

MT. TALLAC CONTINUATION HIGH SCHOOL 2008-09

NUESTRA ESCUELA

La escuela continuación de la prepa Mt. Tallac, esta localizada en las montañas de la Sierra central en Lake Tahoe en el distrito escolar unificado de Lake Tahoe, tiene una matriculación de aproximadamente 100 estudiantes.

La primera meta educativa de Mt. Tallac es proveer una experiencia de aprendizaje de calidad, lo cual promueve la auto-acción en educación mientras nutre confianza e independencia en el estudiante. La segunda meta es preparar a los estudiantes de Mt. Tallac para la graduación y éxito en el mundo del trabajo o educación superior. La tercera meta es ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas sociales, lo cual los capacitara a funcionar con éxito como post-graduados.

SERVICIOS DE APOYO

MTHS tiene un consejero y esta bajo la dirección administrativa del director de la escuela preparatoria que incluye a esta. Además, el distrito provee un maestro sobre asignación especial, que ayuda a ver el programa alternativo. Los estudiantes de MTHS tienen acceso a servicios del especialista del habla y lenguaje, especialista de recursos y a servicios de apoyo no lucrativos de la comunidad tales como Tahoe Youth and Family Services, The Women's Center, y The Public Health Department que provee asistencia para estudiantes discapacitados del oído.

Los servicios de Consejería y apoyo incluyen consejería académica, consejería de intervención en crisis, consejería de carrera en el colegio, consejería de salud y referidos a agencias afuera de la comunidad. Servicios de exámenes incluye la administración de STAR, CAHSEE y CELDT.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El personal de la escuela MTHS tiene un procedimiento regular para revisar los libros de texto que aseguran el suministro adecuado y actualizado de materiales de alta calidad. Actualmente, las series Globe-Fearon Pacemaker en ingles, matemáticas, ciencias y ciencias sociales son la base de la currícula basada en los estándares. Además, los libros de texto de la escuela preparatoria que incluye a la

nuestra listados en la tabla de los materiales de instrucción están en uso.

MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

El enfoque de la escuela Mt. Tallac ha estado en el área de lectura, asistencia y promedio de graduación que son designados como nuestras metas modelo de escuelas de responsabilidad alternativa (ASAM) . Mt. Tallac esta en el proceso de convertirse parte de las Asociación de escuelas y colegios acreditados del oeste. (Western Association of Schools and Colleges WASC).

CLIMA DE APRENDIZAJE

El personal de la escuela Mt. Tallac esta comprometido para establecer un ambiente de aprendizaje positivo centrado en el estudiante. Nosotros enganchamos a nuestros estudiantes usando un modelo de educación positiva. Este modelo simplemente sugiere que los estudiantes aprenden mejor, y disfrutan mas el proceso de aprendizaje, cuando ellos experimentan a sus maestro y estudiantes de una manera positiva. Nosotros creemos que los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia la escuela desarrollaran una mirada positiva en la vida y se convertirán en ciudadanos que contribuyan a la sociedad en una manera significativa. En 2007-08 el promedio de suspensión fue de 11% y el de expulsión de 0. En 2006-07, el de suspensión fue de 7.1% y el de expulsión de 1%. En 2005-06, el promedio de suspensión fue 22.1% y el de expulsión fue de 1.2%.

INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SU SEGURIDAD

La escuela MTHS comenzó en un sitio fuera de la locación antes de 1992 en la escuela St. Theresa. En 1992 la escuela fue movida a una locación mas cerca a la escuela preparatoria que la incluye. En 1999 a través de la exitosa votación que aprobó una medida y un edificio fue construido para servir como centro de educación alternativa. Tres aulas portables fueron sumadas para acomodar la creciente población educativa. Un portable para hospedar el

centro day care financiado federalmente fue agregado en el 2005. Nuestra actual meta es construir un nuevo edificio para el estudiantes incluyendo una cocina y salón para almuerzo.

Políticas de seguridad del campus están en efecto, simulacros de incendios, preparación para temblores y supervisión del campus. Todos los esfuerzos para asegurar al edificio, la limpieza, y la adecuación han sido exitosos. Planes de emergencia bien definidos han sido redefinidos por el comité del distrito y el comité de seguridad de la escuela. Se llevan a cabo simulacros regulares para prepararnos para eventos de peligro inesperados.

Esta table muestra los resultados mas recientes de la inspección completada al sitio para determinar la buena condición de las instalaciones.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas Mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interior y exterior)	✓			
Superficies interiores (pared, piso, techos)	✓			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendio	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestación de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños		✓		construya
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			construya cocina & refugio de almuerzo
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

MTHS, en conjuncion con todas las otras escuelas del Distrito de Lake Tahoe, ha revisado, actualizado y diseminado el Plan de seguridad de la escuela que incluye el entendible sitio especifico asi como las guias de todo el

distrito para poder prepararnos en caso de emergencia local o nacional.

DESTREZAS DE ALISTAMIENTO PARA EL TRABAJO

La escuela MTHS tiene una variedad de programas que proveen una transición a la fuerza de trabajo para nuestros estudiantes. La cercanía a la escuela preparatoria permita a nuestros estudiantes matricularse en Programas Regionales de Ocupación, tales como; arte culinario, taller de autos, carpintería, manejo de y de compañías. Algunos de los viajes están ligados al sistema del Colegio Comunitario. Algunos estudiantes están matriculados en el Colegio Comunitario y la escuela Mt. Tallac HS.

Si usted tiene preguntas acerca de la información presentada en este reporte, pueden ser dirigidas a su directora, Ivone Larson, o maestro en asignación especial, Susan Baker al 541-4111.

Datos estadísticos referentes al desempeño de estudiantes, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación, asistencia y finanzas de la escuela pueden ser encontrados en las siguientes paginas:

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	0	3	3	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	3	3	*	40	38	42	40	40	43
Ciencia			*	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales	0	6	3	26	27	26	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Indoamericano o Nativo de Alaska	*			*
Hispanos o latinos	0	*	*	0
Blancos (no hispanos)	8	*	*	8
Hombre	6	*	*	6
Mujer	0	*	*	0
De escasos recursos económicos	0	*	*	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*		*
Estudiantes con discapacidades	*	*		*

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	*	*	*	49.1	51.2	52.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	*	*	*	50.9	45.2	49.5	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal		B	B
Escuelas similares		B	B

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	B	148	-242	494

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	13.6	32.6	29.3	1.7	8.2	5.0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	71.4	86.3	83.8	95.0	86.3	83.8	85.0	83.0	79.5

Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	3	5	4	217
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia			--	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua			0
Total de errores en la asignación de maestros			0
Puestos de maestros vacantes			0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	66.7	33.3
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Holt Rinehart & Winston (2003), Literature and Language Arts, Third Course: English 1, Honors English1; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fourth Course: English 2, Honors English 2; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fifth course: English 3, AP Language and Composition; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Sixth course: AP Literature and Composition.	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, Level 6, Applications of High School Math, General Math, grade 9; Addison Wesley/Scott Foresman (7/1999), A Fundamental Approach, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (7/1999), Applications of High School Math, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, level 7, Math 1, grades 9-12; Glencoe McGraw Hill (6/2001), Mathematics, Applications and Connections & Glencoe Interactive Units, Math 1, grades 9-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Pre-Algebra, grades 9-10; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), CA Mathematics: Concepts and Skills, Intro to Algebra, grades 9-12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), Algebra I, Applications, Equations, Graphs, Intro to Algebra, grades 9-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Algebra One Interactions, Algebra 1a-1b, grades 9-12; Houghton Mifflin (7/1999), Basic Algebra, grades 10-11; Houghton Mifflin/McDougal Littell (6/2002), Algebra 1-2, grades 9-12; McDougal Littell/Houghton Mifflin (6/2002), Algebra, Algebra 3-4, grades 10-12; Holt Rinehart Winston (6/2002), Geometry, grades 9-12; VonHoltzbrinck (8/2004), The Practice of Statistics, AP Statistics, grades 11-12; Scott Foresman Addison Wesley (7/2002), Graphical, Numerical, Algebraic, AP Calculus, grade 12; Prentice Hall (7/2002), Calculus, grade 12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (3/2004), Advanced Math: Pre-Calculus with Discrete Mathematics and Data Analysis, Math Analysis-Trigonometry, grades 11-12	0
Ciencia	Holt Rinehart & Winston (6/2001), Science Spectrum: A Physical Approach, Physical Science, grade 9; DC Heath/Houghton Mifflin (6/2001), Earth Science, Physical Science, grade 9; Kendall/Hunt (9/2004) Global Science: Energy, Resources, Environment, Environmental Science, grade 10; DC Heath/Houghton Mifflin (9/2004), Life Science: The Challenge of Discovery, Environmental Science, grade 10; Prentice Hall (8/2004), Biology, grades 10-12; DC Heath/Houghton Mifflin (7/1999), Heath Chemistry, Chemistry 1-2, grades 10-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Chemistry, Principles and Reactions, Chemistry 3-4, grades 11-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Physics, grades 11-12; Logal (7/1999), Interactive Physics, grades 11-12	0
Historia y ciencias sociales	Prentice Hall (7/1999), World Geography, Geography, grade 9;	0

	Glencoe/McGraw Hill (7/1999), World History-The Human Experience, Modern World History, grade 10; McMillan/McGraw Hill (7/1999), American Odyssey, 20 th Century US History, grade 11; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Economics, Economics and International Political Problems, grade 12.	
Lengua extranjera	Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Bon Voyage, level 1-2, French 1-4, grades 9-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Buen Viaje, Spanish 1-6, grades 9-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Galeria de Arte y Vida, Spanish 7-10, grades 10-12; Glencoe/McGraw Hill (6/2001), Bon Voyage, level 3, French 5-10, grades 10-12.	0
Salud	Holt Rinehart Winston (7/1999), Health, grade 9.	0
Artes visuales e interpretativas	Band: teacher created/arranged materials; Exercises for Ensemble Drill, Raymond C. Fussell, Warner Brothers; Warm-ups That Work, ABC (American Band College); age and skill appropriate symphonic band, wind ensemble, and other band literature, from various arrangers, composers, and publishers. Guitar: teacher created worksheets, study guides, and exercises/lessons; Ernie Ball Phase 1 & 2 How to Play Guitar, Ronald S. Ball; Mastering the Guitar, Class Method, beginning 9 th grade plus, William Bay and Mike Christensen, Mel Bay; various supplemental methods, song collections, and studies from a wide range of composers/arrangers, and publishers. Strings: teacher created/arranged materials; Muller Rusch String Method, J. Frederick Muller, J. Harold W. Rusch, Neil A. Kjos Music Co., books 1-5; Essentials for Strings, Gerals Anderson, Kjos Music Co.; age and skill appropriate literature for strings and string orchestra from various arrangers, composers, and publishers.	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	--	--

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	43		N/A
Afroamericanos	1		N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	0		N/A
Asiáticos	0		N/A
Filipinos	1		N/A
Hispanos o latinos	22		N/A
De las Islas del Pacífico	0		N/A
Blancos (no hispanos)	18		N/A
De escasos recursos económicos			N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14		N/A
Estudiantes con discapacidades			N/A

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español					0			13.7	6	0		
Matemáticas				18.4	3	1	1	19.8	2	2		
Ciencia												
Ciencias sociales								18.3	3	1		

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	1
10° Grado	5
11° Grado	32
12° Grado	53
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	91

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.49 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.1 %
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	49.45 %
De las Islas del Pacífico	1.1 %
Blancos (no hispanos)	39.56 %
Múltiple o sin respuesta	3.3 %
De escasos recursos económicos	60 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18 %
Estudiantes con discapacidades	9 %

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8244	\$6851	\$1393	\$76952
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-6%	135%	-76%	18%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	-74%	23%

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %