

Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe

COVID-19 Plan de Pandemia Para el año escolar 2020-2021





Tabla de Contenidos

- 3 Mensaje del Superintendente
- 4 Guía acerca de este documento
- 5 Introducción al plan
- 6 Fases de entrega de aprendizaje
- 10 Instrucción y descripción de modelos
- 11 Éxito de los estudiantes
- 12 Apoyo Socio-emocional
- 13 Salud y Seguridad para empleados y estudiantes
- 16 Gestión instalaciones, mantenimiento, comida, autobuses
- 18 Población especial
- 20 Gracias por su ayuda y asistencia.



Un mensaje del Superintendente

Queridos padres, estudiantes y comunidad de South Lake Tahoe,

La pandemia de COVID-19 ha comprobado que las escuelas son el corazón de nuestra comunidad, no solo en cuanto aprendizaje, sino que también para alimentación, seguridad y bienestar socio-emocional. Nuestros maestros y empleados han demostrado que son flexibles, hábiles y creativos para alcanzar rápidamente las necesidades de cambio de los estudiantes y familias. Viendo hacia el año académico 2020-21, sabemos que nuestras escuelas tendrán que estar aún mejor equipadas y capacitadas en el aprendizaje remoto para abordar la diversidad de los estudiantes en nuestra comunidad, abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje a través de planes para hacer avanzar a los estudiantes. Necesitaremos abordar e implementar protocolos críticos de salud y seguridad, y apoyar el bienestar y la salud mental. LTUSD está comprometido a regresar a la escuela de la manera más segura posible con los recursos disponibles y considerando las recomendaciones de la salud pública.

Cuando las escuelas reabran, será vital brindar a los estudiantes un ambiente amigable, de apoyo y afectuoso. Tenemos que identificar estudiantes que necesiten ayuda o estén teniendo dificultades para adaptarse. Necesitamos estar seguros de que todos los estudiantes regresen a clases y contactar a aquellos que no. Necesitamos ser flexibles, innovadores, y multidimensionales en nuestro enfoque del panorama educativo 2020/2021 con la meta final de tener a nuestros estudiantes físicamente en las escuelas.

Las consideraciones para asegurar un regreso a clases con instrucción presencial con las necesidades de aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, así como las necesidades de nuestras familias y comunidad están al frente de nuestro proceso de planificación.

La guía para reabrir las escuelas y programas dentro de LTUSD fue realizado a través de un grupo de trabajo con aportaciones por parte de empleados a LTUSD, maestros, estudiantes, padres y socios comunitarios. Este marco servirá como documento guía para el año escolar 2020/2021. Muchas gracias a todos los que participaron en este proceso, esperamos que, con tu guía y apoyo, seremos capaces de proveer a nuestros estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje.

Gracias,

Todd Cutler, Ed. D. Superintendente



Todd Cutler, Ed. D.
Superintendente
Distrito Escolar
Unificado de Lake
Tahoe

“LTUSD está comprometido a regresar a la escuela de la manera más segura posible y considerando las recomendaciones de la salud pública.”



Guía

La intención de este documento es dar una guía general de la apertura del año escolar 2020/2021. Mas detalles del plan serán desarrollados por cada escuela y el departamento del Distrito. LTUSD está comprometido a los siguientes principios:

Indicadores- Las condiciones bajo las cuales el Distrito se moverá entre los modelos de aprendizaje. El consejo de la oficina del Gobernador, CDE, CDPH, y socios de la comunidad de salud y seguridad serán utilizados para la toma de decisiones

Modelos de Instrucción – Aprendizaje en clase provee un aprendizaje de ambiente efectivo para todos los estudiantes para llegar a los objetivos de aprendizaje y acceder al apoyo de instrucción de maestros y empleados de apoyo. Sin embargo, se reconoce que las implicaciones de salud y seguridad generarán la necesidad de múltiples opciones.

Éxito Académico y Apoyo Socio-emocional - Tanto el aprendizaje personal y a distancia deben de ser sólidos y ofrecer acceso educativo, oportunidad y continuidad. Las relaciones y la conectividad en persona son un componente esencial en el desarrollo social de los estudiantes.

Salud y Seguridad - La salud y la seguridad de los empleados y los estudiantes es la mayor prioridad. Protocolos de salud, procedimientos de detección y las necesidades de materiales/equipo son la prioridad.

Gestión y operaciones – Consideración de instalaciones, áreas, mantenimiento, servicios de alimento, transporte y operación del Centro Educativo.

Educación Especial y Población Especial – El objetivo final es apoyar el desarrollo y la implementación de un plan para que regresen a la escuela los estudiantes de educación especial, haciendo todo lo posible para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes, empleados y la comunidad.



Introducción

Indicadores de LTUSD para Cierre Parcial o Total

Indicadores de LTUSD para el cierre total o parcial de las escuelas, salones de clases y aprendizaje en persona.

Las siguientes fases se desarrollaron en colaboración con el grupo de trabajo de LTUSD y colaboradores locales expertos en salud. La guía permite que LTUSD implemente una evaluación de riesgo del impacto de la pandemia COVID-19 en la comunidad local, analice la propagación en la comunidad y evalúe los protocolos de seguridad necesarios para moverse estratégicamente entre las fases de aprendizaje a distancia y en persona. La orientación estatal proporcionada por CDE, CDPH y CalOSHA proporciona los parámetros específicos necesarios que permiten que el Distrito se mueva entre la educación a distancia, el aprendizaje híbrido en persona y los modelos de instrucción tradicionales. Estos lineamientos se revisarán y actualizarán continuamente a medida que haya nueva información disponible. Cada fase supone un período de instrucción de seis semanas (o ½ trimestre) en un modelo de aprendizaje, con reevaluación dos semanas antes del final de cada período de seis semanas para evaluar la capacidad de pasar a una fase diferente o continuar en la fase actual. Esto permite un tiempo de planificación adecuado para nuestra comunidad, nuestras familias, nuestro personal y nuestros estudiantes, al mismo que garantizamos las mejores oportunidades de aprendizaje continuo.

Hay varios documentos que guían las recomendaciones para los parámetros de apertura de escuelas de LTUSD:

[Centros de Control de Enfermedad y Prevención \(CDC\)](#)

[Departamento de Salud Pública de California \(CDPH\)](#)

[Departamento de Relaciones Industriales de California División de Seguridad y Salud Ocupacional \(Cal-OSHA\)](#)

[Juntos, somos más fuertes: una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California](#)

[California AB 98 – Ley de Educación, capítulo 24.](#)

	Estatus de Operación escolar	Evaluación de Riesgo	Razones	Protocolos de seguridad	Servicio de alimentos	Transporte	Deportes / Actividades
<p>Fase 1: Aprendizaje a distancia Pre-K-12</p> <p>Aprendizaje sincrónico / asincrónico</p> <p>Cinco días a la semana</p>	<p>Todas las escuelas cerradas para instrucción en persona. Con excepción de niños en riesgo identificados por los maestros o por necesidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LTUSD seguirá las recomendaciones de CDC, CDPH, CDE y Cal/OSHA. • Colaboración con agencias locales en cuanto a transmisión en la zona. • Difusión comunitaria creciente y sustancial. Tasa de positividad de la prueba > 8% o tasa de casos > 100 / 100.000 • Problemas de capacidad del sistema de salud (> 10% de aumento en la hospitalización, <20% de camas en UCI, pruebas / rastreos insuficientes). Cierres de negocios no esenciales obligados a ralentizar la propagación. • La prevención de la propagación comunitaria supera el beneficio de la educación en persona. • El condado de El Dorado (o el área de South Lake Tahoe) está en la lista de monitoreo del condado > 3 días. 	<ul style="list-style-type: none"> • El virus se transmite por medio de micro gotas respiratorias al respirar, hablar, toser o estornudar. • La mayoría de las gotas caen en el piso de 3-6 pies de ser exhaladas. • Micro gotas que contienen COVID-19 pueden ser transmitidas a las manos por toser, estornudar o de las superficies. • Si una persona después de toca la cara, nariz u ojos se puede infectar. • Lavarse las manos efectivamente remueve el virus. • Cubrebocas contienen micro gotas antes de que se transmitan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los empleados y contratistas de la escuela pueden estar físicamente en los edificios escolares para realizar las operaciones básicas de la escuela, incluida la instrucción en vivo, según se determine por los administradores escolares. • Limpieza: Las prácticas de limpieza se ajustan para mantener orden funcional del edificio escolar. • Cubrebocas Y distanciamiento social >6 pies es requerido para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas promulgan programas de distribución de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las operaciones de autobuses están suspendidas. • Las operaciones de autobuses continuarán para la distribución de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • All athletics are suspended. • All inter-school activities are discontinued. • All after-school activities are suspended.

FASE 1

Aprendizaje a Distancia



	Estatus de Operación escolar	Evaluación de Riesgo	Razones	Protocolos de seguridad	Servicio de alimentos	Transporte	Deportes / Actividades
<p>Fase 2: Híbrido Pre-K-12</p> <p>Cohorte A: 2 días por semana con instrucción en persona</p> <p>3 días a la semana Aprendizaje y Colaboración a Distancia.</p> <p>Cohorte B: Instrucción 2 días a la semana</p> <p>3 días a la semana Aprendizaje y Colaboración a Distancia</p> <p>Cohorte C: Apoyo adicional para las poblaciones en riesgo.</p>	<p>Instrucción en persona a través de los modelos de cohorte</p>	<ul style="list-style-type: none"> LTUSD seguirá las recomendaciones de CDC, CDPH, CDE y Cal/OSHA. Colaboración con agencias locales en cuanto a transmisión en la zona. Difusión comunitaria creciente y sustancial El Sistema de salud tiene la capacidad, sin embargo, las pruebas y el rastreo podrían ser insuficientes para controlar la propagación. Se les podría pedir a algunos negocios que permanezcan cerrados y otros podrían tener permiso de seguir abiertos. El condado está FUERA de la lista de seguimiento del estado de California durante 14 días. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos pequeños de estudiantatos en los salones de clase permiten más distancia entre la gente. Limitar el contacto con otros, reduce la exposición al contagio. Miembros de la cohorte no se mezclan con otros de la escuela. Maestros deberán tener mínimo contacto con estudiantes y personal fuera de la cohorte. El beneficio de la educación en persona supera el riesgo de la propagación en la comunidad solo con estrategias de mitigación estrictas y cohortes de menor tamaño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cubre bocas requerido de los grados 3-12 Cubre bocas o escudos protectores no requeridos para grados Tk-2do, se recomienda, pero no se requiere. Cubre bocas o escudos son requeridos para todos los empleados. Se requiere distancia física de >6 pies para: <ul style="list-style-type: none"> Interacciones estudiante-empleados, Interacción empleado - empleado, Interacciones estudiante-estudiante, Restricción a visitantes no esenciales. Sumistros adecuados (ejemplo antibacterial para manos) será proporcionado y prácticas de higiene saludable (laverse las manos) será implementado La auto-evaluación se llevará a cabo antes de los estudiantes y empleados vaya a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantendrá la distancia física entre los estudiantes durante sus períodos de almuerzo. Los salones de clases o áreas al aire libre deben usar para que los estudiantes coman en la escuela, para asegurar que se cumplan los lineamientos de distancia física. Los horarios de las comidas deben estar escalonados para tener asientos con una distancia de seis pies entre los estudiantes. Si es posible, las comidas provistas por la escuela deben entregarse en las aulas con utensilios desechables. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de antibacterial se requiere para entrar al autobús. Los choferes de camiones, empleados y todos los estudiantes (Preescolar, TK-12, The bus driver, staff, and all students (Pre-school, TK-12, si es medicamento factible) deben usar cubre bocas mientras se este en el autobús. Todos los viajes en que requieran viaje en autobús a una localidad en interior, quedan suspendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se suspenden las asambleas a gran escala de más de 50 estudiantes. El receso debe realizarse al aire libre siempre que sea posible con un distanciamiento social y cohortes adecuados de estudiantes. Si hay más de una clase al aire libre, los estudiantes deben usar cubre bocas Limite las reuniones, eventos y actividades extracurriculares a aquellos que puede mantener el distanciamiento físico. Cumplir con todas las pautas publicadas por la Asociación de Actividades Intercolares de Nevada (NIAA).

Fase 2

Aprendizaje Híbrido



	Estatus de Operación escolar	Evaluación de Riesgo	Razones	Protocolos de seguridad	Servicio de alimentos	Transportation	Deportes / Actividades
<p>FASE 3: Tradicional modificado (Pre-K - 5)</p> <p><u>Cohortes A/B Combinado</u> L/M/J/V</p> <p>Miercoles: Aprendizaje y colaboración a distancia</p> <p>Híbrido (6-12) Cohorte A: : 2 días por semana con instrucción en persona</p> <p>3 días a la semana Aprendizaje y Colaboración a Distancia</p> <p>Cohorte B: 2 días por semana con instrucción en persona 3 días a la semana Aprendizaje y Colaboración a Distancia</p> <p>Cohorte C: Apoyo adicional para las poblaciones en riesgo.</p>	<p>Instrucción en persona vi cohorts. (Tradicional modificado para Primaria, híbrido para secundaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> LTUSD seguirá las recomendaciones de CDC, CDPH, CDE y Cal/OSHA. Colaboración con agencias locales en cuanto a transmisión en la zona escolar, ordenes de salud y protocolos se seguridad, para determinar el avance o el movimiento den los modelos de instrucción. Difusión comunitaria creciente y sustancial El sistema de salud tiene campacidad. Negocios están abiertos. Las pruebas y el rastreo son suficientes para controlar la propagación. El número total de personas infectadas aún indica la necesidad de distanciamiento social para detener la transmisión. El condado de El Dorado está fuera del estado de lista de seguimiento de California durante 6 semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> A medida que disminuye la propagación en la comunidad, el tamaño de las cohortes puede aumentar, lo que permite el regreso de estudiantes de primaria a un horario de 5 días a la semana. Mientras que existe una propagación en la comunidad, aún será necesario el uso de cubre bocas y el distanciamiento. Los niños menores de 12 años tienen menos probabilidades de enfermarse y menos probabilidades de transmitir COVID-19 de niño a niño o de niño a maestro. El beneficio de la educación en persona supera el riesgo de propagación comunitaria con estrategias de mitigación continuas, pero es posible volver a la escolarización de 5 días a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> Cubre bocas requerido de los grados 3-12 Cubre bocas o escudos protectores no requeridos para grados Tk-2do, se recomienda, pero no se requiere. Cubre bocas o escudos son requeridos para todos los empleados. Se requiere distancia física de >6 pies para: <ul style="list-style-type: none"> Interacciones estudiante-empleados, Interacción empleado - empleado, Interacciones estudiante-estudiante, Sumistros adecuados (ejemplo antibacterial para manos) será proporcionado y practicas de higiene saludable (laverse las manos) será implementado La auto-evaluacion se llevará a cabo antes de los estudiantes y empleados vaya a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantendrá la distancia física entre los estudiantes durante sus períodos de almuerzo. Los salones de clases o áreas al aire libre deben usar para que los estudiantes coman en la escuela, para asegurar que se cumplan los lineamientos de distancia física. Los horarios de las comidas deben estar escalonados para tener asientos con una distancia de seis pies entre los estudiantes. Si es posible, las comidas provistas por la escuela deben entregarse en las aulas con utensilios desechables. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de antibacterial se require para entrar al autobús. Los chóferes de camiones, empleados y todos lo estudiantes (Preescolar, TK-12, si es medicamento factible) deben usar cubre bocas mientras se este en el autobús. Todos los viajes en que requieran viaje en autobús a una localidad en interior, quedan suspendidos 	<ul style="list-style-type: none"> Los eventos en interiores están limitados a 50 personas. Los eventos al aire libre están limitados a 250 personas. Los espectadores que no forman parte del mismo hogar siempre deben de mantener seis pies de distancia entre sí. Los atletas y entrenadores deben usar técnicas adecuadas de higiene de manos antes y después de cada práctica, evento u otra reunión. Todo el equipo debe desinfectarse antes y después de su uso. Cumplir con todas las pautas publicadas por la Asociación de Actividades Interescolares de Nevada (NIAA).

FASE 3

Tradicional Modificado



	Estatus de Operación escolar	Evaluación de Riesgo	Razones	Protocolos de seguridad	Servicio de alimentos	Transporte	Deportes / Actividades
Fase 4: Tradicional Pre-K-12	Todas las escuelas abren para instrucción en persona.	<ul style="list-style-type: none"> • LTUSD seguirá las recomendaciones de CDC, CDPH, CDE y Cal/OSHA. • Colaboración con agencias locales en cuanto a transmisión en la zona escolar, ordenes de salud y protocolos de seguridad, para determinar el avance o el movimiento de los modelos de instrucción. • Negocios están abiertos. • Sistema de salud tiene capacidad. • Las pruebas y el rastreo son suficientes para controlar la propagación. El número total de personas infectadas indica que el distanciamiento social no es necesario. • El condado de El Dorado está fuera del estado de lista de seguimiento de California durante >6 semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • A medida que disminuye la propagación en la comunidad, el tamaño de las cohortes puede aumentar, lo que permite el regreso de estudiantes de primaria a un horario de 5 días a la semana • A medida que la propagación en la comunidad se controle, el uso de cubre bocas será menos necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos específicos de COVID-19 no serán necesarios. • Los procedimientos y protocolos regulares de seguridad en las escuelas continuarán vigentes. • Continuar enseñando y seguir aplicando prácticas de higiene saludable. • Si se tiene un caso diagnosticado de COVID-19, el Distrito cerrará inmediatamente el salón de clases y las áreas expuestas para limpieza y desinfección. • Cuando el estado de California deje de requerir cubre bocas, las escuelas pueden considerar dejar de requerir el uso de cubre bocas. 	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 specific safety protocols no longer required. • Los procedimientos y protocolos regulares de seguridad en las escuelas continuarán vigentes 	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 specific safety protocols no longer required. • Los procedimientos y protocolos regulares de seguridad en las escuelas continuarán vigentes 	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 specific safety protocols no longer required. • Los procedimientos y protocolos regulares de seguridad en las escuelas continuarán vigentes

FASE 4

Tradicional





Modelos de Instrucción

LTUSD se compromete a reabrir las escuelas en un modelo tradicional en cuanto se pueda hacer de manera segura y con la recomendación y aprobación del Departamento de Salud Pública del Condado de El Dorado (EDCPHD). En el momento de este documento de planificación, Lineamientos de Distanciamiento Social, los aumentos en los casos de COVID-19 y la propagación comunitaria requieren modelos modificados de reapertura de escuelas. Los siguientes modelos maximizan la instrucción en persona al mismo tiempo que mitigan el riesgo de exposición a COVID-19 para los estudiantes y el personal. Evaluación continua y valoración de riesgos en colaboración con la salud pública local y el Departamento de Salud Pública del Condado de El Dorado, proporcionará al Distrito la transición a un Modelo de escuela tradicional o un Modelo de aprendizaje a distancia según lo permita / requiera el condado o el estado.

Aprendizaje a Distancia (PreK-12)

Debido a problemas de salud y seguridad, se requiere que las escuelas estén cerradas por un corto período de tiempo. El aprendizaje a distancia ocurre cuando el alumno y el instructor, o la fuente de información, están separados y los estudiantes reciben instrucción sincrónica y asincrónica cinco días a la semana de forma remota. Además, habrá algo de aprendizaje en persona para las poblaciones de mayor riesgo.

Aprendizaje Híbrido (PreK-12)

El aprendizaje híbrido es una combinación de aprendizaje en persona en un salón de clases (u otro espacio físico) y aprendizaje a distancia. Cohortes más pequeñas de estudiantes participan en instrucción en persona, en un horario y escuela designada, dos o tres días por semana, y dos o tres días por semana de aprendizaje a distancia en el hogar.

Tradicional Modificado (PreK-12)

Un modelo tradicional modificado permite protocolos de seguridad mejorados para incluir una mezcla mínima de grupos de estudiantes. Los maestros permanecen con cohortes individuales, minimizando el movimiento de estudiantes y personal tanto como sea posible. Limitar las reuniones grupales y el espacio común compartido, el distanciamiento físico en los salones de clase, mejorar las prácticas de seguridad e higiene para incluir el uso de cubre bocas cuando no es posible el distanciamiento físico, aumentar el lavado de manos e implementar exámenes de salud con protocolos de respuesta a enfermedades.

Escuela Tradicional (PreK-12)

El maestro y los estudiantes se reúnen físicamente en la escuela, en la manera en que lo hacían antes de la pandemia con los protocolos de seguridad adecuados.

Academia de Aprendizaje Digital, Elevated (TK-8)

Elevated es una academia de aprendizaje digital bajo el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD) que ofrece a los estudiantes de los grados de Kínder de Transición hasta el octavo, un programa educativo integral en línea. La instrucción se impartirá completamente en línea a través de instrucción en vivo programada regularmente con maestros del distrito y lecciones pregrabadas. El plan de estudios está totalmente alineado con los estándares del estado de California y el contenido es el mismo que se enseña en las escuelas de LTUSD.



Éxito Académico

Cada modelo de instrucción garantizará que tanto el aprendizaje en persona como a distancia sean sólidos y ofrezcan igualdad de acceso, oportunidades y continuidad a la educación. La consideración de la planificación de la instrucción que lleve a una implementación exitosa y la reacción de un entorno de aprendizaje que proporcione los apoyos educativos, el plan de estudios y los materiales relevantes y accesibles es nuestra máxima prioridad. LTUSD asegura el éxito académico para:

- Proveer las oportunidades optimas de aprendizaje para todos los estudiantes.
- Dar prioridad a nuestros estudiantes que más lo necesiten.
- Abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes enfocándose en el aprendizaje, la conexión y la participación socio-emocionales
- Evaluar la pérdida de aprendizaje y / o las ganancias de aprendizaje para mitigar, intervenir y acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes
- Establecer protocolos de evaluación auténtica, monitorear el progreso y aprendizaje auténtico.
- Acelerar el aprendizaje en lugar de remediar el aprendizaje, incorporando el contenido del año anterior en los estándares y el contexto del año actual
- Desarrollar hábitos mentales para promover aprendizaje independiente.



El distrito reconoce que el aprendizaje socio-emocional es fundamental para el éxito académico.



Apoyo Socio-Emocional

Las relaciones y la conectividad en persona son un componente fundamental del desarrollo social de los estudiantes. LTUSD proporcionará apoyos y estrategias integrales de aprendizaje social y emocional. LTUSD reconoce que el impacto de la pandemia COVID-19 ha aumentado las experiencias traumáticas y el estrés en el personal y los estudiantes y la planificación de la recuperación emocional es necesaria para establecer entornos de aprendizaje positivos, seguros y de apoyo. El compromiso de LTUSD el aprendizaje socio-emocional deberá:

- Crear entornos que permitan al personal y a los estudiantes navegar los desafíos, de los que nos se tienen precedentes, del aprendizaje alternativo y modelos de instrucción.
- Desarrollar las habilidades necesarias para mejorar las habilidades de dirección, la resiliencia y las conexiones.
- Brindar al personal y a los estudiantes capacitación e instrucción integrales en SEL
- Establecer un equipo de respuesta a crisis centrado en la salud y el bienestar mental de los estudiantes y el personal.
- Evaluar los recursos naturales (personal, socios existentes) para determinar si existe la necesidad de apoyo externo y comunicarse con los proveedores comunitarios existentes para evaluar el potencial de trabajo ampliado.
- Evaluar la disposición de salud mental del personal utilizando cuestionarios, encuestas y alcance directo.
- Proporcionar recursos para el autocuidado del personal, incluidas estrategias de resiliencia.





Salud y Seguridad

Nuestras escuelas deben proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que garantice el acceso al Equipo de Protección del Empleados adecuado, implemente controles y protocolos de salud para prevenir la propagación de COVID-19 y establezca y eduque al personal y a los estudiantes sobre prácticas de higiene saludable. Cuando se implementen modelos de instrucción de aprendizaje en persona, el Distrito seguirá la guía de los CDC, CDPH, las autoridades de salud locales y del condado. Las recomendaciones actuales se asegurarán de que la siguiente guía se implemente en todos los entornos educativos:

- Los cubre bocas deben usarse de acuerdo con las pautas de CDPH, a menos que una persona esté exenta.
- Se requieren cubiertas faciales (cubre bocas / caretas) para los grados 3-12.
- Es ampliamente recomendable cubrirse la cara (cubre bocas / caretas) para los grados preescolar, TK-2do.
- Se requieren cubiertas faciales (cubre bocas / caretas) y se proporcionarán a todos los miembros del personal.
- Se proporcionarán cubiertas faciales (cubre bocas / caretas) para todos los programas de preescolar y grados TK-2do.
- Los miembros del personal y los estudiantes pueden traer su propio PPE siempre y cuando cumpla con las pautas de salud pública.
- No se requieren cubre bocas para personas con una condición médica, condición de salud mental o discapacidad que les impida usar un cubre bocas. Esto incluye a las personas con una condición médica para quienes el uso de un cubre bocas podría obstruir la respiración o que están inconscientes, incapacitados o no pueden quitarse el cubre bocas sin ayuda.
- No es necesario cubrirse la cara para las personas con discapacidad auditiva o cuando se comunican con una persona con discapacidad auditiva, donde la capacidad de ver la boca es esencial para la comunicación.
- Se proporcionarán barreras de plexiglás y / o protectores faciales con cortinas para el cuello para los miembros del personal que se encuentren en situaciones de una proximidad de menos de seis (6) pies entre individuos, o aquellos que apoyan a múltiples cohortes.
- Se enseñarán y reforzarán prácticas saludables de higiene (lavarse las manos, evitar el contacto con los ojos, la nariz y la boca, y cubrirse al toser y estornudar).
- Se establecerán rutinas para ayudar a los estudiantes y al personal a lavarse las manos con regularidad en intervalos escalonados (por ejemplo, al llegar, antes y después de las comidas o colaciones, antes y después de ir al baño, etc.)
- Se realizará una autoevaluación para el monitoreo diario de los síntomas antes de que los estudiantes y el personal vengan a la escuela.



Distanciamiento físico y movimiento

- Los maestros y los estudiantes deben permanecer en el mismo espacio y en grupos tan pequeños y consistentes como sea posible, incluido el recreo y el almuerzo.
- Se maximizará el espacio entre los asientos y los escritorios. Los asientos se organizarán para minimizar el contacto cara a cara y se utilizarán divisiones físicas donde sea necesario.
- Se recomienda una distancia física > 6 pies para todas las interacciones entre el personal y el estudiante, las interacciones entre el personal y el personal y las interacciones entre los estudiantes.
- Se crearán caminos unidireccionales y tiempos de paso escalonados para ayudar a mantener los requisitos de distancia física en todos los pasillos comunes y áreas de congregación (tanto al aire libre como en el interior).
- Los sitios escolares identificarán múltiples puntos de acceso que se utilizarán para la entrada y salida de estudiantes y padres antes y después de la escuela.
- Los horarios para recoger y dejar, el recreo y el almuerzo serán escalonados y diseñados para mantener los requisitos de distancia física para mantener la estabilidad de los grupos.

Limpieza

- Se desarrollará un programa para mejorar la rutina de limpieza y desinfección.
- Se proporcionarán suministros adecuados (por ejemplo, desinfectante de manos a base de alcohol, guantes, toallitas desinfectantes, pañuelos de papel y botes de basura que no se toquen) para apoyar conductas de higiene saludables.
- Todo el personal será capacitado para limpiar y desinfectar regularmente las áreas y superficies de alto contacto en sus áreas de trabajo de acuerdo con las pautas de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) para escuelas y centros de cuidado infantil.
- Las superficies que se tocan con frecuencia (por ejemplo, equipo de juegos, manijas de puertas, manijas de fregaderos, bebederos) dentro de la escuela y en los autobuses escolares se limpiarán y desinfectarán al menos diariamente o entre uso tanto como sea posible.
- El uso de objetos compartidos (por ejemplo, equipo de gimnasia o educación física, materiales de arte, juguetes, juegos) debe limitarse cuando sea posible, o limpiarse entre usos.
- Se pueden suspender los recursos compartidos del sitio (por ejemplo, bebederos). Se recomienda el uso de botellas de agua reutilizables personales.
- Si la escuela usa vehículos de transporte (p. Ej., Autobuses), los conductores practicarán todas las acciones y protocolos de seguridad indicados para el resto del personal (p. Ej., Higiene de manos, cubiertas de tela para la cara) y limpiarán y desinfectarán los autobuses escolares u otros vehículos de transporte con regularidad.
- Los productos de limpieza y desinfección deben almacenarse adecuadamente lejos de los niños. Todos los productos deben cumplir con los criterios de desinfección de la EPA.



- Los productos de limpieza no deben usarse cerca de los niños, y el personal debe asegurarse de que haya una ventilación adecuada al usar estos productos para evitar que los niños o ellos mismos inhalen vapores tóxicos.
- Si la escuela tiene un brote, los sitios seguirán las pautas de manejo de brotes provistas por el CDPH.

Chequeos de Salud y Limpieza

- El personal y los estudiantes que estén enfermos o que hayan tenido contacto cercano recientemente con una persona con COVID-19 deben quedarse en casa.
- Cada sitio puede considerar realizar exámenes de síntomas, controles de bienestar visual y / o controles de temperatura a través de un termómetro sin contacto para todo el personal y los estudiantes que ingresan a las instalaciones. Si la temperatura de una persona es superior a 100.4 grados, debería excluirse de la participación.
- Señales de enfermedad durante la escuela:
- Los estudiantes y el personal deben ser monitoreados para detectar signos de enfermedad durante el día, incluyendo:
 - Dolor de cabeza o cansancio, no poder participar en las actividades de rutina o necesita más atención de la que el personal puede brindar
 - Fiebre con cambios de comportamiento, dificultad para respirar, tos incontrolada, cansancio inusual, llanto persistente, etc.
 - Llagas abiertas, sarpullido, signos de infección, etc.
 - Secreción nasal con moco de color
- Si un estudiante (o miembro del personal) presenta alguno de los síntomas anteriores, será separado físicamente del grupo y se le pedirá que use un cubre bocas hasta que pueda ser transportado de manera segura a casa o al centro de atención médica. Cada sitio debe tener un área de aislamiento designada donde las personas que presenten síntomas puedan separarse de manera segura del grupo más grande.
- Los padres / tutores están obligados y deben estar de acuerdo en venir a recoger a su hijo sin demora si presentan estos síntomas.





Gestión

A medida que el distrito implemente los modelos educativos flexibles, se seguirán las pautas para la infraestructura de gestión y operaciones. Las responsabilidades de los Servicios de Transporte, Nutrición y Alimentación, Mantenimiento de Instalaciones y Terrenos y Conserjes garantizan la implementación segura de cada modelo de aprendizaje a distancia, en persona y tradicional.

Instalaciones y Terrenos

- Asegúrese de que los sistemas de ventilación funcionen correctamente y aumente la circulación del aire exterior tanto como sea posible, por ejemplo, abriendo ventanas y puertas. Si abrir las ventanas representa un riesgo para la seguridad o la salud, se maximizará la filtración de aire central para los sistemas HVAC.
- Se realizarán limpiezas a fondo cuando no haya niños presentes. Al limpiar, se ventilará el espacio antes de que lleguen los niños. Si se usa aire acondicionado, se usará la configuración que trae aire exterior. Se reemplazarán y verificarán los filtros de aire y los sistemas de filtración para garantizar una calidad de aire óptima.
- Las puertas a los cuartos deben permanecer abiertas para ayudar a evitar el contacto con superficies como manijas de puertas, puertas y que se atoren las puertas.

Limpieza y Mantenimiento

- Asegurar suministros adecuados para apoyar comportamientos de higiene saludables, incluidos jabón, pañuelos desechables, botes de basura que no se toquen, cubiertas faciales y desinfectantes para manos con al menos 60 por ciento de alcohol etílico para el personal y los niños que puedan usar gel antibacterial.
- El personal debe limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia dentro de la escuela y en los autobuses escolares al menos a diario y, cuando sea posible, con frecuencia durante el día. Las superficies que se tocan con frecuencia en la escuela incluyen, pero no se limitan a:
 - Manijas de puerta
 - Interruptores de luz
 - Llaves de agua
 - Superficies del baño
 - Mesas
 - Escritorios de estudiantes
 - Sillas
- Al elegir productos de limpieza, utilice los aprobados para su uso contra COVID-19 en la lista “N” aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y siga las instrucciones del producto.



Servicios de Alimentación

- Se mantendrá la distancia física entre los estudiantes, entre el personal y los estudiantes, y entre todo el personal durante su(s) período(s) de almuerzo.
- Se alienta a los niños a traer sus propias comidas cuando sea posible, o las comidas en platos individuales se servirán en los salones de clases en lugar de en la cafetería, al mismo tiempo se garantiza la seguridad de los niños con alergias alimentarias.
- Cuando sea posible, se utilizarán artículos de servicio de alimentos (por ejemplo, utensilios, platos). Si los artículos desechables no son factibles o deseables, todos los artículos de servicio de alimentos no desechables se manejarán con guantes y se lavarán con jabón para platos y agua caliente o en un lavaplatos. Las personas deben lavarse manos después de quitarse los guantes o después de manipular directamente artículos de servicio de alimentos usados.
- Las comidas se servirán en los salones de clase o áreas al aire libre en lugar de cafeterías cuando sea posible. Se servirán comidas en platos individuales o en bolsas. Se debe evitar compartir alimentos y utensilios y comidas tipo buffet o familiares.
- Si se ofrece comida en algún evento, se ofrecerán cajas o bolsas empaquetadas para cada asistente.
- Evitar compartir alimentos y utensilios garantiza la seguridad de los niños con alergias alimentarias.

Transporte

- Los autobuses deben limpiarse y desinfectarse a fondo todos los días y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19. Los conductores recibirán toallitas desinfectantes y guantes desechables para ayudar a desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia durante el día.
- Los conductores deben estar a un mínimo de 6 pies de los estudiantes y deben usar cubiertas para la cara.
- Los estudiantes (preescolar -12) deben usar cubiertas faciales mientras estén en el autobús; a menos que esté exento.
- Se fomentará la asignación de asientos por cohorte.
- Los padres deben realizar exámenes de detección de síntomas antes de dejarlos en el autobús.
- Se fomentará la apertura de ventanas para una mayor ventilación (si el clima lo permite).
- Se promoverán modos alternativos de transporte para los estudiantes que tengan otras opciones.



Poblaciones Especiales

Educación especial y poblaciones especiales, incluidos estudiantes de inglés, estudiantes médicamente frágiles y estudiantes en riesgo

El distrito está preparando una plataforma de instrucción flexible para incluir múltiples modelos de instrucción que aseguren que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. El distrito se asegurará de que los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales estén completamente integrados en todos los aspectos de la consideración de planificación para garantizar el beneficio educativo para los estudiantes y sus familias. Para honrar la diversidad de necesidad dentro de nuestra población estudiantil, el distrito:

Consideraciones para estudiantes en IEP, 504, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo:

- Dar prioridad a la salud y seguridad de los estudiantes y el personal, según lo guíen o dirijan los funcionarios de salud pública.
- Brindar apoyo académico y acceso para asegurar el progreso educativo.
- Continuar con las metas para que los estudiantes de inglés logren los mismos estándares académicos rigurosos a nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes.
- Proporcionar un programa integral de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado dirigido a su nivel de competencia e incluirá una evaluación de competencia y acceso de apoyo al plan de estudios.
- Se proporcionarán protocolos para reclasificar a los estudiantes como completamente competentes en inglés para ser utilizados en todos los modelos de instrucción.
- Implementar planes de aprendizaje a distancia para cada estudiante individual que proporcionará una explicación de cómo se ejecutará el IEP del estudiante en ese modelo de instrucción. Debido a que un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia es diferente de un modelo de instrucción en persona, habrá variaciones obvias en cómo se ejecutará el IEP.
- Asegurar que los minutos de servicio se alineen con la frecuencia / duración del IEP en la mayor medida posible. Como resultado de la SB 98, existe una expectativa legislativa de que los distritos escolares desarrollen modelos de instrucción de aprendizaje a distancia que aseguren que los IEP se ejecuten en ese modelo de instrucción
- En todas las reuniones iniciales del equipo IEP y en todas las reuniones del equipo IEP programadas regularmente para estudiantes con IEP existentes, el equipo IEP debe incluir una descripción de los medios por los cuales se proporcionará el IEP en condiciones de emergencia en las que la instrucción o los servicios, o ambos, no se pueden proporcionar en la escuela o en persona por más de 10 días escolares.



- Las evaluaciones son fundamentales para el proceso del IEP y no deben verse comprometidas debido a las limitaciones actuales. Si los evaluadores creen que las evaluaciones en persona son una parte necesaria de una evaluación, deben tomar medidas para realizar evaluaciones en persona de conformidad con todas las directivas de salud estatales y locales y lineamientos.
- Desarrollar e implementar un plan para brindar instrucción en persona a aquellos estudiantes que no pueden acceder razonablemente a la educación a distancia.

Estudiantes con Necesidades de Salud Importantes

Los estudiantes que tienen necesidades de salud importantes pueden tener un mayor riesgo de contraer enfermedades graves. Según la información disponible actualmente y la experiencia clínica, los estudiantes que tienen condiciones médicas subyacentes graves pueden tener un mayor riesgo de contraer enfermedades graves por COVID-19. Los grupos que pueden tener un mayor riesgo de infectarse o tener una enfermedad no reconocida incluyen los siguientes:

- Personas que tienen movilidad limitada o requieren un contacto prolongado y cercano con otras personas, como proveedores de apoyo directo y miembros de la familia.
- Personas que tienen problemas para comprender la información o practicar medidas preventivas, como lavarse las manos y distanciarse físicamente.
- Personas que quizás no puedan comunicar los síntomas de la enfermedad.
- Condiciones médicas subyacentes, incluyen:
 - Personas con enfermedad pulmonar crónica o asma moderada a grave.
 - Personas que padecen enfermedades cardíacas graves.
 - Personas inmunodeprimidas.
 - Muchas afecciones pueden hacer que una persona esté inmunodeprimida, incluido el tratamiento del cáncer, el tabaquismo, la médula ósea o trasplante de órganos, inmunodeficiencias, VIH o SIDA mal controlados y uso prolongado de corticosteroides y otros medicamentos que debilitan el sistema inmunológico.
 - Personas con obesidad severa.
 - Personas con diabetes.
 - Personas con enfermedad renal crónica sometidas a diálisis.
 - Personas con enfermedad hepática.



- Identificar los requisitos de PPE para las diferentes poblaciones de estudiantes con discapacidades.
- Si se necesita equipo adicional, proporcione pautas y capacitación para el uso de equipo nuevo.
- Desarrollar un plan para apoyar aún más a los estudiantes con necesidades funcionales y de acceso que pueden tener un mayor riesgo de infectarse o tener una enfermedad no reconocida debido a COVID-19.
- Revisar los planes de salud estudiantiles existentes para identificar a los estudiantes que puedan necesitar adaptaciones adicionales, desarrollar un proceso para involucrar a las familias para inquietudes potencialmente desconocidas que puedan necesitar ser adaptadas o identificar preparaciones adicionales para entornos de aula y fuera de clase, según sea necesario.

Monitorear y planificar el absentismo

- Identificar puestos y funciones laborales críticas (como maestros, auxiliares de salud, enfermeras, etc. de la COSUDE) y planificar una cobertura alternativa o capacitar al personal cuando sea posible.
- Determine qué nivel de absentismo interrumpirá la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Estrategias escritas de reincorporación por niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia durante más de 3 días escolares o el 60% de los días de instrucción en una semana escolar.

GRACIAS

LTUSD Board of Trustees
The LTUSD Reopening Task Force
El Dorado County Office of Education
El Dorado County Public Health Office
Barton Health
The South Lake Tahoe Community