

## SOUTH TAHOE HIGH – 2008-09

### NUESTRA ESCUELA

La escuela preparatoria South Tahoe High (STHS), localizada en las montañas de la Sierra central en Lake Tahoe, una escuela distinguida de California, es la única escuela preparatoria en el Distrito Unificado de Lake Tahoe. La matriculación es de aprox. 1,400 estudiantes.

La meta educativa de la escuela STHS es proveer una experiencia de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, motivándolos y retándolos a ser ciudadanos creativos, productivos y responsables. Actualmente, STHS esta en el horario de bloques 4x4, permitiendo a los estudiantes grandes oportunidades para la remediación y la aceleración. Además, los estudiantes en el 9 grado, se benefician de la reducción en el tamaño de la clase (CSR) inglés y matemáticas.

Las familias participan activamente en su escuela, apoyando a los estudiantes, ayudándolos en el Consejo de la escuela, Consejo ROP, Quarterback Club; Performing Arts Boosters Association (PABA), Fine Arts Council, Boosters Club, y S.T.A.T. El involucramiento de la familia es una estrategia importante en STHS para promover el logro de los estudiantes.

### SERVICIOS DE APOYO

La escuela STHS tiene un director, director asociado, asistente del director, tres consejeros, bibliotecaria tiempo completo, enfermera parte de tiempo, 3.5 oficiales de supervisión del campus, un enlace con la comunidad tiempo completo y un psicólogo parte de tiempo. Además, el distrito provee acceso a los servicios de un especialista del habla y lenguaje, un especialista de recursos y un especialista de baja incidencia que trabaja con estudiantes severamente discapacitados. Interpretes de lenguaje de signos hay en el personal para asistir a los estudiantes con discapacidad de oído. Un oficial de probación trabaja en el sitio diariamente, y un oficial de recursos esta disponible en el campus cuatro días a la semana. Su presencia visual provee un factor agregado para mantener un campus seguro y desarmar problemas potenciales.

La consejería y los servicios de apoyo incluye consejería académica, consejería de intervención durante una crisis, consejería para carreras/college, consejería en salud y referidos a agencias foráneas. Los servicios de administración de exámenes incluye la administración de STAR, CAHSEE, AP, PSAT, SAT, ACT, CELDT, y Fitnessgram. La carga promedio de consejería para cada consejero es de mas de 400 estudiantes.

### INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SEGURIDAD

La escuela STHS tiene 38 años de edad y fue construida en 1970. En abril 1992 la comunidad apoyo una medida para construir un nuevo pasillo de ciencias. El trabajo en la nueva instalación comenzó en julio de 1993. El nuevo pasillo junto con siete aulas modulares permanentes en el sitio, se sumaron a un total de 21 aulas en el expandido campus.

Hace ya varios años los votantes de South Lake Tahoe mostraron de nuevo su apoyo en el área de sus escuelas pasando otra iniciativa. Las elecciones resultaron en un convincente 80% de votantes a favor de esta medida. El dinero se junto con dinero del estado haciendo un total de siete millones de dólares para la modernización de los edificios A, B y C, incluyendo una reparación completa de los pisos existentes, paredes, plomería y sistemas eléctricos, así como reacondicionamiento sísmico. Además, una aula de arte culinario ROP fue completada. El distrito también puso calefacción en los pasillos y una modernización del sistema de calefacción.

Con el pase de la medida G, así como el aseguramiento de varias concesiones del estado, los planes de construcción futuros incluyen la construcción de una academia (CTE) de carretas en Educación tecnológica en construcción y transporte, la expansión de las instalaciones de desempeño de artes y una nueva academia de arte y entretenimiento. Además, la construcción incluye una estructura de dos pisos con 15 aulas para reemplazar los portables con una construcción permanente, con modernizada tecnología en las aulas. La recomendación de la encuesta mecánica del sitio, concluyo que debido a la edad de los boilers y condiciones existentes, ellos necesitan ser reemplazados con una nueva expansión de tanques en edificios A,B y C. También hay una necesidad de calentadores de agua individuales para los gimnasios Blue y Gold, así como para los edificios de Ciencia y Tecnología.

Con la nueva construcción, estacionamiento y paradas serán rediseñadas para mejorar la seguridad. El ala G será reconfigurada como una sala para comida/unión de los estudiantes, con asientos que acomodarán a 1,200 estudiantes

Nuestras instalaciones están limpias y bien mantenidas desde una perspectiva operacional.

Las políticas en efecto se refieren a seguridad en el campus, ejercicios de evacuación, preparación para terremotos, refugio en el lugar y supervisión del campus. Este año las cámaras de vigilancia fueron instaladas como una medida adicional de seguridad. El comité del distrito entero y el comité de seguridad de la escuela han refinado y definido claramente los planes de emergencia. Se llevan a cabo simulacros regulares para estar preparados para los inesperados eventos peligrosos.

Esta tabla muestra los resultados mas recientes de la inspección completada al sitio para determinar las buenas condiciones de las instalaciones de la escuela.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas de gas			✓	Reemplazo de caldera
Ventanas/puertas/rejas (interior y exterior)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓		Reemplace portables y restaure gyms y restaurante
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño a la estructura		✓		La reparación y reemplaza aulas
Seguridad contra incendios		✓		Mejoro acceso de fuego y cercar
Instalacion electrica (interior y exterior)		✓		Mejore las artes industriales, los gyms, y el teatro
Infestación de plagas y alimañas	✓			
Bebederos (interior y exterior)	✓			
Baños		✓		Modernice los artes industriales, los gyms, y el teatro
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela		✓		El béisbol de la actualización sortea
Techos		✓		Repare gyms
Limpieza general	✓			

## MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El personal de la escuela STHS tiene un procedimiento regular para revisar los libros de texto que aseguren el adecuado abastecimiento de materiales actualizados y de alta calidad. Ver la tabla de materiales de instrucción para mas información.

## INSTRUCCIÓN

El personal en cada departamento ha trabajado de cerca para asegurar que la currícula de STHS llena los marcos del estado y los estándares de California.

La escuela STHS hace todo los intentos para llenar las necesidades educativas de todos los estudiantes. El programa de educación especial provee muchos servicios, tales como tutoría individual, ubicación en el trabajo y la colocación de estudiantes en la corriente del programa regular tanto como es posible. Nuestro programa para aprendices del lenguaje inglés, apoya a los estudiantes en clases académicas por medio del personal de EL. El programa de estudio dirigido fue creado para ayudar a nuestros estudiantes académicamente en riesgo. Un programa de consejería por compañeros (SMILE) ha sido establecido para entrenar a los estudiantes a ayudar en la adaptación a nuevos estudiantes en la escuela.

La diversidad étnica/demográfica continua aumentando. Maestros especializados han sido contratados para ayudar a los estudiantes con el lenguaje y asimilación cultural, se contrató una persona como enlace bilingue con la comunidad en el verano del 2007, para proveer a los estudiantes y familia un apoyo adicional. La heterogénea población ha permitido a los estudiantes la oportunidad de aprender en un entorno mas similar a una población mas grande, lo cual es visto como una ventaja para la escuela. Nosotros continuamos ofreciendo el Programa County Care II.

La escuela STHS, en conjunto con todas las otras escuelas en el distrito escolar de Lake Tahoe, han revisado, actualizado y diseminado el plan de seguridad de la escuela, el cual incluye un comprensivo sitio especifico, así como las guías en todo el distrito para poder estar preparados en el evento de emergencias nacionales o locales.

## MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

El enfoque de la escuela preparatoria South Tahoe High ha estado en áreas de lectura y matemáticas. Continuamos ofreciendo clases reducidas de tamaño (CSR) en el 9 grado para ingles y matemáticas. La clase de seminario para los

# DESTREZAS DE PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO

Freshman, provee a los nuevos estudiantes con un apoyo adicional. Todos los departamentos continúan siendo entrenados y servidos para apoyar las destrezas esenciales en todas las áreas. Los estudiantes de Sociedad de Honor Nacional proveen tutoría a compañeros/apoyo académico para estudiantes en todos los contenidos de las áreas. Por medio del sistema de (OARS) Sistema de reporte de evaluaciones en línea, los maestros pueden modificar la instrucción basados en los resultados de las evaluaciones y administradores de la escuela y distrito puede planear desarrollo y apoyo profesional apropiado.

Clases de ubicación avanzada se ofrecen en Biología, Cálculo, Cálculo AB, Cálculo BC, Lenguaje inglés y Composición de Literatura Inglés, Ciencia del ambiente, Micro-economía, psicología, lenguaje español, Estadísticas, Historia de U.S.A. e Historia mundial. Además, la escuela STHS ofrece Honors English, Química y cursos LOTE. La escuela STHS participa en el curso AP Auditoria a través del Mesa AP del Colegio para asegurar la autorización de todos los cursos AP. Todos los cursos AP han llenado los rigurosos requisitos de la Auditoría AP. .

## CLIMA DE APRENDIZAJE

Planes post-secundarios para la clase del 2007 incluyeron: 9% al trabajo tiempo completo; 3% militar; 8% escuelas de oficios; 53% colegio comunitario; 27% colegio/Universidad de 4 años.

La escuela STHS trabaja mas de cerca con agencias de refuerzo del condado y ciudad para asegurar un campus seguro. Un oficial de policía uniformado es asignado a la escuela como persona a recurrir, así como oficial de probación y 3.5 personal de seguridad.

El clima de aprendizaje en STHS es positivo y productivo para el personal y los estudiantes. El campus mayormente esta limpio y los estudiantes se conducen de manera apropiada. La administración hace todos los intentos para ser pro-activa en lo que se refiere a disciplina en los estudiantes. Las actividades y programas atléticos en STHS son comprensibles y accesibles a un gran número de estudiantes en la STHS. La escuela se enorgullece en crear oportunidades de aprendizaje que todos los estudiantes puedan alcanzar.

En el 2007-08, el promedio de suspensión fue 8.5%, y el de expulsión de 0.8%. En el 2006-07 el promedio de suspensión fue de 7.9% y el de expulsión fue de 0.8% en STHS. En el 2005-06, el promedio de suspensión fue de 14% y el de expulsión de 1.1%.

Además de los programas de preparación para el colegio, la escuela preparatoria South Tahoe High se da cuenta de la necesidad de proveer un alto espectro de caminos para carreras de educación técnica para llenar las necesidades de todos los estudiantes. Los cursos ofrecidos incluyen estudios de computadora, Ciencia del fuego, CAD, Diseño arquitectónico (meets college prep A-G), Arte Culinario, Dental, Reparación Automotriz, Carpintería/Construcción y Negocios. Con el pase de la medida G y la completación de nueva construcción, la escuela STHS verá una expansión en el ofrecimiento de cursos en las áreas de Transporte, Construcción, Arte de diseño y Medios de comunicación y Artes de Performing.

Un programa de habilidad para el trabajo provee experiencias de manos en el trabajo, para estudiantes en educación especial y un programa educativo de experiencia en el trabajo así como un aula de la comunidad provee experiencias ocupacionales para estudiantes de educación regular.

Algunos de los cursos vocacionales están ligados al sistema del colegio comunitario y los estudiantes pueden ganar crédito para el colegio y avanzar en la finalización del curso para la escuela preparatoria STHS. La escuela STHS y el Lake Tahoe Community College están en comunicación para articular y expandir las opciones cohesivas en los caminos hacia las carreras.

La escuela STHS ofrece un entrenamiento para oficiales en el Programa de la Reserva Naval Junior (NJROTC) el cual no requiere un compromiso de servicio militar, pero provee pagos como incentivos para aquellos que deseen enlistarse en el Army, Navy, Air Force o Marines.

Si usted tiene preguntas referentes a la información presentada en este reporte, pudiesen ser dirigidas a su directora, Ivone Larson, y director asociado, Jack Stafford, al 541-4111.

Datos estadísticos relacionados al desempeño del estudiante, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación, asistencia del estudiante y finanzas de la escuela, pudiesen ser encontrados en las siguientes páginas.

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	48	49	48	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	32	27	30	40	38	42	40	40	43
Ciencia	42	41	50	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales	28	25	29	26	27	26	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	47	33	*	8
Filipinos	44	37	*	15
Hispanos o latinos	29	22	32	12
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	58	34	60	38
Hombre	42	32	54	33
Mujer	54	28	47	24
De escasos recursos económicos	35	26	41	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	7	11	0
Estudiantes con discapacidades	8	6	12	12

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	49.1	52.5	53.1	49.1	51.2	52.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	50.9	46.3	50.2	50.9	45.2	49.5	46.8	49.9	51.3

### Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	46.9	41.4	11.6	49.8	39.2	10.9
Hombre	53.8	39.2	7.0	45.8	40.1	14.1
Mujer	40.3	43.6	16.1	53.6	38.4	7.9
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	64.8	29.5	5.7	67.0	30.7	2.3
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	37.0	48.4	14.7	41.6	43.8	14.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83.0	17.0	0.0	76.9	21.2	1.9
De escasos recursos económicos	58.1	36.1	5.8	58.4	36.4	5.2
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	93.9	6.1	0.0	91.2	5.9	2.9

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
9	38.8

## Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	7	6
Escuelas similares	5	9	8

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	12	-2	5	730
Hispanos o latinos	21	-3	24	642
Blancos (no hispanos)	6	-2	-1	772
De escasos recursos económicos	15	2	39	678
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17	1	0	578
Estudiantes con discapacidades		-50	15	504

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

## Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en

<http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	59.2
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	27.4

#### Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	1.3	6.6	3.2	1.7	8.2	5.0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	97.0	89.5	88.6	95.0	86.3	83.8	85.0	83.0	79.5

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.8		N/A
Afroamericanos	100		N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	100		N/A
Asiáticos	76.9		N/A
Filipinos	85		N/A
Hispanos o latinos	100		N/A
De las Islas del Pacífico	94.5		N/A
Blancos (no hispanos)	56.3		N/A
De escasos recursos económicos	80.9		N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	90		N/A

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Holt Rinehart & Winston (2003), Literature and Language Arts, Third Course: English 1, Honors English1; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fourth Course: English 2, Honors English 2; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fifth course: English 3, AP Language and Composition; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Sixth course: AP Literature and Composition.	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, Level 6, Applications of High School Math, General Math, grade 9; Addison Wesley/Scott Foresman (7/1999), A Fundamental Approach, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (7/1999), Applications of High School Math, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, level 7, Math 1, grades 9-12; Glencoe McGraw Hill (6/2001), Mathematics, Applications and Connections & Glencoe Interactive Units, Math 1, grades 9-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Pre-Algebra, grades 9-10; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), CA Mathematics: Concepts and Skills, Intro to Algebra, grades 9-12; Houghton	0

	Mifflin/McDougal Littell (7/2003), Algebra I, Applications, Equations, Graphs, Intro to Algebra, grades 9-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Algebra One Interactions, Algebra 1a-1b, grades 9-12; Houghton Mifflin (7/1999), Basic Algebra, grades 10-11; Houghton Mifflin/McDougal Littell (6/2002), Algebra 1-2, grades 9-12; McDougal Littell/Houghton Mifflin (6/2002), Algebra, Algebra 3-4, grades 10-12; Holt Rinehart Winston (6/2002), Geometry, grades 9-12; VonHoltzbrinck (8/2004), The Practice of Statistics, AP Statistics, grades 11-12; Scott Foresman Addison Wesley (7/2002), Graphical, Numerical, Algebraic, AP Calculus, grade 12; Prentice Hall (7/2002), Calculus, grade 12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (3/2004), Advanced Math: Pre-Calculus with Discrete Mathematics and Data Analysis, Math Analysis-Trigonometry, grades 11-12.	
Ciencia	Holt Rinehart & Winston (6/2001), Science Spectrum: A Physical Approach, Physical Science, grade 9; DC Heath/Houghton Mifflin (6/2001), Earth Science, Physical Science, grade 9; Kendall/Hunt (9/2004) Global Science: Energy, Resources, Environment, Environmental Science, grade 10; DC Heath/Houghton Mifflin (9/2004), Life Science: The Challenge of Discovery, Environmental Science, grade 10; Prentice Hall (8/2004), Biology, grades 10-12; DC Heath/Houghton Mifflin (7/1999), Heath Chemistry, Chemistry 1-2, grades 10-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Chemistry, Principles and Reactions, Chemistry 3-4, grades 11-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Physics, grades 11-12; Logal (7/1999), Interactive Physics, grades 11-12.	0
Historia y ciencias sociales	Prentice Hall (7/1999), World Geography, Geography, grade 9; Glencoe/McGraw Hill (7/1999), World History-The Human Experience, Modern World History, grade 10; McMillan/McGraw Hill (7/1999), American Odyssey, 20 <sup>th</sup> Century US History, grade 11; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Economics, Economics and International Political Problems, grade 12.	0
Lengua extranjera	Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Bon Voyage, level 1-2, French 1-4, grades 9-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Buen Viaje, Spanish 1-6, grades 9-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Galeria de Arte y Vida, Spanish 7-10, grades 10-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Bon Voyage, level 3, French 5-10, grades 10-12.	0
Salud	Holt Rinehart Winston (7/1999), Health, grade 9.	0
Artes visuales e interpretativas	Band: teacher created/arranged materials; Exercises for Ensemble Drill, Raymond C. Fussell, Warner Brothers; Warm-ups That Work, ABC (American Band College); age and skill appropriate symphonic band, wind ensemble, and other band literature, from various arrangers, composers, and publishers. Guitar: teacher created worksheets, study guides, and exercises/lessons; Ernie Ball Phase 1 & 2 How to Play Guitar, Ronald S. Ball; Mastering the Guitar, Class Method, beginning 9 <sup>th</sup> grade plus, William Bay and Mike Christensen, Mel Bay; various supplemental methods, song collections, and studies from a wide range of composers/arrangers, and publishers. Strings: teacher created/arranged materials; Muller Rusch String Method, J. Frederick Muller, J. Harold W. Rusch, Neil A. Kjos Music Co., books 1-5; Essentials for Strings, Gerals Anderson, Kjos Music Co.; age and skill appropriate literature for strings and string orchestra from various arrangers, composers, and publishers.	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Sufficient lab equipment (i.e., microscopes, beakers, test tubes, scales, centrifuges, etc.) is provided.	0

# Maestros

## Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	78	70	66	217
Sin acreditación total	1	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia			--	N/A

## Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	95.5	4.5
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	27.9	6	34	12	20.9	21	13	5	23.1	15	17	2
Matemáticas	25.7	9	34	3	22.4	10	16	1	21.9	18	13	
Ciencia	28.2	3	30	3	27.9	2	9	4	26.7	2	11	1
Ciencias sociales	30.7	6	21	16	24.7	10	11	13	29.7	3	17	10

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	358
10° Grado	326
11° Grado	320
12° Grado	359
Matriculación total	1363

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.37 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.03 %
Asiáticos	1.83 %
Filipinos	3.6 %
Hispanos o latinos	29.93 %
De las Islas del Pacífico	0.51 %
Blancos (no hispanos)	60.82 %
Múltiple o sin respuesta	1.91 %
De escasos recursos económicos	51 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13 %
Estudiantes con discapacidades	11 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8956	\$2652	\$6304	\$63058
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	2%	-9%	8%	0
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	16%	6%

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %