

BIJOU – 2008-09

NUESTRA ESCUELA

Los límites de asistencia de la escuela comunitaria Bijou abarcan las áreas entre Stateline y la “Y” en South Lake Tahoe. Nuestro cuerpo de estudiantes está formado por 524 hispanos, blancos, filipinos, negros y asiáticos. Tenemos los grados desde kínder hasta quinto grado, también tenemos programas de pre-escolar y un Head Start en campus. Nuestro Learning Resource Center es una estructura de sombrilla para proveer servicios de apoyo adicional y de intervención para nuestros estudiantes. Esos servicios incluyen alfabetización de intervención, nunca en curso regular para algunos de nuestros estudiantes de SDC, ESL intensivo, habla y lenguaje y RSP. Nosotros proveemos programas de desarrollo del lenguaje para todos nuestros aprendices de inglés. Podemos proveer apoyo en lenguaje primario a muchos de nuestros estudiantes con limitada proficiencia de inglés. Las clases de “Preppy” kínder han sido agregadas a nuestro programa dando el regalo del tiempo para algunos estudiantes de kínder. La mayoría de nuestros padres son empleados por la industria del turismo y juego y trabajan una variedad de turnos en esta comunidad de 24 horas

Nosotros tenemos viviendas de bajos ingresos cerca y muchos de nuestros estudiantes residen allí. Al lado tenemos un centro de cuidado de niños apoyado por el gobierno, el cual sirve a muchos de nuestros estudiantes antes y después de escuela. Muchos de nuestros estudiantes van a otras instalaciones de cuidado como el Programa Latchkey, Boys and Girls Club de South Lake Tahoe que esta hospedado en el sitio.

La escuela comunitaria Bijou es una escuela orientada a la comunidad. En nuestro sitio tenemos el Centro de Recursos Familiares un centro de servicios múltiples patrocinado por concesiones monetarias variadas para nuestra comunidad local. Este centro ofrece una variedad extensa de servicios; desde los provistos por el Departamento de salud del Condado El Dorado hasta clases para padres patrocinadas por otras agencias. El Colegio Comunitario provee un sitio aquí para ofrecer clases de inglés (ESL credit/non-credit) para adultos.

Nuestra misión es enseñar una currícula académica rigurosa y mejorar el logro de los estudiantes, aceptándose uno al otro y convirtiéndose en autodependientes y bien redondeados ciudadanos.

Nuestra escuela fue otorgada con los dólares de QEIA (Acta de inversión en educación de calidad) comenzando en septiembre 2007. Con los dólares recibidos este año, se contrato un maestro para intervención en lectura, se contrato

u maestro para 4 grado y se ha dado un desarrollo profesional intensivo.

SERVICIOS DE APOYO

Bijou ha sido asignada con un psicólogo pagado por el distrito por dos días y medio a la semana, quien también hace evaluaciones bilingües en todo el distrito. La mayoría de su tiempo lo pasa haciendo evaluaciones a estudiantes para su ubicación académica; aunque, ella también da consejería a estudiantes y padres. El coordinador de aprendices de inglés provee servicios de apoyo adicional para personal y estudiantes.

Nosotros tenemos un día de la enfermera del distrito disponible para nuestros estudiantes. Ella trabaja en base a necesidad cuando se levanta una crisis, coordina exámenes de visión y oído y sirve como recurso en el área de salud. Tenemos dos especialistas de habla y lenguaje quienes proveen sus servicios a nuestros estudiantes.

MATERIALES DE INSTRUCCION

El distrito ha establecido un procedimiento regular para revisar la currícula y recursos actuales del distrito; selección y piloteo de nuevos materiales; la adopción de libros de texto y materiales relacionados y un programa de monitoreo consistente para el uso de los materiales adoptados. Estos pasos son llevados por cada área curricular, paralelo al ciclo de adopción por el estado de los libros de texto. Cada paso toma aprox. un año para completar la dependencia en el área curricular y tomar cuidado en la selección del proceso para asegurar la mas alta calidad posible. Diferentes pasos del ciclo ocurrirán al mismo tiempo para diferentes áreas curriculares. Nosotros hemos adoptado materiales nuevos en arte del lenguaje y matemáticas.

Aumentar nuestros recursos tecnológicos y el acceso a los estudiantes a esos recursos en una parte integral de nuestro programa. Nosotros hemos entrenado a todos nuestros maestros y algunos de nuestros empleados clasificados en el uso de tecnología para presentaciones de multimedia en la instrucción. Cada clase K-2 en nuestro Centro de Recursos de Aprendizaje tienen 3 programas de computadora Waterford para lectura temprana. Bijou tiene dos vagoncillos con laptops para usar con los programas de lectura Read Naturally FASTT programa de matemáticas.

MEJORAMIENTO DE LA CURRICULA

Un Consejo para la currícula del distrito se junta cada mes para analizar y mejorar los programas y la currícula en arte del lenguaje, matemáticas, ingles y estudios sociales. El entrenamiento continua provisto en adiestramiento en computadoras, manejo del aula, desarrollo del lenguaje ingles, arte del lenguaje y otras áreas de la currícula.

INSTALACIONES Y SEGURIDAD

Conserjes en el sitio mantienen nuestra escuela en condición limpia y segura. Un proyecto de modernización en septiembre 2000, hizo cambios significativos al núcleo del edificio. Durante el proyecto algunos de los espacios para enseñanza fueron revisados. Nuestro diseño permitió al personal adaptarse mejor al espacio disponible a los cambios en nuestros programas , especialmente en nuestros programas de intervención y en el espacio de trabajo para adultos. La modernización completamente reacondicionó nuestros baños, pisos, paredes, plomería, electricidad y sistemas de entrega de datos.

Nuestro sitio se enorgullece en mantener los edificios y terrenos libres de basura y graffiti. Cuidadosamente monitoreamos todos los esfuerzos para asegurar la seguridad, limpieza y orden para ayudar con la promoción de un ambiente positivo para el aprendizaje.

La unidad de ventiladores en las aulas esta trabajando en buena condición y permanecerán. Esta fue remplazada en el proyecto de modernización del 2000. Los calentadores de agua caliente en el mismo periodo y están en buena condicion. Un nuevo sistema de control es recomendado en los nuevos edificios. Los servicios de electricidad y gas natural no tienen la capacidad para acomodar para expansiones o nuevas cargas. Las áreas que han sido modernizadas han sido mejoradas a un alumbrado T8. Sistemas de Alarmas de fuego y PA/intercom/master clock se recomienda que sean mejorados con expansiones futuras

El sitio tiene 13 aulas reubicables, algunas con 19 años de edad, esto se beneficiaria con un remplazo con aulas permanentes en un futuro. La implementación del Programa de immersion bilingüe dos lados, ha creado una necesidad de seis aulas adicionales. Debido a que el sitio tiene solamente dos aula de kínder que llenan los requisitos de tamaño, el Distrito quisiera construir seis nuevas aulas para kínder y convertir las dos existentes en una biblioteca para acomodar a los 500 estudiantes. Además, proveer conexión interna al edificio existente, construir una línea de acceso para incendios y desarrollar una área/cancha dura para los estudiantes del kínder. Mejorar la circulación por seguridad para los estudiantes que toman el autobús y para estudiantes

que caminan a la escuela lo cual incluye curvas y recolectores de agua

Esta tabla exhibe los resultados mas recientes de inspección a la escuela para determinar la buena condición de la instalación.

Item Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		✓		Construya 6 nuevas aulas de Jardín de infancia y modernice la biblioteca.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	✓			
Daño estructural	✓			
Seguridad contra incendios		✓		Mejorar
Instalación eléctrica (interior y exterior)	✓			
Infestaciones de plagas y alimañas	✓			
Bebedores (interior y exterior)		✓		Reparación necesaria fuera
Baños	✓			
Alcantarillado	✓			
Patio/Terrenos de la escuela		✓		Msfalto y reparación de tierras
Techos	✓			
Limpieza general	✓			

INSTRUCCION

El programa de instrucción de Bijou esta totalmente alineado con el marco del Estado en el núcleo de áreas curriculares.

La escuela Bijou tiene dos áreas que enfoca en las evaluaciones. Nosostros hemos estratégicamente analizado desempeños pasados en la prueba STAR y colaborativamente revisado la instrucción para incluir las areas requeridas de aprendizaje. También, tenemos pruebas frecuentes en sitio para cada grado y nivel. Cada seis semanas los maestros en niveles y grados colaboran, revisando datos de evaluaciones de arte de lenguaje, se han desarrollado metas y estrategias de enseñanza han sido diseñadas para lograr esas metas. Los programas de revisión e intervención son determinados por el progreso reportado por el estudiante. El progreso continuo en toda la escuela y para nuestro numéricamente significativos subgrupos ha habido un enfoque continuo.

Nosotros somos afortunados de proveer un programa bilingue y de Inmersión al inglés, con apoyo en la lengua primaria. sacadas para ESL, Clase de día especial y Programa RSP, Intervenciones de alfabetización y servicios de Title I. Continuamos desarrollando y apoyando nuestro Centro de Recursos de aprendizaje y El programa NeverStreaming. El personal de todos los programas especiales trabaja de cerca con el personal regular para llenar las necesidades de todos los estudiantes. El personal del programa se junta regularmente para planear, coordinar y monitorear el progreso de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes se mueven a un entorno menos restrictivo una vez que sus metas educativas son logradas. Muchos estudiantes de necesidades especiales son puestos en la corriente regular de las clases, por parte del día cuando es aplicable.

Todos los estudiantes, padres y personal han sido tratados con igualdad. Nuestro personal es tratado con igualdad. Nuestro personal y administración ha incrementado su conocimiento de las necesidades especiales de nuestros estudiantes y padres, dando un trato igual y acceso a todos los programas educativos de mayor importancia.

CLIMA DE APRENDIZAJE

Nosotros creemos que crear un ambiente positivo de aprendizaje es critico para el éxito de los estudiantes. Tenemos asambleas mensuales para otorgar merito de buenos ciudadanos por sus logros académicos y de comportamiento. Nos enfocamos en diferentes aspectos de varias culturas por nuestro cuerpo estudiantil multicultural. Los estudiantes son enseñados a estar orgullosos de sus habilidades individuales y herencia y el respeto de uno al otro.

Casi todo el personal ha recibido entrenamiento el manejo del aula. Los estudiantes han sido enseñados a ser diciplinados y autodidactas. Este método apoya todas las políticas de diciplina del distrito y crea una corriente suave, ambiente de aprendizaje efectivo.

En 2007-08, el promedio de suspensión fue de 1.2% y el de expulsión de 0. En el 2006-07, el promedio de suspensión fue de 2.9% y el de expulsión fue de 0. En el 2005-06, el promedio de suspensión fue de 2.5% y el de expulsión fue de 0.

Nuestra escuela ha formado un comité de escuela segura en conjunción con el comité del distrito y estará participando en entrenamientos este año para revisar nuevos requisitos y para conducir un continuo re-escrito del Plan de escuelas seguras y los Procedimientos de emergencia.

Preguntas referentes a la información presentada en este reporte puede ser dirigidas a su directora, Karen Gillis-Tinlin at (530) 543-2337.

Datos estadísticos referentes al desempeño de estudiantes, maestros, libros de texto, tamaño de la clase, matriculación y finanzas de la escuela pueden ser encontrados en las siguientes páginas.

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	21	22	23	43	45	45	42	43	46
Matemáticas	31	25	30	40	38	42	40	40	43
Ciencia	16	15	10	41	48	50	35	38	46
Historia y ciencias sociales				26	27	26	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	*	*		
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	17	22	4	
Blancos (no hispanos)	44	54	25	
Hombre	16	27	10	
Mujer	32	32	10	
De escasos recursos económicos	22	27	8	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	18	0	
Estudiantes con discapacidades	8	10	0	

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	40.6

Responsabilidad Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	1	1

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	6	-26	10	623
Hispanos o latinos	14	-34	11	588
Blancos (no hispanos)	8	28		
De escasos recursos económicos	5	-25	20	618
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	-27	4	569
Estudiantes con discapacidades			-25	504

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	40.6

Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	27	31	30	217
Sin acreditación total	0	0	1	1
Enseñan fuera de su área de competencia			--	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.8	6.2
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	75.7	24.3

Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin (2003), grades 1-5, ratio 1:1; Big Books (K-1), one set per class; Spanish Anthology, grades 3-5.	0
Matemáticas	Wright Group/McGraw-Hill (2008/09); Everyday Mathematics, grades K-1 one kit per class, grades 1-2 ratio 3:1, two journals and one homework book. Grades 3-5, ratio 4:1 (English and Spanish); two journals, one reference book, one homework book; Grades K-2, Spanish Homework.	0
Ciencia	McMillan/McGraw Hill (2007/08); one Big Book set per class; grades 3-5.	0
Historia y ciencias sociales	McMillan/McGraw Hill (2006-07); grade 1, one Big Book set per class, Spanish.	0
Salud	Included in Science	Included in Science
Artes visuales e interpretativas	Instrumental Music – grades 4-6: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1. Instrumental Music –grades 6-8: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3. All Levels: Various band and orchestral arrangements of band and orchestral literature.	NA

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25.0	1	3		19.5	4	2		19.7	6		
1	20.0	4			19.3	3			19.8	4		
2	20.0	3			18.2	5			19.5	4		
3	27.7		3		19.0	3			19.8	4		
4	26.3	1	3		23.5	1	3		22.3		3	
5	25.0		3		27.3		3		23.7		3	
K-3	19.5	2			18.0	1						

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	119
1° Grado	79
2° Grado	75
3° Grado	83
4° Grado	67
5° Grado	71
Matriculación total	494

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.01 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	0.2 %
Filipinos	1.82 %
Hispanos o latinos	74.7 %
Blancos (no hispanos)	19.43 %
Múltiple o sin respuesta	2.83 %
De escasos recursos económicos	92 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62 %
Estudiantes con discapacidades	18 %

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9460	\$3149	\$6311	\$60703
Distrito	\$8765	\$2911	\$5854	\$62953
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	8%	8%	8%	-4%
Estado	--	--	\$5300	\$59271
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	16%	2%

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38643	\$37916
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$59057	\$58151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81674	\$75396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107794	\$91086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114565	\$95220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103950	\$101661
Sueldo de un superintendente	\$155314	\$136091
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.7 %	38.5 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.7 %	5.8 %