

## SOUTH TAHOE MIDDLE – 2008-09

“Las decisiones que tome hoy formarán al que seré mañana. La escuela secundaria importa.”

### NUESTRA ESCUELA

Localizada a lo largo de la ribera del bello lago Tahoe, la escuela South Tahoe Middle (STMS) sirve al área entera de South Lake Tahoe California. Esta escuela del sexto al octavo grado, mantiene altos estándares para los estudiantes. Una amplia variedad de cursos académicos y optativos están disponibles en reconocimiento a las muy únicas necesidades de la juventud en este nivel. La diversidad étnica de nuestros 985 estudiantes y el fuerte apoyo de la comunidad, fortalecen los programas de la escuela. Además, actividades extracurriculares extensivas incluyen atletismo, Club Live y Liderazgo, estas disponibles a todos los estudiantes. La escuela South Tahoe es una escuela de calidad para nuestros jovencitos en la comunidad y una escuela de demostración AVID nacional como parte del Distrito AVID de escuelas de demostración

### CLIMA DE APRENDIZAJE

Como una escuela de 6to-8vo grado, la escuela South Tahoe Middle abraza la filosofía de la escuela secundaria recomendada por el estado. Nos concentramos en alcanzar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que están “atrapados en el medio”. Nuestro acercamiento centrado en el estudiante y la materia.

Una escuela secundaria centrada en el estudiante significa varias cosas. Primero, el personal anticipa que las tareas del desarrollo de los pre-adolescentes incluya el desarrollo físico, intelectual, social, emocional, psicológico y moral como parte del “paquete”. Segundo, los estudiantes están en su propia línea de tiempo del desarrollo. El programa “Tribes” incorporado al ambiente de instrucción para construir un lugar único que apoye el desarrollo del estudiante. Acuerdos de Tribes son usados a través de toda la escuela. Ellos son: Respeto Mutuo, escuchar atentamente, derecho a participar, aprecio/no tumbar la auto-estima.

El programa AVID Avance Vía Determinación Individual, es la base primaria para el éxito y apoyo para muchos estudiantes en STMS. Niveles altos de destrezas del pensar son promocionados diariamente. Destrezas organizacionales son enseñadas y reforzadas en todos los niveles. Se checan las carpetas de los estudiantes con frecuencia por la organización y completamiento del aprendizaje. En cada

clase, la toma de notas Cornell es una estrategia para enganchar a los estudiantes con los materiales, enfocándose en el aprendizaje y reflejando lo que han aprendido los estudiantes. STMS esta verdaderamente AVIDizada!

Las prioridades instructivas incluyen el logro académico y la excelencia. Los estándares del estado de California en cada área académica son el corazón de la instrucción.

Cada maestro monitorea el paso de la instrucción y el logro para asegurar la adquisición de las destrezas necesarias para el éxito académico. Los estudiantes trabajan duro para estar en la lista de honor. Programas de reconocimiento positivo incluyen el mejoramiento de grados, 100% en asistencia, lista de honor (G.P.A. de 3.5 y arriba) Programa de Renacimiento y otras celebraciones son con frecuencia reconocidas en TTV, nuestras noticias Timberwolf TV.

En reconocimiento a nuestra multicultural comunidad, la escuela STMS continúa apoyando las necesidades de los estudiantes y sus familias. Eventos de aula y contenido de cursos son designados para alimentar orgullo en la herencia de uno. La comunicación con padres es traducida al español. El personal de STMS quienes hablan español fluido ayuda a estudiantes y sus familias. Todos los estudiantes sin importar su historial, entienden que STMS es su escuela y que sus expectativas en el logro de buena conducta son altas! El comité de relaciones del estudiante, ayuda a crear soluciones para nuestra comunidad escolar. Nuestro PTA esta creando una Noche para la Familia, diseñada para atraer mucho interés cultural y recreativo de nuestras familias.

Nuestra prioridad es la creación y el mantenimiento de una escuela con un clima que incluya comportamiento respetuoso y responsable. Consecuentemente, nuestra expectativa en el comportamiento del estudiante, padres y personal incorpora un excelente buen ejemplo y la práctica del comportamiento apropiado. Nuestra intención es proveer un ambiente de alta calidad propio para el aprendizaje, en el cual cada estudiante sea responsable y tome opciones positivas, ambas en términos de aprendizaje y comportamiento diariamente. Además, se espera que todo el personal se comunique con los estudiantes de manera positiva, amable, dándose cuenta de que los estudiantes a este nivel tienen necesidades únicas.

La prioridad es la seguridad de estudiantes y adultos. El comportamiento de los estudiantes es monitoreado de cerca. En el 2006, el promedio de suspensión fue de 15.5% y el de expulsión de 0.7%; y en el 2007, el promedio de suspensión

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

fue de 8.8% y el de expulsión de 0.2%; en el 2008 el promedio de suspensión fue 12.7% y el de expulsión de 0.

## INSTRUCCIÓN

Los estudiantes en todos los grados toman Arte del lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física, y cursos de Ciencia, alineados con los estándares del estado y son el corazón bien redondeado de la escuela STMS.

El horario de clases de STMS usualmente permite más de cinco materias, un espacio para uno o dos cursos adicionales para cada estudiante. Estos cursos apoyan lenguaje, lectura, escritura o desarrollo de la habilidad matemática o son una electiva. Electivas pudiesen incluir AVID, tecnología, español, arte, economía de hogar o liderazgo. Todos estos cursos apoyarán el aprendizaje por medio de acelerar estudiantes hacia el nivel del grado o ampliarán experiencias por medio de varios temas.

## PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN Y MATERIALES

Programas de instrucción de alta calidad con los estándares del estado como centro son la prioridad en STMS. El personal apunta hacia los estándares que deben ser vistos cada trimestre. Esto resulta en un programa bien enfocado, comprensivo, alineado a los estándares y a la currícula para cada estudiante. Además los estudiantes son agrupados por nivel de grado acelerado y necesidades de intervención en habilidades para asegurar la instrucción apropiada para aprender con fuertes niveles y necesidades meta.

Materiales de instrucción actuales, alta calidad, libros de texto adoptados por el estado y suplementados con recursos adicionales. En ciencias, todos los maestros tienen kits manipulativos y libros de práctica. La tecnología es integral para aprender por medio de una optativa de computadoras, Lab. de lectura acelerada el uso para principiantes de la Academia de Lectura/Matemáticas. Los transportadores de computadoras movibles han sido comprados con dinero de la escuela y usados por los estudiantes. Muchos maestros han participado en entrenamiento tecnológico y en conferencias recientemente. Muchos maestros también tienen el libro de grados en la red.

Mientras los estándares de 6<sup>to</sup>-8<sup>vo</sup> grado son rigurosos, algunas destrezas de los estudiantes están por debajo y otros por encima de los estándares. Por lo tanto, programas de instrucción están también disponibles para mejorar o acelerar las destrezas de los estudiantes en lenguaje, lectura, escritura y matemáticas. Para ayudar con este crítico elemento del programa de instrucción, usamos cursos especializados incluyendo programas de intervención adoptados por el estado tales como High Point, Read 180 y

Transitions Math. Además, nuestra biblioteca contiene una riqueza de otros recursos.

## SERVICIOS DE APOYO

Las diversas necesidades de 900 estudiantes de escuela secundaria, necesitan una gran variedad en tipos de niveles e intensidad en el apoyo. La escuela South Tahoe Middle tiene una relación de 328:1. Una enfermera, un psicólogo y un terapeuta del habla en el sitio, uno o dos días por semana. Tres especialistas de recursos, tres maestros de clases special day, un maestro para el programa de Low Incidence y un maestro de recursos bilingüe, todos apoyan a los estudiantes con la variedad de necesidades. La actual carga de trabajo del terapeuta del habla es de 56 estudiantes. Los especialistas de recursos sirven a 98 estudiantes. Los maestros de educación general proveen apoyo profundo a estudiantes incluyendo atención individual, ayuda en la clase re-enseñando y haciendo análisis para descubrir necesidades.

## INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SU SEGURIDAD

Gran parte de la escuela South Tahoe Middle aunque vieja, ha sido renovada. En el año escolar 1999-2000 el distrito agregó tres aulas portables nuevas, cinco aulas de ciencias y un aula para la clase de economía en el hogar. En el verano del 2000, diez aulas y oficinas fueron remodeladas. El piso del MPR fue reemplazado en diciembre del 2005. Durante el verano del 2007, el Gym fue totalmente renovado y la pista de pruebas olímpica de 39 años, fue reemplazada. El campo se convirtió en cancha de pasto artificial, lo cual permitirá a los equipos de fútbol local, jugar en una superficie segura sin perder el tiempo en mantenimiento

Los calentadores de agua y bombas del cuarto caldera #2 han superado su periodo de vida y necesitan ser reemplazados con nuevos sistemas de alta eficiencia. La línea de gas principal del cuarto caldera #1 requiere reemplazo y aumento de tamaño. Nuevos sistemas de calefacción y eléctricos son necesarios. Accesorios de plomería en la mayoría de las aulas requieren cumplimiento con ADA. Los sistemas eléctricos y de alumbrado necesitan ser mejorados en los edificios que no fueron modernizados. Las aulas en el ala del edificio D necesitan ser modernizadas, al menos 10, lo cual incluye mejoramiento eléctrico y de aulas. Remover 11 de 19 portables reubicables la mayoría de mas de 20 años de edad. Construir un edificio nuevo de dos pisos con ocho aulas adicionales para 6to grado, los cuales están ubicados en el demolido edificio de 1949 y la oficina de servicio al estudiante. Reconfigurar el taller de carpintería en un salón para el programa de música. Dos aulas de música requieren remodelación, Remover y reconstruir las canchas de baloncesto existentes para tener

los estándares de seguridad. Con el pase de la medida G, anticipamos que esto será reparado y/o reemplazado en el comienzo del 2010-2011.

La escuela ha sido enriquecida con acceso a internet, mucho de este servicio inalámbrico. Estas adiciones nos permiten servir mejor las necesidades de los estudiantes. Los baños de los estudiantes continúan siendo áreas primordiales para el personal de limpieza. Todos los esfuerzos se hacen para la seguridad del edificio, limpieza y adecuación con éxito.

Adultos auxiliares, supervisor de campo, consejeros y administradores supervisan el área de almuerzo. Simulacros de incendio y terremoto realizados cada trimestre. Planes de evacuación ubicados en cada aula y todo el personal esta familiarizado con el procedimiento de emergencia. Nuestro plan de seguridad de la escuela ha sido actualizado. La escuela es bien mantenida, limpia y segura. Provee una atmosfera positiva para el aprendizaje. Simulacros regulares de seguridad en la escuela, evacuación, seguridad en el lugar y encerramientos fortalecen nuestro procedimiento de alerta que son revisados con estudiantes y personal.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección mas reciente al sitio para determinar las condiciones de las instalaciones de la escuela.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos		✓		Reemplazo
Ventana/Puertas/Rejas (interior y exterior)		✓		Reemplazo
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)			✓	Ala "B"/Musica renovar aulas
Material peligroso (interior y exterior)	✓			
Daño estructural		✓		Remover viejos portables
Seguridad contra incendios		✓		Reparar puertas de incendios
Instalación eléctrica (interior y exterior)		✓	✓	Modernizar y expandir
Infestación de plagas y alimañas		✓		Continuar monitoreo y reaccionar
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños		✓		Mejorar y reparar
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela			✓	Remover y reemplazar cancha; Reemplazar equipo de patio
Techos		✓		Reparar goteras
Limpieza general	✓			

Preguntas referentes a la información presentada en este reporte pueden ser dirigidas a su directora, Beth Delacour, al 541-6404.

Datos estadísticos referentes al desempeño del estudiante, maestro, libros de texto, tamaño de la clase y matriculación, finanzas de la escuela, pudiesen ser encontradas en las siguientes páginas.

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	44	48	46	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	41	40	40	40	38	42	40	40	43
Ciencia	50	62	57	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales	26	35	26	26	27	26	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	62	46	*	*
Asiáticos	67	54	*	*
Filipinos	42	45	47	24
Hispanos o latinos	25	20	31	12
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	59	52	77	36
Hombre	39	38	58	24
Mujer	53	42	56	28
De escasos recursos económicos	32	27	43	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5	9	11	2
Estudiantes con discapacidades	10	12	24	12

# Responsabilidad

## Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	6	7
Escuelas similares	5	7	9

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	15	29	-10	759
Hispanos o latinos	23	28	-9	658
Blancos (no hispanos)	17	28	-14	820
De escasos recursos económicos	14	29	-6	697
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	19	13	634
Estudiantes con discapacidades	-8	50	-17	601

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

### Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
7	39.5

## Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	48	43	42	217
Sin acreditación total	0	1	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia		0	0	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	95.1	4.9
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Prentice Hall (2002), grades 6-7; Holt, grades 7-8.	0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill, Everyday Math (2002), 6 <sup>th</sup> grade; Prentice Hall (2004), pre-algebra, 7 <sup>th</sup> grade; Prentice Hall (2004), algebra, 8 <sup>th</sup> grade.	0
Ciencia	Prentice Hall (2001), grades 6, 7, and 8.	0
Historia y ciencias sociales	History Alive (2006), grades 6, 7, and 8.	0
Lengua extranjera	Glencoe (2000), Buen Viaje, grades 7-8.	0
Salud	Included in Science	Included in Science
Artes visuales e interpretativas	Instrumental Music: Standards of Excellence, Comprehensive Band Method, Books 2 and 3; Essentials of Music Theory – Alfred, Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3; various and band orchestral arrangements of band and orchestra literature.	NA

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29.4	3	15	9	27.3	4	17	3	27.9	8	29	11

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	25.7	14	22	12	24.2	25	10	10	23.8	31	33	14
Matemáticas	28.8	3	18	7	26.5	6	16	6	27.4	13	29	15
Ciencia	30.8		14	8	29.8	2	10	10	28.9	3	9	4
Ciencias sociales	30.9		11	11	31.3	1	9	10	29.6	1	12	5

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
6° Grado	335
7° Grado	308
8° Grado	320
Matriculación total	963

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.04 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.45 %
Asiáticos	2.08 %
Filipinos	5.71 %
Hispanos o latinos	36.34 %
De las Islas del Pacífico	0.31 %
Blancos (no hispanos)	52.86 %
Múltiple o sin respuesta	0.21 %
De escasos recursos económicos	62 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19 %
Estudiantes con discapacidades	12 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8569	\$2986	\$5583	\$65169
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-2%	3%	-5%	3%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	5%	9%

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %