

## LAKE TAHOE ENVIRONMENTAL SCIENCE MAGNET SCHOOL – 2008-09

### NUESTRA ESCUELA

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta localizada aproximadamente cuatro milla y media al oeste de la ciudad de South Lake Tahoe por la carretera 89 en Tahoe Paradise. Situada en El Dorado County, la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet es una de las cuatro escuelas primarias el el Distrito escolar de Lake Tahoe. La matriculación de Kinder al grado 5 es de 348 estudiantes, enseñados por 16 maestros.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet fue establecida en septiembre 2005, para proveer base en proyectos, temática, instrucción interactiva usando temas ambientales y tecnología articulada por niveles de grados, para nutrir el buen manejo del ambiente durante toda la vida y ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial máximo, en su desarrollo académico, social y cívico.

La escuela ofrece un Programa Preppie K para padres que desean ubicar a sus hijos en un programa de dos años de kinder, permitiéndoles “el don del tiempo”. Además, los padres pueden participar en el programa de admisión temprana para estudiantes que cumplen cinco después del 2 de diciembre. La escuela también ofrece Kid Zone, que es un programa de cuidado de niños antes de escuela, para los grados de kínder a quinto.

La escuela esta hospedada en el antiguo edificio de la escuela primaria “Meyers” la cual cerró sus puertas en junio del 2004, debido a la disminución de la población de estudiantes en el distrito.

Hay un tremendo apoyo y compromiso de parte de padres y comunidad. Los padres apoyan a sus estudiantes y escuela, ayudando en excursiones y actividades de aprendizaje. El PTA y el Consejo de la escuela comparten un fuerte liderazgo y participación paternal. Muchos padres también contribuyen donando su tiempo y compartiendo su experiencia e intereses especiales.

Nuestra misión es “Cada día es un día de la tierra” y el lema para el éxito es “Se lo mejor que puedes ser” (John Wooden). La clase del Sr.. Comlossy 5<sup>to</sup> grado, participó y ganó en todo el estado el reto de ambientalidad de Jiminy Cricket en el 2006. Además, ellos fueron seleccionados finalistas en el concurso del 2007.

### SERVICIOS DE APOYO

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene personal calificado asignado a proveer consejería y otros servicios de apoyo por parte de tiempo. Los servicios de apoyo y consejería incluye consejería académica, consejería en salud, asistencia en habla y lenguaje y referidos a agencias foráneas. Los servicios de pruebas incluye la administración de (STAR) examen estandarizado de California y programa de reportes, un examen individualizado y estandarizado que mide al progreso académico individual, el cual es conducido durante la primavera de cada año. Los padres son informados de los logros de los estudiantes.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene un psicólogo dos días por semana. Nuestro psicólogo pasa aprox. El 80% del tiempo dando servicios de evaluación y el 20% dando servicios de apoyo. Una enfermera esta disponible un día a la semana y da consejería de salud y de primeros auxilios. Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene tres especialistas del habla y lenguaje quienes trabajan dos días a la semana y sirven las necesidades de 21 estudiantes con necesidades especiales en lectura, matemáticas y lenguaje escrito.

### CLIMA DE APRENDIZAJE

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet, siendo una escuela nueva en el distrito es una “escuela de opción” donde los padres y estudiantes que tienen interés en las ciencias ambientales y/o tecnología han demostrado su apoyo participando en la escuela. LTESMS ofrece una tecnología que es obra de arte en un arreglo geográfico único, en el cual estudian y participan en oportunidades educativas en ciencias ambientales. El fondo Title V financia programas inovativos para días de campo, los que son necesarios para trabajo de campo cuando se participa en proyectos de agencias locales gubernamentales.

En 2005-06, el promedio de suspensiones fue de 1.4% y el promedio de expulsiones en nuestra escuela fue de 0. En 2006-07, el promedio de suspensiones fue de 0.3% y el de expulsiones fue de 0. Durante el 2007-08 el promedio de suspensiones fue de 1.1 % y el de expulsiones fue de 0.

El apoyo y recursos de la familia de la escuela LTESMS incluye: un P.T.A activo y un Consejo de la escuela, servicios de chequeos de salud, servicios de Salud Mental

de El Dorado County, servicios de Tahoe Youth and Family, el Club Boys and Girls, el Club de ayuda con tareas después de escuela “Power Hour,” Servicios de Escuela en el Hogar y servicios de Educación Especial. Padres voluntarios nutren las altas expectativas en el desempeño de los estudiantes como reflejo del lema de la escuela: “Se lo mejor que puedes ser” (Coach John Wooden).

## INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y SU SEGURIDAD

La escuela Lake Tahoe Environmental Science magnet es bien mantenida, limpia y segura, provee una atmósfera extremadamente positiva para que el aprendizaje se lleve a cabo.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet fue re-abierta y establecida en septiembre 2005, para dar instrucción interactiva usando la ciencia y la tecnología como una escuela basada en proyecto magneto. La instalación principal tiene 36,639 pies cuadrados, los cuales adecuadamente hospedan el número de estudiantes. La escuela fue completamente re-techada en 1999 y durante el verano del 2001 se completo un re-acondicionamiento sísmico que costó \$250,000.

Las recomendaciones para reparaciones de la encuesta mecánica al sitio, concluyen que es necesario un sistema de control de calefacción. Un envidriado doble incrementaría la eficiencia de la energía en el edificio. La modernización de 18 aulas con paredes de altura completa entre aulas que controlarían la acústica, también es recomendado. La capacidad de electricidad necesita ser aumentada por las nuevas demandas requeridas por la nueva tecnología. También es recomendado que los sistemas viejos de alarma/Intercom/PA/Master Clock sean remplazados.

La condición de los baños, paredes, pisos y sistema eléctrico es bueno. Durante el verano del 2003, el salón multipropósitos, area de la oficina, sala de personal, área de la biblioteca, salón de trabajos e instalaciones de baños fueron modernizados. Una nueva biblioteca fue instalada en enero 2006. La escuela situada en 12.28 acres, está bien mantenida y estéticamente agradable. La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet tiene una amplia área de recreo que consiste en una cancha negra, empastado y equipo de recreo.

Se realizan con regularidad simulacros para la seguridad de la escuela, contra incendios y encierros, así como la revisión de procedimientos de preparación en seguridad con todo el personal y estudiantes. Se provee supervisión del campus con el personal de la escuela. El personal hace un trabajo excelente estrictamente aplicando las reglas para mantener el área de recreo segura y ordenada. Todos los esfuerzos afirman la seguridad del edificio, limpieza y adecuación.

La escuela es bien mantenida, limpia y segura y provee una atmósfera positiva de aprendizaje para que el aprendizaje se realice. Simulacros regulares de seguridad, evacuación, refugio en el lugar y procedimientos de preparación son revisados por personal y estudiantes. La supervisión del campus es llevada a cabo por el personal de la escuela.

El sitio mantiene un maestro líder en la seguridad y un maestro líder para tabaco y alcohol y otro para drogas quienes se juntan regularmente con el coordinador de seguridad del Distrito. Se realizan juntas regulares en el sitio y los líderes administrativos de seguridad participan en el comité de seguridad del distrito cuatro veces al año. El sitio mantiene un equipo de manejo de incidentes entrenado y responde a emergencias de acuerdo al sistema de incidentes comando así como al sistema de manejo de incidentes nacional entrenado. El plan de operación de emergencias y el plan de acción del Distrito escolar de Lake Tahoe, son regularmente actualizados usando Bowmac REDI para el sitio en la red Emergencias de escuelas y comunica al público a través de Sistema de contacto Blackboard Connect-Ed phone. La escuela y el distrito trabajan en sociedad con la ley, bomberos y agencias públicas legales del estado y el sector privado para asegurar escuelas pacificas y seguras. Esta tabla muestra los resultados mas recientes de la inspección completada mas recientemente para determinar el buen estado de las instalaciones.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos		✓		Modernization
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)			✓	Modernization
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓		modernization
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalación eléctrica (interior y exterior)		✓		modernization
Infestaciones de plagas y alimañas		✓		
Bebedores (interior y exterior)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general		✓		

# MEJORAMIENTO DE LA CURRÍCULA

Las actividades de entrenamiento y de currícula diseñadas para la escuela son esenciales para mantener y mejorar nuestro programa de instrucción. Los maestros reciben grandes oportunidades educativas en instrucción diferenciada para llenar las necesidades individuales. Ellos utilizan tecnología como parte y suplemento del contenido de los estándares de los niveles/grados. Estudiantes y maestros usan el internet para acceder a la información de ciencia actual y en profundidad (vida, tierra y física) y refuerzo en destrezas básicas.

# MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

La selección de libros de texto es completada a través del Consejo de currícula en todo el distrito, involucrando maestros de todas las escuelas primarias del distrito. El personal de la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta involucrado con el proceso del distrito para revisar y adoptar libros de texto. Este proceso permite al personal profesional opinar para asegurar que materiales actualizados y de alta calidad esten disponibles para nuestros estudiantes. La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet esta actualmente usando los siguientes libros de texto, adoptados de la lista aprobada por el Estado mas reciente: Everyday Math 2003, Houghton Mifflin Reading/ Language Arts series 2004, McMillan McGraw-Hill Social Studies 2007, and McMillan McGraw Hill Science 2008. Materiales suplementales incluyen Read Naturally, Gems de Lawrence Hall of Science, y materiales de currícula integrada.

La escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet la cual tiene un enfoque secundario en tecnología, ha invertido un gran monto en la compra de computadoras laptap y tecnología SmartBoard. La escuela tiene un SmartBoard en cada aula K-5 con acceso a internet, junto con 150 laptops movibles para el uso en las aulas. Cada maestro usa la rotación en el uso de éstas, para poder integrar la tecnología con los estándares a los niveles/grados. La escuela es inalámbrica, lo cual provee un entorno para la integración de laptops en una gran variedad de situaciones en el aula.

La biblioteca de la escuela esta abierta y disponible para los estudiantes 30 minutos antes de escuela y la nueva biblioteca es automatizada y en proceso de aumentar su selección de libros de ficción y no-ficción.

El personal de la escuela Lake Tahoe Environmental Science Magnet cree en proveer el programa menos restrictivo para los estudiantes. La escuela apoya un servicio mezclado modelo de entrega, el cual coordina intervenciones apropiadas entre estudiantes de Educación especial y Educación regular.

Preguntas referentes a la información presentada aquí, pueden ser dirigidas a su director, Dr. James R. Tarwater, al (530) 541-2850.

Datos estadísticos referentes al desempeño de estudiantes, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación y finanzas de la escuela pueden ser encontradas en las siguientes páginas.

## Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	61	64	73	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	67	66	81	40	38	42	40	40	43
Ciencia	65	77	80	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales				26	27	26	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*		
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	*	*	*	
Filipinos				
Hispanos o latinos	73	87	*	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	74	80	77	
Hombre	67	80	80	
Mujer	80	82	79	
De escasos recursos económicos	59	72	71	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	
Estudiantes con discapacidades	52	81	*	

## Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal		8	8
Escuelas similares		3	3

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	B	2	45	883
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)		-3	53	881
De escasos recursos económicos				847
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

### Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	63.8

## Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	13	17	18	217
Sin acreditación total	0	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia	--	--	--	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	94.1	5.9
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

## Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin (2003), grades 1-5, ratio 1:1; Big Books (K-1), one set per class; Spanish Anthology, grades 3-5.	0
Matemáticas	Wright Group/McGraw-Hill (2001/02); Everyday Mathematics, grades K-1 one kit per class, grades 1-2 ratio 3:1, two journals and one homework book. Grades 3-5, ratio 4:1 (English and Spanish); two journals, one reference book, one homework book; Grades K-2, Spanish Homework.	0
Ciencia	Harcourt Science (2000), K-1, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2, ratio 1:1 or one Big Book set per class; grades 3-5.	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Social Studies (2000), grades K, one kit per class; grade 1, one Big Book set per class; grade 2-5, ratio 1:1; grades 3-5.	0
Lengua extranjera	--	
Salud	--	
Artes visuales e interpretativas	Instrumental Music – grades 4-6: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1. Instrumental Music –grades 6-8: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3. All Levels: Various band and orchestral arrangements of band and orchestral literature.	NA

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	29.0		1		20.0	2			20.0	3		
1	16.0	2			19.5	2			19.3	3		
2	19.0	2			17.0	3			19.7	3		
3	27.5		2		19.0	3			17.3	3		
4	31.0		1		26.5		2		30.0		2	
5	33.0			1	30.0		1		28.5		2	
K-3	18.5	2			19.5	2						
4-8	32.0		1									

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	63
1° Grado	59
2° Grado	61
3° Grado	52
4° Grado	62
5° Grado	57
Matriculación total	354

## Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.85 %
Asiáticos	1.69 %
Filipinos	0.28 %
Hispanos o latinos	5.37 %
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	86.44 %
Múltiple o sin respuesta	5.37 %
De escasos recursos económicos	24 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2 %
Estudiantes con discapacidades	14 %

## Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8009	\$2709	\$5300	\$58743
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	-0%	-7%	-9%	-7%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	0%	1%

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %