

ANNUAL REPORT TO OUR COMMUNITY*ANNUAL REPORT

SOUTH TAHOE MIDDLE – 2007-08

“The Choices I Make Today Shape Who I Will Become Tomorrow. Middle School Matters”

ESCUELA SOUTH TAHOE MIDDLE 2007-08

NUESTRA ESCUELA

Localizada a lo largo de la ribera de South Lake Tahoe, La escuela Middle (STMS) sirve el area entera de South Lake Tahoe, California. Esta escuela de 6to a 8vo grado mantiene estandares altos para los estudiantes. Una gran variedad de cursos académicos y opcionales estan disponibles, porque reconocemos las necesidades únicas de nuestra juventud en este nivel. La diversidad etnica de nuestros 985 estudiantes y el fuerte apoyo de la comunidad, fortalecen los programas de la escuela. Ademas, actividades extracurriculares incluyendo atletismo, Club Live, y Liderazgo estan disponibles para todos los estudiantes. La escuela South Tahoe Middle es una escuela de calidad para los jovenes de nuestra comunidad, y es una escuela de demostración nacional para AVID, como una parte del distrito nacional AVID de demostración !

CLIMA DE APRENDIZAJE

Como una escuela de 6to a 8vo grado, South Tahoe Middle abraza la filosofia de las escuelas de este nivel, recomendada por el Estado. Nos concentramos en llenar las necesidades de los estudiantes que son “atrapados en medio”. Nuestro acercamiento es centrado en el estudiante y en el material.

Centrado en el estudiante de la escuela Middle significa varias cosas. Primero, el personal anticipa que el desarrollo de las tareas del pre-adolescente incluyendo las fisicas, intelectuales, sociales, emocionales y desarrollo moral son parte del “paquete”. Segundo, los estudiantes estan en su propia linea de tiempo en este desarrollo. El programa “Tribes” esta incorporado en el clima instructivo para construir un lugar único que apoye el desarrollo de los estudiantes. Acuerdo de tribus se usan a través de la escuela. Ellos son: Respeto mutuo, Escuchar con atención, Derecho a participar, Aprecio y No apodos despectivos.

El programa AVID, Avance Via Determinación Individual, el el principal cimientto para el éxito y apoyo para muchos estudiantes en la escuela South Tahoe Middle. Destrezas del pensamiento a alto nivel son incitadas diariamente. Destrezas de organización son enseñadas y reforzadas en todos los niveles. Los cuadernos de los estudiantes revisados con frecuencia para organizar y completar el aprendizaje. En cada clase, la toma de notas Cornell es una estrategia esperada para engarzar con los materiales, enfocando en aprendizaje y reflexionando en lo que el

estudiante ha aprendido. La escuela STMS esta verdaderamente AVIDizada!

Las prioridades de instruccion incluyen logro academico y de excelencia. Los estandares del Estado de California en cada area académica son el centro de la instrucción. Cada profesor monitorea el paso mantenido en la instrucción y el logro para asegurarse que los estudiantes ganen destrezas necesarias para el éxito académico. Los estudiantes trabajan duro para estar en el cuadro de honor. Programas de reconocimiento positive incluyen el mejoramiento en grados, 100% asistencia, cuadro de honor (promedio de 3.5 y mas) “I got caught” (tomar la opción correcta) y otras celebraciones son con frecuencia organizadas en TTV, nuestras noticias de TV Timberwolf de la escuela.

En reconocimiento a nuestra comunidad multicultural, STMS continua apoyando las necesidades de los estudiantes y sus familias. Eventos de aula y contenido del curso esta diseñado a nutrir el orgullo en la herencia de uno. La c omuniación a los padres es traducida al español. Personal de la escuela STMS que son hispano-hablantes asisten a los estudiantes y sus familias. Todo los estudiantes sin importar la ascendencia, entienden que STMS es su escuela y que sus expectativas de logro y conducta son altas! El comité de relaciones del estudiante ayuda en crear soluciones para nuestra comunidad escolar. Nuestro PTA esta creando una noche para la familia, diseñada para atraer las mas culturas y recreaciones de interés de nuestra comunidad.

Una alta prioridad es la creación y mantenimiento del clima de nuestra escuela que incluye respeto y conducta responsable. Consecuentemente, nuestras espectativas para los estudiantes, padres y la conducta del personal incorpora un modelo exelente asi como la práctica de una conducta apropiada. Nuestro intento es proveer un ambiente de aprendizaje de alta calidad en el cual cada estudiante se convierta en responsable y haga decisions positivas en términos de aprendizaje y conducta diariamente. Además, se espera de todo el personal una comunicación positiva con los estudiantes, buenos modales, concientes de que un estudiantes en este nivel tiene necesidades únicas.

La seguridad del estudiante y del adulto es nuestra prioridad. La conducta de los estudiantes es monitoreada muy de cerca. En el 2005 el promedio de suspensiones fue de 10.2% y el promedio de expulsiones fue de 0.7%; en el 2006 el promedio de suspensiones fue de 15.5% y el de expulsiones de 0.7%; en el 2007 el promedio de suspensiones fue 8.8% y el de expulsiones fue de 0.2%.

INSTRUCCIÓN

*Y-H-ZC3300 RCO 01-TR07M R FACZZA*Y-H-ZC3300 RCO 01-TR07M R FACZZA*Y-H-ZC3300 RCO 01-TR07M R FACZZA

1-TR07M R FACZZA*Y-H-ZC3300 RCO 01-TR07M R FACZZA*Y-H-ZC3300 RCO 01-TR07M R FACZZA

Los estudiantes en todas las clases toman Arte del lenguaje, Ciencias sociales, Educación física, Matemáticas y Ciencias, alineados con las normas del Distrito/Estado y son un centro sólido y bien redondeado de STMS.

El horario de clases de STMS usualmente va mas allá de las cinco materias centrales, un espacio para uno o dos cursos adicionales para cada estudiante. Estos cursos apoyan el desarrollo de habilidades en lenguaje, lectura, escritura o matemáticas o son una optativa. Las optativas pudieran incluir AVID, tecnología, español, arte, economía en el hogar, o liderazgo. Todos estos cursos apoyarán el aprendizaje acelerando a los estudiantes hacia la elevación de su nivel y grados, o ampliando sus experiencias a través de temas.

PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN Y MATERIALES

Programas de alta calidad instructiva con los estandares del Estado como centro, son la prioridad en STMS. El personal se está enfocando en cuales estandares enseñar cada trimestre. Esto resulta en una curricula bien alineada, comprensiva y bien enfocada para cada estudiante. Además cada estudiante es puesto en grupo para un nivel de grado acelerado e intervención de habilidades necesarias para asegurar la instrucción apropiada para el aprendizaje, con grados y niveles fuertes y enfocando a las necesidades.

Materiales de instrucción son actuales, alta calidad, libros de texto adoptados por el Estado y suplementados con recursos adicionales. En ciencias todos los maestros tienen kits manipulativos y libros de practica. La tecnología es integral al aprendizaje a traves de optativas como; computadoras,.Lab de lectura acelerada, uso de Academia de lectura/matemáticas o lectura natural en el tercer lab de computadoras, y el último grito de tecnología a través de fortalecer la educación por medio de la concesión monetaria para tecnología. Esta concesión a surtido a la escuela con 4 carts movibles de lap taps, samrtboards, pocket PCs, y equipo GPS. Se han comprado 5 carts mas para laptops adicionales y estas son usadas por los estudiantes. Muchos maestros han participado en conferencias recientemente. Y , muchos maestros tienen el libro de grados en la red de internet disponible.

Mientras los estandares de 6 -8 grado son rigurosos, algunas habilidades de los estudiantes estan por encima y otras estan por debajo de los niveles de los estandares. Por lo tanto, programas de instrucción estan tambien disponibles para mejorar o acelerar las habilidades esenciales de los estudiantes en lenguaje, lectura, escritura y matemáticas. Para asistir en este elemeto crítico de los programas de instrucción, se dan cursos especializados incluyendo, programas de intervencion adoptados por el Estado, tales como High Point, Corrective Reading, Read 180 y math transitions. Además, nuestra biblioteca contiene una riqueza de recursos adicionales para los estudiantes.

SERVICIOS DE APOYO

Las diversas necesidades de 985 estudiantes, necesitan un variado rango de tipos, niveles e intensidad de apoyo. South Tahoe Middle School tiene un promedio de consejeria de 328:1. Una enfermera, un psicólogo, y un terapeuta del habla, estan en sitio uno o dos días por semana. Tres especialistas de recursos, tres profesores de la clase Special day, un profesor para el programa de baja incidencia, y un professor de recurso bilingue, todos apoyan a estudiantes con una variedad de necesidades de aprendizaje. La carga de trabajo del Terapeuta del habla es de 56 estudiantes. El especialista de recursos sirve 98 estudiantes. Profesores de educación general también proveen apoyo profundo a estudiantes incluyendo atención individual, ayudan a la clase re-enseñando , y desempeñando análisis para encontrar las necesidades.

INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SU SEGURIDAD

Mucho de la escuela STMS aunque vieja, ha sido renovado. En 1999-00, el distrito agregó tres salones de clase portátiles, cinco salones para ciencias nuevos y un salón para la clase de economía del hogar. En el verano del 2000, 10 salones y las oficinas de administración fueron renovadas. El piso del MPR salón multipropósitos fue renovado en diciembre del 2005. Durante el verano del 2007 todo el gimnasio fue renovado y la pista olimpica de 39 años fue remplazada. El campo dentro de la pista es de pasto sintético, lo que permite a los equipos locales de balon-pie jugar en una superficie segura sin gastar tiempo en su mantenimiento.

Los calentadores de agua y bombas del salón de calentador #2 han pasado su termino de vida y necesitan remplazarse con nuevo sistema de alta eficiencia. La linea de gas principal al salón de calentador #1 requiere ser remplazado con uno de mayor capacidad. Los sistemas de control de la calefacción necesitan ser remplazados. Los grifos y plomeria en mayoria de aulas requieren de cumplimiento con ADA. Los sistemas de alumbrado y electrico necesitan ser mejorados en edificios donde no han modernizado. Las aulas en el ala "D" necesitan modernizarse para diez aulas, lo cual incluye electricidad y baños. Remover once de los diecinueve portables, los cuales tienen mas de 20 años de edad. Construir un edificio de dos pisos, con ocho aulas adicionales para 6to grado, que estan localizadas encima de del demolido edificio de 1949 y la oficina de servicio al estudiante. Reconfigurar el taller de carpinteria en un espacio para el programa de música. Las dos aulas adicionales para música requieren remodelación. Remover y reconstruir las canchas de baloncesto para que cumplan con los estandares de seguridad

La escuela ha sido equipada con la red y en todos los salones hay acceso a internet. La mayoría de la escuela es inalámbrico. Estas adiciones nos capacitan para mejor llenar las necesidades de los estudiantes a los que servimos. Los baños de los estudiantes continuan siendo areas de primera atención para nuestro personal de limpieza. Todos los esfuerzos para asegurar la seguridad del edificio, limpieza y adecuación han sido exitosos.

Auxiliares adultos, supervisor de campo, consejeros y administradores, supervisan el área de los almuerzos. Se realizan simulacros para evacuar en caso de incendio o terremoto cada trimestre. Los planes de evacuación son apostados en cada salón y todo el personal esta familiarizado con los procedimientos de emergencia. Nuestro plan de seguridad escolar ha sido actualizado.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección mas reciente completada a la escuela para determinar si las instalaciones de la escuela estan en buen estado.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas		✓		nueva línea de gas
Sistemas mecánicos		✓		paredes nuevas
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)		✓		paredes nuevas
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓		ala "B" / música habitaciones renovar
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural		✓		eliminar el envejecimiento portátiles
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)		✓		mejorar y ampliar
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños		✓		mejorar y ampliar
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela			✓	eliminar y sustituir duro tribunal
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

Preguntas referentes a la información presentada en este reporte pueden ser hechas a la directora, Jackie Nelson al 541-6404.

Datos estadísticos acerca del desempeño de los estudiantes, profesores, libros de texto, tamaño de la clase, matrícula y finanzas de la escuela pudiera ser encontrada en las siguientes páginas:

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	42	44	48	41	43	45	40	42	43
Matemáticas	33	41	40	34	40	38	38	40	40
Ciencia		50	62	44	41	48	27	35	38
Historia y ciencias sociales	23	26	35	30	26	27	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	62	62	*	*
Asiáticos	61	61	*	*
Filipinos	43	40	56	44
Hispanos o latinos	27	19	38	19
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	63	53	80	46
Hombre	42	38	61	35
Mujer	55	41	63	35
De escasos recursos económicos	33	27	45	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4	9	14	2
Estudiantes con discapacidades	10	17	29	14

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	50	59	60	46	48	49	41	42	42
Matemáticas	47	54	61	50	52	56	52	53	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*
Asiáticos	*	*
Filipinos	50	44
Hispanos o latinos	34	37
De las Islas del Pacífico	*	*
Blancos (no hispanos)	79	81
Hombre	56	61
Mujer	65	60
De escasos recursos económicos	43	46
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	21
Estudiantes con discapacidades	26	34

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatad	6	6	6
Escuelas similares	3	5	7

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	12	15	29	769
Hispanos o latinos	16	23	28	667
Blancos (no hispanos)	15	17	28	834
De escasos recursos económicos	17	14	29	703
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	7	19	621
Estudiantes con discapacidades	N/A	-8	50	590

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 4	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	25.0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
7	53.1

Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	50	48	43	221
Sin acreditación total	0	0	1	1
Enseñan fuera de su área de competencia			0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	5	4	0
Total de errores en la asignación de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	97.4	2.6
Todas las escuelas del distrito	94.8	5.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	70.5	29.5

Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Prentice Hall (2002), grades 6-7; Holt, grades 7-8.	0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill, Everyday Math (2002), 6 th grade; Prentice Hall (2004), pre-algebra, 7 th grade; Prentice Hall (2004), algebra, 8 th grade.	0
Ciencia	Prentice Hall (2001), grades 6, 7, and 8.	0
Historia y ciencias sociales	History Alive (2006), grades 6, 7, and 8.	0
Lengua extranjera	Glencoe (2000), Buen Viaje, grades 7-8.	0
Salud	Included in Science	Included in Science

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	28.3		10		29.4	3	15	9	27.3	4	17	3

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+
Español	25.6	8	23	5	25.7	14	22	12	24.2	25	10	10
Matemáticas	26.1	5	22	2	28.8	3	18	7	26.5	6	16	6
Ciencia	29.8		20	4	30.8		14	8	29.8	2	10	10
Ciencias sociales	30.1	1	20	5	30.9		11	11	31.3	1	9	10

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
6° Grado	312
7° Grado	323
8° Grado	347
Matriculación total	982

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.81 %	Blancos (no hispanos)	52.44 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.43 %	Múltiple o sin respuesta	0.1 %
Asiáticos	2.14 %	De escasos recursos económicos	52 %
Filipinos	5.09 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	17 %
Hispanos o latinos	37.58 %	Estudiantes con discapacidades	13 %
De las Islas del Pacífico	0.41 %		

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7542	\$2342	\$5200	--
Distrito	\$7571	\$2337	\$5234	\$58762
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	0	0	-1%	NA
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$56613
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	5.2%	NA

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36061	\$36572
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$55111	\$55815
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$76752	\$70985
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$99028	\$86995
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$118699	\$90820
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$97004	\$96447
Sueldo de un superintendente	\$143500	\$128495
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.2 %	39.3 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.5 %	5.8 %