

## CENTRO DE APRENDIZAJE TRANSISIONAL Una escuela de continuación, pequeña y necesaria. 2008-09

### NUESTRA ESCUELA

El Centro de Aprendizaje Transicional, TLC, localizado en las montañas de la Sierra Central de Lake Tahoe en el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe, es una escuela dentro de una escuela en la prepa South Tahoe. La matriculación es de aproximadamente 47 estudiantes.

El propósito de LTC es llenar las necesidades de estudiantes, que por varias razones no han tenido éxito en los programas tradicionales ofrecidos por la prepa South Tahoe. La meta primordial de TLC es ofrecer los servicios que los estudiantes necesitan para hacer la transición de regreso a la prepa South Tahoe o a otros programas de educación alternativa.

### SERVICIOS DE APOYO

La escuela TLC tiene el apoyo de un consejero y esta bajo la dirección administrativa de la escuela Preparatoria principal. También se ha asignado un maestro líder para proveer articulación entre la TLC y la Preparatoria. Los servicios de apoyo incluyen consejería académica, consejería de intervención en crisis, consejería carrera/universidad, en salud y referidos a agencias externas a la comunidad. El servicio de pruebas incluye la administración de STAR, CAHSEE y CELDT.

### INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SEGURIDAD

El Centro de Aprendizaje Transicional comenzó en la escuela preparatoria South Tahoe en 1992 con recursos designados a implementar una escuela pequeña y necesaria dentro de otra escuela. TLC esta hospedada en aulas reubicables cerca del campus de la escuela preparatoria STHS. A la fecha no tiene baños cerca de las aulas.

Las políticas acerca de la seguridad del campus están en efecto, simulacros de incendios, preparación para temblores y supervisión del campus.

Todos los esfuerzos para mantener la seguridad del edificio, su limpieza y adecuación han sido exitosos. Los planes de

emergencias claramente definidos han sido re-definidos por el comité de seguridad de escuelas del Distrito. Simulacros regulares se llevan a cabo para estar preparados para los inesperados eventos de peligro.

Esta tabla exhibe los resultados de la más completa reciente inspección al sitio para determinar el buen estado de las instalaciones.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas Mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interior y exterior)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techo)		✓		
Material peligroso (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendio	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestación de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (adentro y afuera)				NA
Baños		✓		
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

## MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El personal de TLC tiene un procedimiento regular para revisar los libros de texto, que asegura el abastecimiento adecuado de materiales actualizados y de alta calidad. Actualmente, las series Globe-Fearon Pacemaker en English, Math, Science, y Social Science son el cimiento de la currícula basada en los estándares. Además, todos los libros de texto disponibles en la escuela preparatoria de Lake Tahoe, se muestran en las siguientes páginas para el uso de TLC.

## INSTRUCCIÓN

El personal ha trabajado muy de cerca para asegurar que la currícula de TLC entre en los marcos y llene los estándares de California.

TLC, en conjunto con todas las otras escuelas en el Distrito Escolar de Lake Tahoe, ha revisado, actualizado y diseminado el Plan de seguridad de la escuela que incluye todo el sitio específico, así como las guías del distrito para poder estar preparados para eventos de emergencia local o nacional.

## MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

El enfoque de TLC ha sido en las áreas de completamiento de cursos, conducta y asistencia del estudiante, lo cual era la meta de las escuelas modelo alternativas (ASAM). En septiembre 2009, TLC revisará las áreas enfocadas pendientes en la implementación de las nuevas categorías ASAM.

## CLIMA DE APRENDIZAJE

El personal de TLC trabaja con un modelo de instrucción de clase pequeña, donde la atención individual puede ser brindada a todos los estudiantes. Los maestros trabajan en equipo con los maestros de la escuela preparatoria principal, para proveer el mejor ambiente de aprendizaje en la instrucción del contenido de las áreas. Los estudiantes tienen un hogar base que ancla su aprendizaje y da un apoyo constante académico y emocional. Esto es asegurado al matricularse en TLC por un mínimo de dos clases por término. En 2005-06 el promedio de suspensión fue de 0 y el de expulsión de 0. En 2006-07 el promedio de suspensión fue de 3.1% y el promedio de expulsión fue de 0. En 2007-08 el promedio de suspensión fue de 17% y el de expulsión fue de 2.1%.

## DESTREZAS DE ALISTAMIENTO PARA EL TRABAJO

TLC tiene una variedad de programas que proveen una transición a la fuerza de trabajo para nuestros estudiantes. Un representante de TLC se articula con nuestro colegio comunitario local en los campos de carreras de educación técnica y académica. La proximidad a la escuela preparatoria principal, permite a nuestros estudiantes, ocuparse en programas de ocupación regional, tales como; artes culinarias, taller automotriz, carpintería y la Compañía.

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	6	0	0	43	45	45	42	43	46
Matemáticas			*	40	38	42	40	40	43
Ciencia				41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales	0	0	0	26	27	26	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Filipinos	*			*
Hispanos o latinos	0	*		0
Blancos (no hispanos)	*	*		*
Hombre	0	*		0
Mujer	0	*		0
De escasos recursos económicos	0	*		0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	*		0
Estudiantes con discapacidades	*	*		*

### Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	*	*	*	49.1	51.2	52.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	*	*	*	50.9	45.2	49.5	46.8	49.9	51.3

## Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

## Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal		B	B
Escuelas similares		B	B

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	B	-81	55	461

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	N/A	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	N/A	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

### Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)		20.0	9.4	1.7	8.2	5.0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	95.0	86.3	83.8	95.0	86.3	83.8	85.0	83.0	79.5

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

## Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	2	4	3	217
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia			--	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	40.0	60.0
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

## Plan de estudios y material académico Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Holt Rinehart & Winston (2003), Literature and Language Arts, Third Course: English 1, Honors English1; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fourth Course: English 2, Honors English 2; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Fifth course: English 3, AP Language and Composition; Holt, Rinehart, and Winston (2003) Literature and Language Arts, Sixth course: AP Literature and Composition.	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, Level 6, Applications of High School Math, General Math, grade 9; Addison Wesley/Scott Foresman (7/1999), A Fundamental Approach, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (7/1999), Applications of High School Math, Basic Math, grade 9; Houghton Mifflin (6/2001), MathSteps, level 7, Math 1, grades 9-12; Glencoe McGraw Hill (6/2001), Mathematics, Applications and Connections & Glencoe Interactive Units, Math 1, grades 9-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Pre-Algebra, grades 9-10; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), CA Mathematics: Concepts and Skills, Intro to Algebra, grades 9-12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (7/2003), Algebra I, Applications, Equations, Graphs, Intro to Algebra, grades 9-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Algebra One Interactions, Algebra 1a-1b, grades 9-12; Houghton Mifflin (7/1999), Basic Algebra, grades 10-11; Houghton Mifflin/McDougal Littell (6/2002), Algebra 1-2, grades 9-12; McDougal Littell/Houghton Mifflin (6/2002), Algebra, Algebra 3-4, grades 10-12; Holt Rinehart Winston (6/2002), Geometry, grades 9-12; VonHoltzbrinck (8/2004), The Practice of Statistics, AP Statistics, grades 11-12; Scott Foresman Addison Wesley (7/2002), Graphical, Numerical, Algebraic, AP Calculus, grade 12; Prentice Hall (7/2002), Calculus, grade 12; Houghton Mifflin/McDougal Littell (3/2004), Advanced Math: Pre-Calculus with Discrete Mathematics and Data Analysis, Math Analysis-Trigonometry, grades 11-12.	0

Ciencia	Holt Rinehart & Winston (6/2001), Science Spectrum: A Physical Approach, Physical Science, grade 9; DC Heath/Houghton Mifflin (6/2001), Earth Science, Physical Science, grade 9; Kendall/Hunt (9/2004) Global Science: Energy, Resources, Environment, Environmental Science, grade 10; DC Heath/Houghton Mifflin (9/2004), Life Science: The Challenge of Discovery, Environmental Science, grade 10; Prentice Hall (8/2004), Biology, grades 10-12; DC Heath/Houghton Mifflin (7/1999), Heath Chemistry, Chemistry 1-2, grades 10-12; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Chemistry, Principles and Reactions, Chemistry 3-4, grades 11-12; Holt Rinehart Winston (7/1999), Physics, grades 11-12; Logal (7/1999), Interactive Physics, grades 11-12.	0
Historia y ciencias sociales	Prentice Hall (7/1999), World Geography, Geography, grade 9; Glencoe/McGraw Hill (7/1999), World History-The Human Experience, Modern World History, grade 10; McMillan/McGraw Hill (7/1999), American Odyssey, 20 <sup>th</sup> Century US History, grade 11; Holt Rinehart & Winston (7/1999), Economics, Economics and International Political Problems, grade 12.	0
Lengua extranjera	NA	--
Salud	NA	--
Artes visuales e interpretativas	NA	NA
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	NA	--

## Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

#### **Universidad de California**

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### **Universidad de Estado de California**

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	24.0		2			0		3.0	3	0		
Matemáticas	28.0		1									
Ciencia	20.5	2		18.5	2							
Ciencias sociales	27.5		2	18.0	2	2		7.5	2			

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	42
12° Grado	5
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	47

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.13 %
Filipinos	2.13 %
Hispanos o latinos	74.47 %
Blancos (no hispanos)	21.28 %
De escasos recursos económicos	83 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	52 %
Estudiantes con discapacidades	21 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$17422	\$3316	\$14106	\$81918
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	99%	14%	141%	23%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	166%	28%

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %