

TAHOE VALLEY – 2008-09

NUESTRA ESCUELA

La escuela Tahoe Valley esta localizada en la “Y” area al sur de la ciudad de South Lake Tahoe y es una de cuatro escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe. La matriculación para pre-kinder a 5^{to} grado es de 447 estudiantes. Tahoe Valley tiene aproximadamente 26% de estudiantes transeúntes por año. La diversa composición étnica de las escuelas es mayormente Anglo e incluye la Hispana, Asiática, Filipina, Indio-americana y Afroamericana.

Misión: Asegurar que todos los niños puedan y aprendan; Estar claros en lo que esperamos que aprendan; Saber cuando han aprendido; Responder apropiadamente cuando ellos no aprenden; y finalmente, responder apropiadamente cuando ellos saben! La escuela Tahoe Valley esta comprometida al Mejoramiento Continuo para convertirse en una escuela de altos logros para todos nuestros estudiantes. El personal trabajará cooperativamente con respeto del uno hacia el otro, como un Comunidad Profesional de aprendedores para asegurar que todos los estudiantes aprendan.

Los padres participan activamente en nuestra escuela, apoyando a estudiantes con actividades en el aula, deberes, actividades del club de padres, Consejo de aprendices de inglés, Consejo de la escuela, opiniones de los padres, preguntas, sugerencias y comunicación general, todo esto es bien valorado.

CURRÍCULA/ MATERIALES

El personal en la escuela Tahoe Valley trabaja en conjunción con LTUSD y la oficina de educación de El Dorado County para cuidadosamente seleccionar, entrenar e implementar el uso de materiales curriculares en coordinación con el ciclo de adopción de currícula del Estado. El distrito ha adoptado materiales de Arte de lenguaje de McMillan McGraw-Hill Math y Houghton Mifflin. Estos materiales están correlacionados con los estándares del distrito y del Estado. La regular revisión del ciclo programado y esta adopción asegura alta calidad, textos y materiales de instrucción actualizados. En grados del 2-5 para cada materia, hay libros individuales disponibles. En grados K-1, libros grandes y libros anivelados individuales están disponibles y son utilizados.

Un plan tecno a largo plazo guía y refleja el mejoramiento continuo. La tecnología apoya la instrucción, con

computadoras en las aulas. Se compró un lab de computadores movibles e inalámbrico, el personal se entrenó durante el año escolar 2004-05. Se compraron nueve SMART boards durante el año escolar 2005-06, y el entrenamiento del personal se llevó a cabo. Nuestra biblioteca y servicios fortalecen aun mas a nuestro programa de instrucción.

CLIMA DE APRENDIZAJE

La escuela sobretodo es vista como segura con entorno de aprendizaje ordenado. Los estudiantes están enterados de las reglas de la escuela y típicamente controlan su propio comportamiento. El patio de recreo, cafetería y pasillos están bien manejados. Las aulas son entornos altamente estructurados donde el aprendizaje es una prioridad y el tono del sentir es positivo, así liberando a los estudiantes para aprender y tomar riesgos al explorar nuevos contenidos. Los estudiantes típicamente están complacidos con la escuela Tahoe Valley.

Los estudiantes son reconocidos por su asistencia, ciudadanía, lectura y logros. El programa de honor al respeto y responsabilidad adquiere reconocimiento en una base continua. Reconocimientos por asistencia se dan mensualmente. Actividades atléticas y académicas son reconocidas. El éxito en todas las áreas es valioso.

El establecer convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) en Tahoe Valley ha creado un ambiente de aprendizaje y altas expectativas para todos los estudiantes. Los padres también llegan a ser parte de (PLC) de nuestra escuela. El club de padres y el personal juntamente apoyan muchas actividades para crear un lugar donde el aprendizaje y convertirse en aprendiz es importantísimo.

Los problemas de disciplina han sido monitoreados de cerca, a la vez, los estudiantes demuestran mayor responsabilidad por su comportamiento. Durante el 2007-08, el grado de supervisión fue de 3.9% y el de expulsión de 0. En el 2006-07 el grado de suspensiones fue de 3.8% y el de expulsiones fue de 0. En el 2005-06, el grado de suspensiones fue de 4.6% y el de expulsiones de 0. Cada caso fue manejado individualmente y las opciones exploradas en totalidad para remediar la situación, integrando los estudiantes al programa escolar.

La escuela Tahoe Valley participa en el programa AVID para primarias más elevado. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe es uno de los pocos distritos que sirven para demostraciones nacionales que incluye el componente de AVID en primarias elevado. Este programa intenta enseñar

INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SU SEGURIDAD

a los estudiantes a llegar a ser proficientes por medio de darles destrezas de organización y un pensar de nivel más alto. La escuela Tahoe Valley actualmente tiene un programa de liderazgo en 4to y 5to grado, el que ofrece oportunidades a los estudiantes de aprender lo que son los líderes y como desarrollar estas destrezas en ellos mismos. Ambos programas el AVID y el de LIDERAZGO harán la transición a programas similares en la escuela secundaria STMS. La meta es traer las destrezas de AVID y de LIDERAZGO al nivel primario; esto asegurará una cultura de escuela que se enfoca en liderazgo y becas.

Los estudiantes con necesidades especiales necesitan beneficiarse de una presentación integrada y ubicación en un entorno menos restrictivo. La buena comunicación entre los maestros de clases regulares, y los de necesidades especiales así como el apoyo a estudiantes, aseguran la ayuda adecuada, el igual acceso y participación de todos los estudiantes en el programa de aprendizaje.

EVALUACIÓN LOCAL

El logro de los estudiantes es medido localmente para varios propósitos usando una variedad de herramientas de evaluación. Primero, se da una evaluación individual en lectura, lenguaje escrito, destrezas y conceptos matemáticos. Los maestros usan los resultados de estas evaluaciones para informar, dirigir su instrucción y agrupar. Los estudiantes que han dominado estas destrezas/conceptos o quienes pudiesen necesitar mas instrucción y/o práctica son identificados. Algunas de las evaluaciones usadas para este propósito incluyen a) en lectura: llevar registros, medidas basadas en la currícula y pasajes de comprensión a un nivel de pensamiento mas alto con preguntas; b) en lenguaje escrito: ejemplos escritos, dictado, actividades de textos con espacios en blanco para llenarse con palabras faltantes, enunciados, párrafos y reportes; c) en matemáticas: pruebas de operaciones, problemas a solucionar y destrezas para pruebas de Everyday Math. Estos tipos de evaluaciones pudiesen ser usados intermitentemente a través del año escolar para asegurar que los estudiantes están aprendiendo y puedan demostrar su crecimiento.

Los maestros se juntan dos veces por mes en reuniones de colaboración para analizar datos de evaluaciones basadas en estándares locales y del estado, utilizando el sistema de manejo de datos OARS. Los datos son usados para hacer cambios a materiales de instrucción, la currícula y prácticas de instrucción. Los maestros usan la información recaudada de los reportes OARS.

Equipos de personal revisan la puntuación en los exámenes de matemáticas y lectura, asistencia y otra información para determinar si los estudiantes en cada grado y nivel, están progresando o si pudiera ser necesario un programa especial. El examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés, de California (CELDT) es administrado a aprendices de inglés quienes son nuevos en las escuelas de California y después se les administra anualmente.

La escuela y su campo son bien mantenidos y acogedores. En escala del 1 al 5, los padres dieron una calificación el edificio de la escuela con 4.74 en lo relacionado a limpieza, tamaño y seguridad. Se le da la atención apropiada al buen mantenimiento de la instalación, con un programa de mantenimiento regular. Durante el verano de 1997, los sistemas de calefacción, electricidad y plomería se mejoraron con un proyecto de modernización que costo \$1.5 millones. El edificio parece nuevo recién pintado, con piso y paredes cubiertas. La biblioteca ha sido computarizada. y tenemos un lab de computadoras movibles en operación. Nueve aulas adicionales han sido añadidas con “reubicables”. Se han hecho todos los esfuerzos para asegurar la seguridad del edificio, la limpieza, adecuación y ha sido con éxito.

Una medida financiera paso en el 2008, esta será usada para mejorar la estabilidad de los techos y proveer pasillos con calefacción, para seguridad de estudiantes y personal.

La seguridad de la escuela es una prioridad y tenemos en práctica y prevención el Plan de Seguridad y el Plan de Preparación en Caso de Emergencia. Los elementos incluyen instalaciones, operación de procedimientos de seguridad, desarrollo de responsabilidad y comportamiento de liderazgo, el uso NIMS manejo de incidentes, proceso de evacuación y encerramientos están en efecto.

La escuela esta bien mantenida, limpia y segura y provee una atmósfera positiva para que el aprendizaje se lleve a cabo. Simulacros de seguridad regular en la escuela, evacuación, refugio en el lugar, y encerramientos; refuerzan nuestros procedimientos de preparación que son revisados con todos nuestros estudiantes y personal. La supervisión del campus es hecha por personal clasificado y certificado de la escuela.

El sitio mantiene un maestro líder diseñado para la seguridad del sitio y otro maestro líder para alcohol-tabaco y otras drogas, quienes regularmente se juntan con el coordinador de seguridad del distrito. Regularmente se programan juntas para hablar de seguridad en el sitio y el administrador de seguridad del sitio participa en las juntas de seguridad del Distrito cuatro veces al año. El sitio mantiene un equipo entrenado en manejo de incidentes y responden a emergencias de acuerdo al Sistema Comando de Incidencias así como al Sistema Nacional de Manejo de Incidentes. El plan operacional de emergencias del distrito escolar de Lake Tahoe, así como el Plan de acción, son actualizados regularmente usando el Bowmac REDI sitio en la red para emergencias de escuelas y se comunica con el público a través del Blackboard Connect-Ed Sistema de contacto por teléfono. La escuela y distrito trabajan en

asociación con la fuerza legal local y estatal y agencias de incendios además de agencias en los sectores públicos y privados para asegurar la seguridad y la paz en las escuelas.

Esta tabla muestra los más recientes resultados de inspección completados en la escuela para determinar el buen estado de las instalaciones.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela		✓		Pr-K, K, 1 st playgrounds need upgrade
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

SERVICIOS DE APOYO

La escuela primaria Tahoe Valley tiene dos enfermeras parte de tiempo, bibliotecaria tiempo completo y un especialista de recursos de tiempo completo, dos maestros tiempo completo para clases de special day, dos maestros de música instrumental parte de tiempo para 4 y 5 grado y un maestro de tiempo completo para educación física. Además, el distrito provee los servicios de un psicólogo 2½ días a la semana, un especialista del habla tiempo completo.

La consejería y servicios de apoyo incluye intervención académica y consejería de intervención en crisis, consejería en salud y referidos a agencias foráneas. Un terapeuta de salud mental del Condado ve a los estudiantes en el campus. Los servicios de Tahoe Youth and Family Services conduce algunos grupos de consejería.

Servicios y apoyo de Title I para estudiantes elegibles son variados. Estudiantes en grados K-5 reciben apoyo en lectura a través de Houghton Mifflin adoptado por el Distrito como componente de apoyo extra. Estudiantes de grado primario reciben apoyo adicional en lectura usando el programa SIPPS y Houghton Mifflin Componente de apoyo extra. Cuarto y quinto grado también reciben apoyo a través de Read 180 currícula y a través del uso especializado de software, la Academia de lectura y matemáticas. Una maestra con credencial trabaja parte de tiempo con estudiantes desempeñándose a un nivel por debajo de edad-primaria. Ella también enseña el programa de Corrective Reading para 4 y 5 grado, estudiantes que necesitan apoyo extra.

Aprendices de inglés reciben apoyo que incluye apoyo en instrucción en clase y afuera del aula con un mínimo de 40 minutos al día de instrucción ELD. Los resultados del examen CELDT son influyentes junto con evaluaciones en el aula para determinar las opciones de apoyo a estudiantes.

Apoyo para estudiantes talentosos y superdotados es dado a través de una instrucción diferenciada, actividades de extensión en clase y grupos especiales para instrucción en la escuela y a través del distrito.

El servicio de exámenes incluye la administración de STAR (CST) y CELDT programas de exámenes. A los padres se les provee la información por medio de tarjetas de reporte y cartas reportando los resultados.

Si usted. tiene preguntas referentes a la información presentada en este reporte, pueden ser dirigidas a su director, Mark Romagnolo, al 543-2350.

Datos estadísticos acerca del desempeño de estudiantes, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación y finanzas puede ser visto en las siguientes páginas.

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	40	37	41	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	44	45	52	40	38	42	40	40	43
Ciencia	30	43	43	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales				26	27	26	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	*	*	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	24	37	21	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	48	59	60	
Hombre	40	52	48	
Mujer	42	52	38	
De escasos recursos económicos	33	45	36	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	25	*	
Estudiantes con discapacidades	9	25	23	

Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	4	3
Escuelas similares	7	2	1

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-46	3	23	744
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	3	-17	31	666
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-51	4	41	787
De escasos recursos económicos	-18	0	31	703
Estudiantes de inglés como segunda lengua				627
Estudiantes con discapacidades		-5	17	561

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	54.4

Maestros Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	23	23	23	217
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	--	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	94.7	5.3
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin (2003), grades 1-5, ratio 1:1; Big Books (K-1), one set per class; Spanish Anthology, grades 3-5.	0
Matemáticas	Wright Group/McGraw-Hill (2001/02); Everyday Mathematics, grades K-1 one kit per class, grades 1-2 ratio 3:1, two journals and one homework book. Grades 3-5, ratio 4:1 (English and Spanish); two journals, one reference book, one homework book; Grades K-2, Spanish Homework.	0
Ciencia	Harcourt Science (2000), K-1, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2, ratio 1:1 or one Big Book set per class; grades 3-5.	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Social Studies (2000), grades K, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2-5, ratio 1:1; grades 3-5.	0
Lengua extranjera	--	
Salud	--	
Artes visuales e interpretativas	Instrumental Music – grades 4-6: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1. Instrumental Music –grades 6-8: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3. All Levels: Various band and orchestral arrangements of band and orchestral literature.	NA

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	27.5		2		19.5	4			20.3	2	1	
1	18.8	5			19.5	2			19.7	3		
2	19.5	4			19.7	3			20.0	3		
3	32.5		1	1	19.3	3			17.8	4		
4	27.3		3		29.0		2		28.0		2	
5	27.7		3		31.3		3		31.0		2	
K-3					19.0	1			20.0	1		
4-8	26.0		1									

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	61
1° Grado	80
2° Grado	61
3° Grado	77
4° Grado	65
5° Grado	68
Matriculación total	412

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.46 %
Asiáticos	0.97 %
Filipinos	3.64 %
Hispanos o latinos	30.83 %
Blancos (no hispanos)	60.44 %
Múltiple o sin respuesta	2.67 %
De escasos recursos económicos	63 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21 %
Estudiantes con discapacidades	22 %

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8295	\$2767	\$5528	\$59208
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-5%	-5%	-6%	-6%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	4%	0

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2006-07)

This table displays district-level salary information for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries can be found at the CDE Web site at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> and <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$38643	\$37916
Mid-Range Teacher Salary	\$59057	\$58151
Highest Teacher Salary	\$81674	\$75396
Average Principal Salary (Elementary)	\$107794	\$91086
Average Principal Salary (Middle)	\$114565	\$95220
Average Principal Salary (High)	\$103950	\$101661
Superintendent Salary	\$155314	\$136091
Percent of Budget for Teacher Salaries	40.7 %	38.5 %
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.7 %	5.8 %