

# ANNUAL REPORT TO OUR COMMUNITY\*ANNUAL REPORT

## LAKE TAHOE ENVIRONMENTAL SCIENCE MAGNET SCHOOL – 2009-10

### NUESTRA ESCUELA

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta localizada aproximadamente cuatro milla y media al oeste de la ciudad de South Lake Tahoe por la carretera 89 en Tahoe Paradise. Situada en El Dorado County, la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet es una de las cuatro escuelas primarias el el Distrito escolar de Lake Tahoe. La matriculación de Kinder al grado 5 es de 348 estudiantes, enseñados por 16 maestros.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet fue establecida en septiembre 2005, para proveer base en proyectos, temática, instrucción interactiva usando temas ambientales y tecnología articulada por niveles de grados, para nutrir el buen manejo del ambiente durante toda la vida y ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial máximo, en su desarrollo académico, social y cívico.

La escuela ofrece un Programa Preppie K para padres que desean ubicar a sus hijos en un programa de dos años de kinder, permitiéndoles “el don del tiempo”. Además, los padres pueden participar en el programa de admisión temprana para estudiantes que cumplen cinco después del 2 de diciembre. La escuela también ofrece Kid Zone, que es un programa de cuidado de niños antes de escuela, para los grados de kínder a quinto.

La escuela esta hospedada en el antiguo edificio de la escuela primaria “Meyers” la cual cerró sus puertas en junio del 2004, debido a la disminución de la población de estudiantes en el distrito.

Hay un tremendo apoyo y compromiso de parte de padres y comunidad. Los padres apoyan a sus estudiantes y escuela, ayudando en excursiones y actividades de aprendizaje. El PTA y el Consejo de la escuela comparten un fuerte liderazgo y participación paternal. Muchos padres también contribuyen donando su tiempo y compartiendo su experiencia e intereses especiales.

Nuestra misión es “Cada día es un día de la tierra” y el lema para el éxito es “Se lo mejor que puedes ser” (John Wooden). La clase del Sr.. Comlossy 5<sup>to</sup> grado, participó y ganó en todo el estado el reto de ambientalidad de Jiminy Cricket en el 2006. Además, ellos fueron seleccionados finalistas en el concurso del 2007.

### SERVICIOS DE APOYO

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene personal calificado asignado a proveer consejería y otros servicios de apoyo por parte de tiempo. Los servicios de apoyo y consejería incluye consejería académica, consejería en salud, asistencia en habla y lenguaje y referidos a agencias foráneas. Los servicios de pruebas incluye la administración de (STAR) examen estandarizado de California y programa de reportes, un examen individualizado y estandarizado que mide al progreso académico individual, el cual es conducido durante la primavera de cada año. Los padres son informados de los logros de los estudiantes.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene un psicólogo dos días por semana. Nuestro psicólogo pasa aprox. El 80% del tiempo dando servicios de evaluación y el 20% dando servicios de apoyo. Una enfermera esta disponible un día a la semana y da consejería de salud y de primeros auxilios. Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene un especialista del habla y lenguaje quien trabajan dos días a la semana y sirven las necesidades de 21 estudiantes con necesidades especiales en lectura, matemáticas y lenguaje escrito.

### CLIMA DE APRENDIZAJE

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet, siendo una escuela nueva en el distrito es una “escuela de opción” donde los padres y estudiantes que tienen interés en las ciencias ambientales y/o tecnología han demostrado su apoyo participando en la escuela. LTESMS ofrece una tecnología que es obra de arte en un arreglo geográfico único, en el cual estudian y participan en oportunidades educativas en ciencias ambientales. El fondo Title V financia programas inovativos para días de campo, los que son necesarios para trabajo de campo cuando se participa en proyectos de agencias locales gubernamentales.

En 2006-07, el promedio de suspensiones fue de 0.3% y el de expulsiones fue de 0. Durante el 2007-08 el promedio de suspensiones fue de 1.1 % y el de expulsiones fue de 0. En el 2008-09 el promedio de suspensión fue de 0.8% y el de expulsión de 0.

El apoyo y recursos de la familia de la escuela LTESMS incluye: un P.T.A activo y un Consejo de la escuela,

servicios de chequeos de salud, servicios de Salud Mental de El Dorado County, servicios de Tahoe Youth and Family, el Club Boys and Girls, el Club de ayuda con tareas después de escuela “Power Hour,” Servicios de Escuela en el Hogar y servicios de Educación Especial. Padres voluntarios nutren las altas expectativas en el desempeño de los estudiantes como reflejo del lema de la escuela: “Se lo mejor que puedes ser” (Coach John Wooden).

## MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

Las actividades de entrenamiento y de currícula diseñadas para la escuela son esenciales para mantener y mejorar nuestro programa de instrucción. Los maestros reciben grandes oportunidades educativas en instrucción diferenciada para llenar las necesidades individuales. Ellos utilizan tecnología como parte y suplemento del contenido de los estándares de los niveles/grados. Estudiantes y maestros usan el internet para acceder a la información de ciencia actual y en profundidad (vida, tierra y física) y refuerzo en destrezas básicas.

## MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

La selección de libros de texto es completada a través del Consejo de currícula en todo el distrito, involucrando maestros de todas las escuelas primarias del distrito. El personal de la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta involucrado con el proceso del distrito para revisar y adoptar libros de texto. Este proceso permite al personal profesional opinar para asegurar que materiales actualizados y de alta calidad esten disponibles para nuestros estudiantes. La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta actualmente usando los siguientes libros de texto, adoptados de la lista aprobada por el Estado mas reciente: McMillan McGraw Math 2009, Houghton Mifflin Reading/ Language Arts series 2004, McMillan McGraw-Hill Social Studies 2007, and McMillan McGraw Hill Science 2008. Materiales suplementales incluyen Read Naturally, Fastt Math, Sistema de Reportes de Evaluacion Online, Brain Pop, Renaissance Learning y materiales de currícula integrada.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet la cual tiene un enfoque secundario en tecnología, ha invertido un gran monto en la compra de computadoras laptop y tecnología SmartBoard. La escuela tiene un SmartBoard en cada aula K-5 con acceso a internet, junto con 150 laptops movibles para el uso en las aulas. Cada maestro usa la rotación en el uso de éstas, para poder integrar la tecnología con los estándares a los niveles/grados. La escuela es inalámbrica, lo cual provee un entorno para la

integración de laptops en una gran variedad de situaciones en el aula.

La biblioteca de la escuela esta abierta y disponible para los estudiantes 30 minutos antes de escuela y la nueva biblioteca es automatizada y en proceso de aumentar su selección de libros de ficción y no-ficción.

El personal de la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet cree en proveer el programa menos restrictivo para los estudiantes. La escuela apoya un servicio mezclado modelo de entrega, el cual coordina intervenciones apropiadas entre estudiantes de Educación especial y Educación regular.

Preguntas referentes a la información presentada aquí, pueden ser dirigidas a su director, Dr. James R. Tarwater, al (530) 541-2850.

Datos estadísticos referentes al desempeño de estudiantes, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación y finanzas de la escuela pueden ser encontradas en las siguientes páginas.

## Rendimiento del alumno

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	64	73	84	45	45	50	43	46	50
Matemáticas	66	81	88	38	42	49	40	43	46
Ciencia	77	80	85	48	50	54	38	46	50
Historia y ciencias sociales	0	0	0	27	26	34	33	36	41

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	
Hispanos o latinos	87	73	*	
Blancos (no hispanos)	84	89	87	
Hombre	78	86	79	
Mujer	90	90	96	
De escasos recursos económicos	82	81	*	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	
Estudiantes con discapacidades	67	85	75	

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	6.6	34.4	54.1

## Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nt/>.

### Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatad	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

## Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92

## Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatad	8	8	9
Escuelas similares	3	3	10

"N/A"

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	2	45	38	919
Blancos (no hispanos)	-3	53	38	917

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	No

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	62.5

## Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Lake Tahoe Environmental Science magnet School is well maintained, clean, and safe, and provides an extremely positive atmosphere for learning to take place.

The Lake Tahoe Environmental Science Magnet School was re-opened and established in September 2005 to provide interactive instruction using science and technology as a project based magnet school. The main facility is 36,639 square feet, which adequately houses the number of students. The school was completely re-roofed in 1999, and during the summer of 2001 a \$250,000 seismic retrofit was completed.

The main recommendations for repair and replacement from the mechanical site survey concluded that a new heating and control system is needed. New dual glazing would increase energy efficiency of the building. A snow melting system around the building is needed. Modernization of 18 classrooms with additional full height walls between classrooms and acoustical sound control are also recommended. Electrical power capacity needs to be added for the new demands required through technology. It is also recommended that the old fire alarm and PA/Intercom/Master Clock system be replaced.

The condition of the rest rooms, walls, floors, and electrical system is fair. During the summer of 2003, the multipurpose room, office area, faculty lounge, library area, workroom and restroom facilities were modernized. A new school library was installed in January 2006. The school, situated on 12.28 acres, is well maintained and aesthetically pleasing. Lake Tahoe Environmental Science Magnet School has a large playground consisting of blacktop, turf, and new playground equipment.

The school is well maintained, clean and safe and provides a positive atmosphere for learning to take place. Regular school safety, evacuation, shelter-in-place, and lockdown drills reinforce our safety preparedness procedures that are reviewed with all students and staff. Campus supervision is provided by teachers and classified personnel.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebederos (interior y exterior)	Buena	Adecuada	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües			✓	
Interior: superficies internas			✓	Modernization in 2012
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos			✓	Modernization in 2012
Eléctrico: sistemas eléctricos			✓	Modernization in 2012
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		✓		Modernized in 2001
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		✓		Modernized in 2001
Estructuras: daños en las estructuras, techos			✓	Modernized in 2001
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/			✓	Modernized in 2001
<b>Calificación general</b>	Fair			

## Maestros

### Accreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	17	18	18	207
Sin acreditación total	0	0	0	4
Enseñan fuera de su área de competencia	--	--	--	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	94.1	5.9
Todas las escuelas del distrito	97.0	3.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	94.1	5.9

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin (2003), grades 1-5; Big Books (K-1), one set per class.	0
Matemáticas	McMillan McGraw (2009); CA Math, grades K-1, one kit per class, grades 1-2, two journals and one homework book. Grades 3-5, (English and Spanish); two journals, one reference book, one homework book;	0
Ciencia	McMillan McGraw (2008), one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2, one Big Book set per class; grades 3-5.	0
Historia y ciencias sociales	McMillan McGraw (2007), grade K, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grades 2-5.	0
Salud	--	
Artes visuales e interpretativas	--	
	Instrumental Music – grades 4-6: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1. Instrumental Music – grades 6-8: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3. All Levels: Various band and orchestral arrangements of band and orchestral literature.	NA

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2			20.0	3			20.0	3		
1	19.5	2			19.3	3			20.0	3		
2	17.0	3			19.7	3			20.3	2	1	
3	19.0	3			17.3	3			20.3	2	1	
4	26.5		2		30.0		2		27.0		2	
5	30.0		1		28.5		2		31.0		2	
6												
K-3	19.5	2										

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	65
1° Grado	63
2° Grado	62
3° Grado	61
4° Grado	54
5° Grado	62
Matriculación total	367

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.82 %
Asiáticos	1.36 %
Filipinos	0.82 %
Hispanos o latinos	6.81 %
Blancos (no hispanos)	83.65 %
Múltiple o sin respuesta	6.54 %
De escasos recursos económicos	16.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2.00 %
Estudiantes con discapacidades	12.00 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Lake Tahoe Environmental Science Magnet School provides the following special services: categorical and special programs, School Improvement Program, E.I.A., Title II & V, one RSP class, and a part-time psychologist.

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,340	\$2,637	\$5,703	\$61,003
Distrito	\$9,280	\$2,916	\$6,319	\$65,238
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-10%	-11%	-10%	-6%
Estado	N/A	N/A	\$5,512	\$60,994
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	3%	0

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,803	\$38,941
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60,829	\$59,686
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,772	\$77,828
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$112,141	\$94,258
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$117,762	\$98,271
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$107,069	\$104,869
Sueldo de un superintendente	\$159,973	\$142,247
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.30 %	38.20 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.60 %	5.90 %