

Escuela Primaria Tahoe Valley 2023-24

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Tahoe Valley 2023-24
Dirección	943 Tahoe Island Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2350
Director/a	Patrick Harnett
Dirección de Correo Electrónico	pharnett@ltusd.org
Sitio Web Escolar	tahoevalley.ltusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005573

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler
Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria de Tahoe Valley está situada en una zona montañosa y rural que es un complejo turístico durante todo el año. La escuela en sí está situada en la zona "Y" de South Lake Tahoe, en un centro donde convergen los accesos hacia la orilla oeste, Sacramento y la orilla sur del lago. Tahoe Valley mantiene una inscripción para el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5º grado de aproximadamente 402 alumnos y goza de una composición étnica diversa. Es una escuela dentro de una escuela y contiene cuatro de los seis salones de TK del distrito. La base económica de la escuela es diversa, con algunos alumnos que viven en la orilla del lago en casas de Tahoe Keys y otros que viven en barrios tranquilos, apartamentos, moteles, parques de caravanas y viviendas de bajos ingresos.

- 68.2% de nuestros alumnos son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente
- 21.1% de nuestros alumnos son identificados como estudiantes de inglés
- 45.8% de nuestros alumnos son identificados como hispanos o latinos
- 42.3% de nuestros alumnos son identificados como blancos
- 11.9% de nuestros alumnos son identificados como otros orígenes étnicos o varias etnias
- 13.7% de nuestros alumnos son identificados como alumnos con discapacidades
- 3.5% de nuestros alumnos son identificados como sin hogar
- 0.7% de nuestros alumnos son identificados como jóvenes de crianza
- Actualmente, las proporciones de alumnos y maestros son: kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en 12:1; kínder-1º 22:1, 2º-3º en 24:1; 4º-5º en 26:1
- Se ha implementado kínder de día completo desde el 2006 y kínder de transición (horario modificado de 4 horas al día) ha sido implementado desde el 2012
- Intervención de lectura para kínder es apoyado por los maestros de kínder de transición en la tarde durante sus horas diarias de contacto estudiantil
- Tahoe Valley ha implementado artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) como el enfoque para la escuela. Los alumnos asisten a instrucción seminal de coro/instrumental junto con instrucción de educación física (P.E., por sus siglas en inglés)/danza, ambos enseñados por maestros certificados. Cada año los alumnos en 1º a 5º año también tienen la opción de presentarse en una presentación musical pública. En el 2019-2020 implementamos instrucción general de teoría de música para todos los alumnos en TK a 5º año junto con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

instrucción instrumental (tambor para TK-K; bombos para 1º; campanas para 2º; flautas dulces para 3º; ukuleles para 4º, y teclado para alumnos de 5º grado).

- El distrito administra las evaluaciones locales de iReady a alumnos de kínder a 5º año. Las evaluaciones de iReady son administradas al principio del ciclo escolar y dos veces a lo largo del ciclo escolar para proporcionar datos para dirigir prácticas instructivas e intervenciones y supervisar el crecimiento estudiantil.
- El actual currículo básico adoptado es McGraw-Hill artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, McGraw-Hill My Math para matemáticas, School Specialty Foss para ciencia, y Savvas para estudios sociales.

Misión del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés): Cultivando un ambiente colaborativo, propicio que adopta la diversidad, fomenta la equidad y desarrolla estudiantes de formación continua seguros de sí mismos resultando en excelencia académica, responsabilidad cívica, y bienestar emocional y físico.

Visión de LTUSD: Descubrir y fomentar los talentos únicos y potencial de todos los alumnos.

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Tahoe Valley:

- Nuestra misión es proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje que les permitan:
- Desarrollar el carácter, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y las habilidades de colaboración
- Convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, motivados, solidarios y socialmente conscientes

Visión de Tahoe Valley: Desarrollar alumnos completos que encarnen las habilidades del siglo 21 a través de las artes.

Lema: ¡Donde las artes están vivas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	139
1º Grado	64
2º Grado	50
3º Grado	60
4º Grado	52
5º Grado	49
Inscripción Total	414

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	2.9%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	44%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%

Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6%
Blanco	44.2%
Estudiantes del Inglés	19.1%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	57.2%
Alumnos con Discapacidades	9.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	90.38	158.10	84.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	1.22	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.81	10.90	5.84	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.81	15.90	8.52	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	187.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	100.00	160.00	82.11	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	1.97	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	7.26	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	16.80	8.65	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	194.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill: Wonders (26/04/2017) de 1°- 5° grado, relación 1:1; en Kínder, un juego por clase con libros de trabajo individuales (Aprobado el 26/4/2016)	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill: My Math (2014) de 1°- 5° grado, relación 1:1; en Kínder, un juego por clase con libros de trabajo individuales (Aprobado el 21-4-15)	Sí	0
Ciencias	School Specialty Foss Science (2022) kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°, proporción de 1:1; un kit por clase con libros de trabajo individuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas My World/Mi mundo (2019) 1°-5° grado, ratio 1:1; kínder, un conjunto por clase con cuadernos individuales (adoptado el 28 de mayo de 2019).	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los niveles: Varios arreglos de literatura para banda y orquesta		na

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones y los terrenos de la escuela están bien conservados y son atractivos. Se presta la debida atención a la conservación de las instalaciones usando un programa de mantenimiento regular. En los últimos 20 años, la escuela se ha modernizado con una mejora de 1,5 millones de dólares en toda la instalación y se añadieron nueve salones de clase adicionales con "reubicables". Todos los esfuerzos para garantizar la seguridad, la limpieza y la adecuación del edificio han sido exitosos. Durante el verano de 2014, se repintó todo el interior y el exterior de la escuela, se instalaron nuevos suelos en todos los salones y se reparó el exterior del edificio según las necesidades. Se añadieron equipos adicionales para el patio de recreo y un nuevo muro de contención de bloques sustituyó al anterior de madera. Las ventanas y puertas de la entrada principal se sustituyeron para mejorar el aspecto general de la escuela. Tahoe Valley tuvo reparaciones y mejoras adicionales completadas al comienzo del año escolar 2017-18. Estas mejoras incluyeron equipos de juego adicionales en el patio de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder, un nuevo campo de césped en el patio superior, un nuevo lavavajillas y nuevas fuentes de agua potable/estaciones de llenado de botellas alrededor del plantel. En 2017-2018, se pintaron los últimos interiores del reubicable y el nuevo Centro de Artes Escénicas. Se instaló un nuevo suelo en los últimos portátiles junto con la incorporación de un sistema de lavadora y secadora para uso del colegio y de las familias. Las mesas y bancos en el MPR (salón multiusos) se actualizaron, repararon, y se instalaron nuevas tapas. Para disminuir los riesgos de incendio potenciales el distrito escolar y Cuerpo de Conservación de California eliminaron los árboles muertos y enfermos o que estaban demasiado cerca de los edificios y el plantel. En el verano de 2019-2020, rediseñamos una zona de césped e instalamos un nuevo "Jardín de lectoescritura familiar" en la entrada principal de la escuela. El jardín está abierto a la comunidad y cuenta con bancos acogedores, árboles, paisajismo, un nuevo mural y libros para todas las edades disponibles en una "Pequeña Biblioteca de Préstamo." Este puesto de la biblioteca también contiene un folleto informativo sobre cómo apoyar y mejorar las habilidades de comprensión de lectura para todas las edades. Esta nueva zona de jardín se une a la zona de tranquilidad donde en los salones de clase se puede salir a leer y escribir en la naturaleza. También tenemos un anfiteatro al aire libre y bancos de troncos partidos alrededor del plantel donde los alumnos pueden sentarse, socializar, hablar con otros y reducir su estrés. El director del sitio y el conserje principal se reúnen semanalmente para comunicar las necesidades a corto plazo, así como reparaciones necesarias y realizadas. Un proyecto futuro es el reemplazo del asfalto y se ha añadido al plan a largo plazo del distrito para las prioridades de financiación.

La seguridad escolar es una prioridad absoluta, y el Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Preparación para Emergencias de Tahoe Valley guían tanto la prevención como la práctica. El Plan Operativo de Emergencia y el Plan de Acción del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se actualizan regularmente y se comunican con el público a través del sistema de contacto telefónico, de correo electrónico y de texto de Parent Square (Aeries) communication. El plantel escolar y el distrito trabajan en colaboración con las fuerzas del orden locales y estatales, las agencias de bomberos y las agencias de los sectores público y privado para garantizar escuelas seguras y pacíficas. En 2019-2020 completamos la instalación de nuestro nuevo sistema de cámaras exteriores e interiores junto con un monitor de pantalla grande que es observado por el personal del sitio proporcionando un mejor monitoreo de la actividad del plantel y la notificación y acción temprana de emergencias y eventos.

La escuela está bien mantenida, limpia, segura, ordenada, y ofrece un entorno de aprendizaje positivo. La escuela es vista por todos como segura y ordenada. El conserje principal proporciona una mayor limpieza y seguridad a nuestro plantel y se comunica regularmente con la administración sobre las áreas de necesidad y las actualizaciones de terminación de proyectos. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y bloqueo refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad y se revisan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel está a cargo de los maestros, el personal clasificado y el administrador. Todo el personal completó la capacitación "Stop the Bleed" (que enseña los fundamentos de la identificación y el tratamiento de las hemorragias) impartida por el hospital local y ahora tiene un paquete de traumas en el plantel junto con un Desarrollo de Inglés Académico (AED, por sus siglas en inglés) ubicado en la entrada principal.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cocina: necesita pintura interior; fórmica agrietada en las superficies de servicio; el suelo de la cocina está deformado, reemplazar refrigerador de leche, agregar puerta de despensa Salón de multiusos/Centro de Artes Escénicas/Oficina del Psicólogo: dos detectores de humo fuera de línea, reemplazar alfombra en el salón de PA y oficina del psicólogo, volver a glasear ventanas de PA En toda la escuela: las ventanas necesitan volver a acristalarse; algunos azulejos del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				techo necesitan ser reemplazados; azulejos menores astillados o agrietados en los baños de las alas A y B, agujeros necesitan enmasillarse Salones portátiles: las vigas de soporte del centro necesitan reparaciones (principalmente cosméticas y alrededor de la base)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio de juegos: grandes grietas en el asfalto y faltan algunas zonas; falta un tablero de baloncesto y un soporte; una zona junto a los salones portátiles - los postes de soporte de la valla están doblados

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	28	44	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	23	28	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	160	100.00	0.00	28.13
Femeninas	85	85	100.00	0.00	30.59
Masculinos	75	75	100.00	0.00	25.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	77	100.00	0.00	22.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	66	100.00	0.00	34.85
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	121	100.00	0.00	20.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	160	100.00	0.00	22.50
Femeninas	84	84	100.00	0.00	17.86
Masculinos	76	76	100.00	0.00	27.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	77	100.00	0.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	66	100.00	0.00	28.79
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	121	100.00	0.00	16.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.15	24.53	27.62	31.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100.00	0.00	24.53
Femeninas	29	29	100.00	0.00	27.59
Masculinos	24	24	100.00	0.00	20.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100.00	0.00	18.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	86.79%	96.23%	96.23%	94.34%	98.11%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Tahoe Valley proporciona una cultura escolar de apertura, recibiendo la participación de los padres y la comunidad. Nuestras puertas están abiertas para que los padres nos visiten y/o sean voluntarios. Nuestras reuniones de padres de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Cafecitos animan a los padres a participar en nuestras muchas actividades y recaudaciones de fondos. Nuestro sistema automatizado de comunicaciones Parent Square (Aeries) por teléfono/texto/correo electrónico envía mensajes a los padres para mantenerlos informados de asuntos escolares importantes tanto en inglés como en español. Tahoe Valley cuenta con un sitio de Internet de la escuela y un letrado de mensajes electrónicos que proporcionan comunicación al minuto para eventos escolares, oportunidades de voluntariado e información. Dos veces al año, los padres se reúnen formalmente con los maestros para mantenerse informados del progreso de sus alumnos e, informalmente los maestros están en continua comunicación con los padres a lo largo del ciclo escolar. Se anima a los padres y a las familias a participar en las reuniones de la PTA, del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de Cafecitos. Estos grupos ayudan a proporcionar una voz y medios para que los padres participen activamente en la misión de la escuela. Tahoe Valley también distribuye computadoras Chromebook a todos los alumnos de Kindergarten de Transición a 5to grado. Los alumnos en 3o-5o grado se llevan a casa estos ordenadores con capacidad inalámbrica para acceder al sitio web de la escuela, programas instructivos en línea y currículo, y a las tareas. Los Chromebooks también proporcionan a los alumnos y a sus padres/tutores un medio de comunicación basado en la página de Internet con sus maestros y compañeros de clase, junto con tiempo extendido para trabajar en programas de intervención para fortalecer sus habilidades académicas. Tahoe Valley considera a los padres como socios iguales en progreso educativo y el apoyo a cada niño.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	439	428	190	44.4
Femeninas	211	204	93	45.6
Masculinos	228	224	97	43.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	12	12	2	16.7
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	6	6	2	33.3

