

**TRANSITIONAL LEARNING CENTER**  
**Una pequeña escuela de continuación necesaria**  
**2007-08**  
**NUESTRA ESCUELA**

TO OUR COMMUNITY\*ANNUAL REPORT TO OUR COMMUNITY\*ANNUAL REPORT

TO OUR COMMUNITY\*ANNUAL REPORT TO OUR COMMUNITY\*ANNUAL REPORT

La escuela de continuación TLC, esta localizada en las montañas de la Sierra central, en el distrito escolar unificado de Lake Tahoe, es una escuela dentro de la escuela preparatoria de Lake Tahoe. La matrícula es de aprox. 32 estudiantes.

El propósito de la escuela TLC, es llenar las necesidades de estudiantes, que por varias razones no han podido tener éxito en el programa tradicional, ofrecido por la escuela preparatoria STHS. La meta primaria de la escuela TLC es ofrecer servicios que los estudiantes necesitan para la transición de vuelta en la STHS o hacia otros programas de educación alternativa.

**SERVICIOS DE APOYO**

TLC tiene apoyo de un consejero y esta bajo la dirección administrativa, del director de la escuela preparatoria inclusiva. Además, el distrito provee un profesor con la asignación especial de supervisar el programa alternativo. También asignado un profesor líder, para proveer articulación entre la preparatoria y la pequeña y necesaria escuela. Los servicios de consejería y apoyo incluyen: consejería académica, consejería de intervención en crisis, consejería para carreras, consejería en salud, y referencias a agencias fuera de la comunidad. Servicios de exámenes incluyen la administración de STAR, CAHSEE, y CELDT.

**INSTALACIONES Y SEGURIDAD**

El Centro transicional de aprendizaje comenzó en STHS en 1992, con fondos designados a implementar una pequeña y necesaria escuela dentro de otra escuela. La escuela TLC esta ubicada en aulas re-ubicables que tienen 17 años de uso. No existen baños cerca de las aulas.

Las políticas estan en efecto en lo referente a seguridad en el campus, ejercicios de simulacros contra incendios, terremotos y supervisión del campus. Tenemos éxito en todos los esfuerzos para asegurar la seguridad del edificio, limpieza, y adecuación. Planes de emergencia claramente definidos han sido redefinidos por el comité del distrito y el comité de seguridad. Se efectuan simulacros regulares

para estar preparados para lo imprevisto, en eventos de peligro.

Esta tabla exhibe los resultados de la mas reciente inspección en el sitio, para determinar que las instalaciones estan en buen estado.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓		Portable Replacement
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebederos (interior y exterior)	✓			
Baños			✓	Construct new restrooms
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

## MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El personal de TLC tiene un procedimiento regular para revisar los libros de texto, que aseguren un suministro adecuado, y actual en materiales de alta calidad. Actualmente, la serie Globe-Fearon Pacemaker en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales son la base de la currícula de estudios. Además, los textos de la escuela preparatoria inclusiva mostrados en la tabla, páginas 5 y 6 están en uso.

## INSTRUCCIÓN

El personal ha trabajado muy de cerca, para asegurar que la currícula de TLC, llene los marcos del estado y las normas de California.

TLC, en conjunto con todas las otras escuelas en el Distrito escolar unificado de Lake Tahoe, han revisado, actualizado y diseminado el plan de seguridad de la escuela, que incluye, guías en todo el distrito, para poder estar preparados en el caso de un evento local o de emergencia nacional.

## MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

El enfoque de la escuela TLC, ha sido en las áreas de cumplimiento del curso, conducta del estudiante y asistencia, en lo cual fue la escuela alternativa modelo 2003-04 (ASAM).

## CLIMA DE APRENDIZAJE

El personal de TLC trabaja dentro de un modelo de instrucción de reducción de la clase, donde se da atención individual a todos los estudiantes. Los profesores trabajan en equipo con los otros profesores de la escuela preparatoria inclusiva para proveer la mejor atmósfera docente en el contenido de las áreas de instrucción. Los estudiantes tienen una base que ancla su aprendizaje y proporciona apoyo académico y emocional constante. Esto es asegurado cuando el estudiante está registrado en TLC por un mínimo de dos bloques por término por los pasados tres años. En 2004-05 el promedio de suspensiones fue de 56.3% y el de expulsiones de 0%. En el 2005-06 el promedio de suspensiones fue de 0%, así mismo fue el de expulsiones. En el 2006-07 el promedio de suspensiones fue de 3.1% y el de expulsiones de 0%.

## DESTREZAS DE ALISTAMIENTO PARA EL TRABAJO

TLC, tiene una variedad de programas que ofrecen una transición, a la fuerza de trabajo para nuestros estudiantes. El profesor líder es un miembro de PACE comité vocacional y trabaja para incorporar destrezas significativas SCANS dentro de la currícula. La proximidad a la escuela preparatoria inclusiva, permite a nuestros estudiantes registrarse en programas de ocupación regional, tales como arte culinario, taller mecánico, carpintería, manejo de recursos y Compañía.

Si usted tiene preguntas referentes a la información presentada en este reporte, pueden ser dirigidas a la directora de la escuela, Ivone Larson, subdirectora Marilyn Pawlin o al profesor líder, al 541-4111.

Datos estadísticos referentes al desempeño del estudiante, profesor, libros de texto, matriculación, asistencia del estudiante y finanzas de la escuela, pueden ser encontrados en las siguientes páginas:

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	0	6	0	41	43	45	40	42	43
Matemáticas	*	*	*	34	40	38	38	40	40
Ciencia		*		44	41	48	27	35	38
Historia y ciencias sociales	0	0	0	30	26	27	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska	*			*
Asiáticos				
Filipinos	*	*		*
Hispanos o latinos	0	*		*
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	*	*		*
Hombre	*	*		*
Mujer	*	*		*
De escasos recursos económicos	0	*		*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	*		*
Estudiantes con discapacidades	*	*		*

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	*	56.2	49.0	*	49.1	51.1	*	51.2	48.6
Matemáticas	*	44.0	45.2	*	50.9	46.8	*	45.2	49.9

## Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	B		B
Escuelas similares	B		B

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	B	B	-81	406

“B” means the school did not have a valid 2005 API Base and will not have any growth target information.

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	N/A	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	N/A	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25.0

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)			20.0	0.5	1.7	8.2	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	97.6	95.0	86.3	97.6	95.0	86.3	85.3	85.0	83.0

## Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	2	2	4	221
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia				N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua		0	0
Total de errores en la asignación de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.8	5.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	70.5	29.5

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Holt Rinehart & Winston (2003), Literature and Language Arts, Third Course: English 1, Honors English1; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fourth Course: English 2, Honors English 2; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fifth course: English 3, AP Language and Composition; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Sixth course: AP Literature and Composition.	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, Level 6, Applications of High School Math, General Math, grade 9; Addison Wesley/Scott Foresman (7/1999), A Fundamental Approach, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (7/1999), Applications of High School Math, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, level 7, Math 1, grades 9-12; Glencoe McGraw Hill (6/2001), Mathematics, Applications and Connections & Glencoe Interactive Units, Math 1, grades 9-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Pre-Algebra, grades 9-10; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), CA Mathematics: Concepts and Skills, Intro to Algebra, grades 9-12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), Algebra I, Applications, Equations, Graphs, Intro to Algebra, grades 9-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Algebra One Interactions, Algebra 1a-1b, grades 9-12; Houghton Mifflin (7/1999), Basic Algebra, grades 10-11; Houghton Mifflin/McDougal Littell (6/2002), Algebra 1-2, grades 9-12; McDougal Littell/Houghton Mifflin (6/2002), Algebra, Algebra 3-4, grades 10-12; Holt Rinehart Winston (6/2002), Geometry, grades 9-12; VonHoltzbrinck (8/2004), The Practice of Statistics, AP Statistics, grades 11-12; Scott Foresman Addison Wesley (7/2002), Graphical, Numerical, Algebraic, AP Calculus, grade 12; Prentice Hall (7/2002), Calculus, grade 12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (3/2004), Advanced Math: Pre-Calculus with Discrete Mathematics and Data Analysis, Math Analysis-Trigonometry, grades 11-12.	0

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Ciencia	Holt Rinehart & Winston (6/2001), Science Spectrum: A Physical Approach, Physical Science, grade 9; DC Heath/Houghton Mifflin (6/2001), Earth Science, Physical Science, grade 9; Kendall/Hunt (9/2004) Global Science: Energy, Resources, Environment, Environmental Science, grade 10; DC Heath/Houghton Mifflin (9/2004), Life Science: The Challenge of Discovery, Environmental Science, grade 10; Prentice Hall (8/2004), Biology, grades 10-12; DC Heath/Houghton Mifflin (7/1999), Heath Chemistry, Chemistry 1-2, grades 10-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Chemistry, Principles and Reactions, Chemistry 3-4, grades 11-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Physics, grades 11-12; Logal (7/1999), Interactive Physics, grades 11-12.	0
Historia y ciencias sociales	Prentice Hall (7/1999), World Geography, Geography, grade 9; Glencoe/McGraw Hill (7/1999), World History-The Human Experience, Modern World History, grade 10; McMillan/McGraw Hill (7/1999), American Odyssey, 20 <sup>th</sup> Century US History, grade 11; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Economics, Economics and International Political Problems, grade 12.	0

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)			20.0	0.5	1.7	8.2	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	97.6	95.0	86.3	97.6	95.0	86.3	85.3	85.0	83.0

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	32.5
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			N/A

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+
Español	17.5	2	0		24.0		2				0	
Matemáticas	21.0	1			28.0		1					
Ciencia	18.5	2			20.5	2			18.5	2		
Ciencias sociales	22.5	1	1		27.5		2		18.0	2	2	

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
11° Grado	24
12° Grado	8
Matriculación total	32

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%	Blancos (no hispanos)	28.13 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%	Múltiple o sin respuesta	3.13 %
Asiáticos	%	De escasos recursos económicos	67 %
Filipinos	%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	67 %
Hispanos o latinos	68.75 %	Estudiantes con discapacidades	6 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$21793	\$3324	\$18469	-
Distrito	\$7571	\$2337	\$5234	\$58762
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	188%	42%	253%	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$56613
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	274%	N/A

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36061	\$36572
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55111	\$55815
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$76752	\$70985
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$99028	\$86995
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$118699	\$90820
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$97004	\$96447
Sueldo de un superintendente	\$143500	\$128495
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.2 %	39.3 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.5 %	5.8 %