nuestro edificio fueron totalmente vaciados y remodelados con tecnología actualizada, electricidad, ventanas, pintura, persianas y pisos. Nuestra sala de música recibió un cambio de imagen de \$350,000 con lo mejor en almacenamiento, acústica y tecnología. El suelo y la pintura interior se han aplicado a la mayor parte del edificio. Muchas de las ventanas del pasillo principal fueron reemplazadas por ventanas de doble panel. Durante el verano de 2017, se sustituyeron las ventanas de un solo cristal por modernas, ventanas de doble cristal y se instalaron tres estaciones adicionales de filtración de agua.

La escuela ha sido conectada en red con todas las clases y áreas de aprendizaje exterior teniendo acceso a internet inalámbrico. Estas adiciones nos permiten satisfacer mejor las necesidades de los alumnos a los que servimos. Todos los esfuerzos realizados para garantizar la seguridad, la limpieza y la adecuación del edificio han tenido éxito.

La administración del centro realiza visitas semestrales al plantel para identificar las reparaciones necesarias y todo el personal puede informar de las reparaciones necesarias a nuestro servicio de asistencia en línea. <https://secure.doc-tracking.com/v2/Home/DocumentSectionEditRteTest.aspx?DefId=169039&SectionId=2642073>

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el pasillo principal se necesitan reemplazar. Se ha reportado una necesidad al equipo de mantenimiento del distrito mediante el sistema de boleto.
Interior: Superficies Interiores	X			El piso del escenario del salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) se necesita reemplazar/reparar. Se ha reportado una necesidad al equipo de mantenimiento del distrito mediante el sistema de boleto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El piso del baño y agujero en la pared se necesitan reparar. Se ha reportado una

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				necesidad al equipo de mantenimiento del distrito mediante el sistema de boleto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	<p>Cancha de tenis: superficie agrietada</p> <p>Atletismo: Superficie artificial de campo necesita repararse.</p> <p>Ventanas del pasillo: Ventanas antiguas, goteras del aire, grietas de ventana</p> <p>Puertas: Está roto el imán en el salón 31.</p> <p>Se ha reportado una necesidad al equipo de mantenimiento del distrito mediante el sistema de boleto.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	39	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	25	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	777	760	97.81	2.19	39.31
Femeninas	386	374	96.89	3.11	40.75
Masculinos	389	384	98.71	1.29	37.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	17	85.00	15.00	58.82
Hispanos o Latinos	384	375	97.66	2.34	24.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Blancos	341	336	98.53	1.47	53.27
Estudiantes del Inglés	164	156	95.12	4.88	5.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	438	428	97.72	2.28	26.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	94	98.95	1.05	10.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	777	761	97.94	2.06	25.00
Femeninas	386	375	97.15	2.85	20.59
Masculinos	389	384	98.71	1.29	29.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	17	85.00	15.00	35.29
Hispanos o Latinos	384	376	97.92	2.08	9.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	28.57
Blancos	341	336	98.53	1.47	41.79
Estudiantes del Inglés	164	157	95.73	4.27	0.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	438	427	97.49	2.51	12.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	95	92	96.84	3.16	5.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.84	29.10	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	251	98.82	1.18	28.40
Femeninas	121	120	99.17	0.83	27.50
Masculinos	132	130	98.48	1.52	29.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	13.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	109	108	99.08	0.92	44.44
Estudiantes del Inglés	49	48	97.96	2.04	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	135	134	99.26	0.74	17.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	2.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	87.31%	90.77%	96.54%	94.23%	95.77%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria South Tahoe tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Ayudan en el sitio de la escuela con eventos y la recaudación de fondos durante todo el año para apoyar a los maestros y alumnos de Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés). Cada otoño, la PTA organiza la carrera anual de colores de STMS. Esta es una importante recaudación de fondos para el sitio y paga todos los viajes de nivel de grado, programas de incentivos y actividades de fin de año. Nuestra PTA se reúne mensualmente para planificar y discutir las actividades de la escuela.

Los padres voluntarios a menudo ayudan con la supervisión en la escuela. Son invitados a participar en el programa PACK (Padres Siempre Cuidan a los Niños) que incluye capacitaciones mensuales para voluntarios que se llevan a cabo en el sitio para continuar reclutando nuevos voluntarios. Los padres voluntarios operarán como parte de nuestra organización de padres PACK (Padres Siempre Cuidan a los Niños) con la asistencia de un coordinador de padres voluntarios y el asistente del director.

STMS tiene dos comités en los que la participación de los padres es esencial, el Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo del Sitio Escolar asesora sobre temas obligatorios estatales y federales como el Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y el Plan de Seguridad Escolar, así como revisa el Informe de Responsabilidad Escolar. Nuestro comité ELAC se compone de padres de estudiantes de inglés (EL, por sus sigla en inglés) que se reúnen dos veces al mes para discutir las áreas de preocupación, obtener información actualizada sobre lo que está sucediendo en la escuela, y trabajar juntos para apoyar a nuestros alumnos de inglés (EL). Los padres también proporcionan información sobre los programas que impactan a los ELs y la financiación relacionada.

La noche de regreso a la escuela, visita escolar y los eventos de la PTA, como la carrera de colores, son oportunidades adicionales para que los padres se involucren en nuestro plantel escolar. Nuestro equipo coordinará una noche de educación de carrera técnica y tres Noches de Participación Familiar para incluir varios temas. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los módulos del Instituto de Padres para la Educación de Calidad comenzando en el otoño. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres oportunidades de aprendizaje en desarrollar habilidades y técnicas para abordar las necesidades educativas de sus alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	823	815	310	38.0

Femeninas	404	398	144	36.2
Masculinos	417	415	164	39.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	25	25	11	44.0
Hispanos o Latinos	404	397	167	42.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	7	31.8
Blancos	360	359	123	34.3
Estudiantes del Inglés	181	178	67	37.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	18	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	465	461	198	43.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	101	39	38.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	4.77	9.37	9.23	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.23	0
Femeninas	9.9	0
Masculinos	8.63	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	4	0
Hispanos o Latinos	12.38	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0
Blancos	6.11	0
Estudiantes del Inglés	14.36	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	16.67	0
De Escasos Recursos Económicos	12.47	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.74	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar de la escuela se revisa y modifica anualmente, más reciente en octubre del 2023. A principios de cada ciclo escolar, lo actualizamos y hablamos del plan con el personal docente, también lo repasamos durante reuniones del personal a medida que se producen los simulacros para determinar lo que ha ido bien y lo que debe mejorar en ese plan.

Los simulacros de incendio, cierre y/o terremoto se realizan varias veces a lo largo del año. Los planes de evacuación y las carpetas de emergencia están ubicados en cada sala y todos los miembros del personal están familiarizados con los procedimientos de emergencia. La escuela está bien mantenida, limpia y segura. Todo ello contribuye a crear una atmósfera positiva para el aprendizaje. Los simulacros mensuales refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad que se revisan y practican con todos los estudiantes y el personal. La supervisión del plantel es proporcionada por los maestros, el personal clasificado y la administración.

El personal supervisa activamente el comportamiento de los alumnos en línea a través de programas diseñados para alertar al personal de actividades y situaciones potencialmente peligrosas en línea.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	15	13	1
Matemáticas	20	12	12	2
Ciencia	27	1	16	1
Ciencia Social	23	5	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	17	2
Matemáticas	26	3	14	3
Ciencia	27	2	16	1
Ciencia Social	31		10	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	23	26	0
Matemáticas	24	4	16	2
Ciencia	28	1	17	1
Ciencia Social	28	0	19	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	798

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15483	5219	10264	82608
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.9	0.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Secundaria South Tahoe proporciona servicios y programas especiales a los alumnos de educación especial, con planes 504, alumnos de inglés, con problemas de salud, Jóvenes de crianza temporal, indigentes, y/o en crisis emocional. Utilizando los fondos del Título I, Título III, y los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), somos capaces de proporcionar un patólogo del habla y el lenguaje, un terapeuta de salud mental, una enfermera escolar, dos secretarías escolares bilingües, dos clases diurnas especiales, cuatro especialistas de recursos, y un psicólogo escolar. Además, nuestros alumnos pueden acceder al Centro de Bienestar en el sitio para apoyar las necesidades sociales-emocionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

La formación del personal de la Escuela Secundaria South Tahoe se enfoca en 1) el aprendizaje, 2) la colaboración y 3) los resultados. Nuestro equipo continuará la formación profesional con Marzano Research enfocándose en Escuelas de Alta Confiabilidad e Información basada en Normas.

Nuestro equipo en STMS evalúa nuestro plan de acción y hace ajustes para que nuestros alumnos logren el éxito académico y social emocional. Nuestro personal participa en colaboración a nivel escolar y nivel de grado, implementación de un conjunto enfocado de Conceptos Críticos en las áreas de contenido de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales, e integración de apoyos e intervenciones para la conducta positiva en todo nuestro sitio. Para apoyar a nuestros alumnos social y emocionalmente, nuestros maestros participarán en prácticas restauradoras y apoyos e intervenciones para la conducta positiva. Durante el período de los últimos 4 años hemos proporcionado capacitación de formación de personal en las siguientes áreas: Normas básicas comunes, Study Sync, Flex, ALEKS, lenguaje académico para estudiantes del idioma, lenguaje académico en un área de contenido específico tal como artes lingüísticas en inglés y matemáticas, uso del sistema de información estudiantil Aeries como un sistema de datos, libro de calificaciones de Aeries, comunidades de aprendizaje profesional, justicia restauradora, Tools Not Rules, aprendizaje basado en proyecto, estrategias instructivas para participación estudiantil, instrucción diferenciada, y lectura crítica.

Los maestros son apoyados durante la implementación a través de reuniones con la administración de maestros, colaborando entre sí, y reuniones de departamento y nivel de grado. El apoyo de los especialistas del distrito para los estudiantes del idioma inglés, ciencia y tecnología, y matemáticas también ha estado disponible para el personal y la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	35	35