Hispanos o Latinos	193	187	87	46.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	13	52.0
Blancos	198	194	82	42.3
Estudiantes del Inglés	87	85	31	36.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	22	19	12	63.2
De Escasos Recursos Económicos	301	296	144	48.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	62	29	46.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.35	3.42	1.05	3.59	4.34	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.42	0
Femeninas	0.47	0
Masculinos	6.14	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.11	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0
Blancos	4.04	0
Estudiantes del Inglés	3.45	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.55	0
De Escasos Recursos Económicos	3.32	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.17	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza cada año en otoño, con las aportaciones de todos nuestros socios educativos en abordar los problemas actuales de la escuela y las instalaciones. El plan identifica las áreas de necesidad y mantenimiento de seguridad continuo del sitio escolar. El plan también revisa procedimientos de seguridad en caso de emergencia. También se actualiza anualmente un Plan de Acción de Emergencia y se realizan simulacros de seguridad mensualmente. La escuela cuenta con un Comité de Seguridad activo que se reúne regularmente para supervisar, actualizar y proponer los próximos pasos para mejorar las necesidades de seguridad de toda la escuela. Revisamos, evaluamos y modificamos a lo largo del año nuestros sistemas de salida y registro público para asegurarnos de que somos eficientes y satisfacemos las necesidades de una cultura de seguridad que cambia rápidamente. En 2019-2020 completamos la instalación final y la configuración de un sistema de cámaras exteriores e interiores con un monitor supervisado de pantalla grande para un fácil monitoreo de las actividades alrededor del plantel, que mejoran en gran medida nuestro sistema de alerta temprana para eventos y/o emergencias. Tahoe Valley está siempre a la vanguardia en la exploración de formas de mejorar nuestros sistemas de seguridad en el plantel. Además del sistema de vigilancia por cámara, el sitio escolar: tiene entradas cerradas, las puertas y todos los puntos de acceso; hemos añadido mirillas en las puertas de los salones de clase; hemos instalado dispositivos de seguridad en las puertas; y trabajamos con nuestro jefe de bomberos local para asegurarnos de que cumplimos con todos los requisitos para minimizar los riesgos de incendio. Nuestro principio rector número uno es "La seguridad es lo primero" para nuestras instalaciones y el clima escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	7		
1° Grado	18	3		
2° Grado	16	3		
3° Grado	18	2		
4° Grado	24		2	
5° Grado	24		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	4	
1° Grado	22		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	25		2	
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	3	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	17	3	0	0
3° Grado	20	3	0	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16737	5534	11203	88612
Distrito	N/A	N/A	10170	\$82,400
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.7	7.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Título I financiados y otros apoyos y servicios para alumnos elegibles son variados. Los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° reciben apoyo en lectura a través de los componentes del currículo de apoyo nivelado de McGraw-Hill adoptados por la Junta del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Kínder a 5° grado también reciben apoyo en lectura a través de grupos adicionales de intervención dirigidos a la lectura.

Los estudiantes de inglés reciben apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los resultados de la prueba de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y resultados de evaluación local son analizados para determinar necesidades de apoyo de los alumnos. El distrito proporciona a todos los alumnos una computadora portátil Chromebook inalámbrica para usar en la escuela y en casa según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,786	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,672	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,435	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,951	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,500	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,600	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.61%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.23%	5.49%

Formación Profesional

Con la introducción de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS por sus siglas en inglés), durante un período de dos años el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe dedicó la mayor parte de los fondos de CCSS del estado previamente durante dos años a la formación profesional junto con la financiación de la eficacia de los educadores. A medida que se hace disponible la financiación adicional, LTUSD sigue comprometido con la formación profesional continuo para maestros y el personal. Se ha identificada formación profesional necesaria por la administración y el personal con un énfasis en el desarrollo de una comprensión más profunda de los cambios a la instrucción y la evaluación que CCSS está pidiendo, junto con los cambios necesarios a las estrategias de enseñanza para preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo 21. El enfoque en la formación profesional es un proceso que se evalúa y reevalúa constantemente a medida que se descubre nueva información, incluyendo el uso de los datos de los alumnos. Cada maestro tiene la oportunidad de auto-seleccionar las áreas de enfoque adicional y desarrollar un plan de implementación. Este año continuaremos nuestro crecimiento en las áreas de: lectoescritura, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la integración de las Artes en el currículo central, cómo trabajar con alumnos de la pobreza, equidad versus igualdad, y capacitaciones específicas de tecnología y evaluación. Tahoe Valley también ha desarrollado en colaboración un Plan de Enfoque Único de tres años que proporciona áreas específicas para el aprendizaje profesional en torno a los sistemas de apoyo académico y social emocional para los alumnos.

Los miembros del personal son proporcionados oportunidades para asistir a conferencias y capacitaciones fuera del distrito basadas en necesidades individuales. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe también proporciona un día completo de desarrollo del personal al comienzo de cada año escolar que ofrece varias sesiones de formación profesional cubriendo una amplia gama de temas.

El distrito y la escuela utilizan un modelo de apoyo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) junto con la provisión de capacitación a través de la asistencia a varias conferencias y talleres. El personal utiliza los datos de rendimiento de los alumnos junto con evaluaciones informales para supervisar la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	28	28