

SIERRA HOUSE – 2008-09

NUESTRA ESCUELA VISIÓN Y MISIÓN DE LA ESCUELA

La escuela primaria Sierra House, trabajando colaborativamente con padres y comunidad, proveerá un ambiente de aprendizaje de calidad para el desarrollo excelente del individuo y su auto-estima positiva, resultando en que todos los estudiantes se tengan confianza, sean estudiosos de por vida, ciudadanos respetuosos y contribuyentes. El personal en Sierra House, utilizando los estándares del estado de California proveerá un Programa educativo basado en investigación lo cual permitirá que todos los estudiantes alcanzar al menos un grado de proficiencia de los estándares identificados en un nivel/grado.

Perfil de la escuela

La escuela Primaria Sierra House esta localizada en el Corazón geográfico de South Lake Tahoe, California. Asentada en las montañas de la Sierra Nevada entre los estados de California/Nevada, South Lake Tahoe es un pueblo turístico. En 1996/1997, la matrícula del Distrito fue de 6,000, pero a ocurrido una declinación en la matriculación en los últimos 12 años, cayendo a un total aproximado de 4,100 en el año escolar actual. En el año 2003-04, el Distrito cerro dos de sus cinco escuelas primarias, las fronteras de asistencia fueron modificadas y el Programa de reducción de clases eliminado como respuesta, a la continua disminución en estudiantes y en presupuesto. Sierra House fue una de las escuelas que continuaron abiertas y experimento aulas con sobrecupo y el 40% del personal re-ubicado entre las escuelas. En el 2005-06, La mesa directiva del Distrito Unificado de Lake Tahoe aprobó la creación de la nueva escuela (L.T.E.S.M.S) Escuela de ciencias ambientales de Lake Tahoe, la cual seria una escuela de opción para 300 estudiantes en todo el distrito. Una de las cosas que esto creó para nuestro distrito fue alivianar las sobre carga de estudiantes en las aulas de Sierra House. Con la ayuda financiera de la comunidad, el Distrito reinstaló el programa de reducción de tamaño de la clase para el kínder, primero, segundo y tercero. El año pasado nuestro kínder se convirtió en programa de tiempo completo y también agregamos un “Preppie Kinder” para estudiantes de kínder con cumpleaños tarde.

En octubre del 2008, nuestra matrícula fue de 436 estudiantes. El análisis de género en Sierra House reflejó un 49% de estudiantes mujeres y 51% estudiantes hombres. La población de estudiantes fue de 41% Hispanos, 45% Caucasian, 8% Filipino, y 6% “Otro.” Nuestro reporte de almuerzo reducido y gratis de noviembre, 2008 reflejó que

58% de nuestros estudiantes calificaron para almuerzo gratis o reducido. Nosotros tenemos 38% de nuestros estudiantes designados como Aprendices de inglés. Tenemos 21 clases de educación regular y una clase de día especial para chicos severamente discapacitados.

El equipo de Sierra House cree en el beneficio de trabajar en equipo, agrupación flexible, continuo desarrollo del personal, el uso de datos para ver el desempeño y monitorear el progreso del estudiante, la efectividad de programas de instrucción y la necesidad de aumento de materiales apropiados para la instrucción. La discusión colaborativa ayuda a determinar las mejores estrategias de instrucción a utilizar con nuestros estudiantes. Cada estudiante en Sierra House tiene un reporte individual del estudiante en el cual es registrada la puntuación de ciertas evaluaciones, cuatro veces durante el año. “Junta de datos” de equipo se llevan a cabo tres veces al año, al fin de cada trimestre para monitorear el progreso del estudiante y nuestro programa académico.

El equipo de Sierra House continuamente evalúa los medios necesarios para responder a las demandas de nuestra diversa población. Tratamos de construir oportunidades dentro de nuestro programa el cual beneficiará todos los niveles de aprendices, desde nuestros aprendices limitados hasta los talentosos superdotados estudiantes. Sierra House provee un programa de Preppie Kinder y un programa de admisión temprana al kinder de opción para poder llenar las diversas necesidades de la comunidad. Sierra House también provee también un programa de educación física de Kinde al 5to grado, el cual es enseñado por un especialista de educación física especializado. Hay 13 dias mínimos durante el año, los que son usados principalmente para conferencias y desarrollo del personal. Los estudiantes también tienen la oportunidad de estudiar música en 4to y 5to grado. Finalmente, el Distrito provee a 5to grado con una semana de esquí en Heavenly Valley Ski Resort; la instrucción en natación para 4^{to} grado la provee la ciudad de South Lake Tahoe; y los estudiantes de 3^{er} grado reciben lecciones de patinaje sobre hielo como parte del acuerdo de cooperación conjunta entre el Distrito y la comunidad.

INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SEGURIDAD

La escuela Sierra House está bien mantenida, limpia y segura y provee una atmósfera extremadamente positiva para que se lleve a cabo el aprendizaje. El Plan de Seguridad para nuestra escuela tiene dos componentes: 1) Proveer a

cada individuo con un intercesor y desarrollar el conocimiento de la auto-responsabilidad en todos; 2) Mejorar la habilidad del personal de comunicar la información necesaria antes, durante y después de una emergencia.

La escuela Sierra House completó su proyecto de modernización en septiembre 2005. La escuela es bien mantenida y estéticamente agradable. Sierra House tiene un gran patio de recreo que consiste de una cancha esfaltada, pasto y nuevo equipo de recreo.

Simulacros regulares de seguridad en la escuela refuerzan nuestros procedimientos de seguridad los cuales son revisados con todo el personal y estudiantes. La supervisión del Campus por maestros y personal auxiliar. El personal hace un trabajo excelente apegándose estrictamente a las reglas para mantener el patio de recreo seguro y ordenado. Todos los esfuerzos para asegurar la seguridad, limpieza y adecuación han sido exitosos. Los estudiantes y el personal han acordado practicar el respeto y la responsabilidad en todo momento. Esta tabla exhibe los resultados completos de la inspección mas reciente para determinar el buen estado de las instalaciones del sitio.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interior y exterior)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	✓			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestación de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (adentro y afuera)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza en general	✓			

SERVICIOS DE APOYO

Escuela primaria Sierra House tiene suficiente personal calificado asignado a proveer consejería y otros servicios de apoyo al estudiante parte de tiempo básicamente. Los servicios de Consejería y Servicios de apoyo incluyen; Consejería académica, Consejería de salud, ayuda con lenguaje/habla y referencia hacia agencias externas. Servicios de exámenes incluye la asistencia en la administración del examen estandarizado y de reporte de California (STAR) programa que permite medir el progreso académico individual en la primavera de cada año. Los padres son informados del logro académico del estudiante.

También tenemos el apoyo de los servicios de tres auxiliares bilingües parte de tiempo para ayudar a nuestra creciente población que habla inglés limitado.

Sierra House tiene un psicólogo dos días por semana. Nuestra psicóloga gasta aprox. el 80% de su tiempo dando servicios de apoyo. Una enfermera disponible un día por semana y da consejería en salud y primeros auxilios. Sierra House tiene dos especialistas del habla y lenguaje, quienes trabajan cinco días a la semana y sirven las necesidades de aproximadamente 43 estudiantes con necesidades especiales en lectura, matemáticas y lenguaje escrito.

MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

Actividades de entrenamiento y currícula cortadas para la escuela son esenciales para mantener y mejorar nuestro programa de instrucción. Actividades de desarrollo general para el personal y cortos cursos educativos acerca del trabajo incluyen; actualización en matemáticas, entrenamiento en arte del lenguaje y apoyo, entrenamiento en tecnología y un programa de apoyo entre compañeros.

Sierra House ha creado e implementado periodos de bloques ininterrumpidos para la instrucción de ELA y matemáticas. La escuela Sierra House ha también creado e implementado un grupo de enfoque ELD para estratégicamente enfocarse en ELL y subgrupos hispanos. La reducción de la clase se ha llevado a cabo en kínder, primero, segundo y tercero. Asistentes en instrucción han sido asignados para los niveles en horas de instrucción concentradas en Arte de lenguaje. Se ha implementado kínder todo el día.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

La selección de libros de texto es lograda a través de un proceso en todo el distrito que involucra maestros de las escuelas primarias. El personal en la escuela Sierra House es y ha estado involucrado con el procedimiento del Distrito Escolar de Lake Tahoe para revisar y adoptar libros de

texto. Este proceso provee a nuestro personal profesional con las sugerencias necesarias para asegurar que materiales actualizados y de alta calidad estén disponibles para nuestros estudiantes. Sierra House esta actualmente usando textos adoptados de la mas reciente lista aprobada por el estado: lectura/arte de lenguaje 2004, estudios sociales 2005, ciencias 2006, y matemáticas 2008. La proporción de libros de texto para pupilos es como sigue: grados K-1 – se usan libros Grandes para todo el grupo; grados 2-5 – sets de libros en la clase están disponibles para una proporción de 1 a 1. Arte de lenguaje de Houghton Mifflin fue adoptado y ha sido implementado desde el año escolar 2004-05.

El programa de intervención tecnológica temprana Waterford ha sido agregado para apoyo primario en cada aula K-3 con tres estaciones. READ Naturally esta disponible en todas las aulas. READ 180 ha sido implementado para 4^{to} and 5^{to} grado con los que batallan con la lectura. FASTT Math disponible para 2^{do}-5^{to} grado para construir la fluidez en las tablas matemáticas.

Nuestra biblioteca esta abierta y disponible a los estudiantes y esta bien equipada con varios libros nuevos, encyclopedias y diccionarios

Todo el personal, padres y estudiantes tienen la oportunidad de referir a cualquier estudiante que este teniendo dificultades en académicas, social, emocional o progreso en la conducta, a nuestro equipo de estudio del estudiante. El personal de Sierra House cree en proveer un programa menos restrictivo para nuestros estudiantes. En otras palabras, un estudiante no será sacado de una clase regular para recibir ayuda extra a menos que realmente lo beneficie. Subgrupos numéricamente significativos, así como el resto del cuerpo de estudiantes son evaluados a través de medidas múltiples incluyendo la puntuación del crecimiento de AYP/API.

Nuestro programa RSP apoya la currícula principal regular. Cualquier estudiante bilingüe o que no habla inglés es evaluado con CELDT para determinar si nuestro programa ELD servirá sus necesidades. ELD es también parte de un programa de clase regular para nuestros aprendices de inglés.

CLIMA DE APRENDIZAJE

El personal docente en Sierra House trabaja duro para proveer buenas prácticas de disciplina y trato justo a los estudiantes. Reconocimiento que cada estudiante necesita y merece es construido en el programa. El personal cree firmemente que los estudiantes que se sienten bien acerca de ellos mismos y tienen oportunidades de recibir reconocimientos tienden a tener un desempeño académico y social mejor. Los estudiantes y el personal se adhieren al concepto de Respeto y Responsabilidad como principios de una cultura positiva en la escuela.

Debido a que las interrupciones en el aula interfieren con la calidad de la instrucción, el personal utiliza varias técnicas del manejo de conducta. Medidas para lidiar con asuntos de asistencia son también una parte importante del programa. En el 2007-08 el promedio de suspensión fue de 3.5% y el de expulsión 0%. En 2006-07, el promedio de suspensión fue de 2.9% y el de suspensión de 0. En el 2005-06 el promedio de suspensión fue de 1.6% y el de expulsión de 0. El reconocimiento de los estudiantes por su positivo esfuerzo en área de académicas y conducta es otorgado a través de varios programas.

Preguntas relacionadas a la información presentada en este reporte pueden ser dirigidas a su director,
Ryan Galles, al 543-2327.

Datos estadísticos referentes al desempeño del estudiante, maestros, libros de texto, reducción de clase, matriculación y finanzas de la escuela pueden ser encontrados en las siguientes páginas.

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	43	45	44	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	58	54	57	40	38	42	40	40	43
Ciencia	33	42	46	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales				26	27	26	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Asiáticos	*	*	*	
Filipinos	45	55	*	
Hispanos o latinos	21	37	28	
Blancos (no hispanos)	63	74	58	
Hombre	45	59	42	
Mujer	40	54	49	
De escasos recursos económicos	26	44	30	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	15	34	14	
Estudiantes con discapacidades	21	29	*	

Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	5	6	5
Escuelas similares	6	7	5

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	26	-9	9	767
Hispanos o latinos	47	-16	38	674
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	31	7	-15	852
De escasos recursos económicos	30	-9	19	698
Estudiantes de inglés como segunda lengua	44	-14	21	656
Estudiantes con discapacidades			35	633

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0.0

Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	22	24	25	217
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia			--	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	95.2	4.8
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin (2003), grades 1-5, ratio 1:1; Big Books (K-1), one set per class; Spanish Anthology, grades 3-5.	0
Matemáticas	McMillan/McGraw Hill (2008/09), grades K-5.	0
Ciencia	Harcourt Science (2006), K-1, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2, ratio 1:1 or one Big Book set per class; grades 3-5, English and Spanish.	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Social Studies (2005), grade K, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grades 2-5, ratio 1:1; grades 3-5, Spanish.	0
Salud	Included in Science	Included in Science
Artes visuales e interpretativas	Instrumental Music – grades 4-6: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1. Instrumental Music –grades 6-8: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3. All Levels: Various band and orchestral arrangements of band and orchestral literature.	NA

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	29.5		2		19.0	4			20.0	4		
1	19.0	3			20.0	3			18.8	4		
2	18.4	5			19.7	3			20.0	3		
3	29.0		2		20.0	4			18.5	4		
4	29.3		3		24.0		3		28.3		3	
5	30.0		3		32.7		1	2	24.7		3	
K-3	22.5	1	1		20.0	1						

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	82
1° Grado	75
2° Grado	63
3° Grado	75
4° Grado	87
5° Grado	76
Matriculación total	458

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.09 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.22 %
Asiáticos	1.31 %
Filipinos	5.24 %
Hispanos o latinos	41.27 %
De las Islas del Pacífico	0.22 %
Blancos (no hispanos)	47.16 %
Múltiple o sin respuesta	3.49 %
De escasos recursos económicos	62 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39 %
Estudiantes con discapacidades	16 %

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8461	\$2843	\$5618	\$58813
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-3%	-1%	-4%	-7%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	6%	-1%

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %